



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - TP Sciences naturelles-chimie 1 (SNCHI1)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>TP Sciences naturelles-chimie 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>SNCHI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie  
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques et physiques de substances ainsi qu'avec leurs applications usuelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève définit des propriétés de substances.</li><li>- L'élève apprécie les effets de propriétés de substances sur l'allure de matières indiquées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constaté des différences entre des propriétés chimiques et physiques.</li><li>- L'élève a défini les propriétés suivantes: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté.</li><li>- L'élève a apprécié les effets des propriétés sur l'allure d'une matière indiquée: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté.</li><li>- L'élève connaît au moins une application pour chacune des propriétés étudiées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se familiariser avec le modèle lacunaire de l'atome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit l'expérience de Rutherford ainsi que le modèle lacunaire de l'atome qui en résulte.</li><li>- L'élève décrit la structure du noyau atomique et du nuage électronique.</li><li>- L'élève distingue les trois particules élémentaires.</li><li>- L'élève calcule la masse atomique moyenne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit le montage expérimental, les observations ainsi que les conclusions de l'expérience de Rutherford.</li><li>- L'élève connaît le symbole, la charge, la masse ainsi que la position des particules élémentaires (le proton, le neutron et l'électron) au sein d'un atome.</li><li>- L'élève a défini les notions de nombre atomique, d'isotope et de masse atomique et il les a appliquées.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des éléments chimiques, de décrire une réaction chimique et de l'interpréter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit la structure du tableau périodique des éléments.</li><li>- L'élève décrit les similitudes sous l'aspect de l'allure d'éléments au sein d'une famille d'éléments.</li><li>- L'élève distingue la chimie de la physique.</li><li>- L'élève identifie et interprète les caractéristiques d'une réaction chimique.</li><li>- L'élève formule un schéma de réaction en se référant à une équation littérale.</li><li>- L'élève décrit la loi de conservation de la masse ainsi que son application dans des réactions chimiques.</li><li>- L'élève décrit la loi proportions constantes ainsi que son application dans des réactions chimiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a défini les atomes en tant que particules fondamentales de la matière.</li><li>- L'élève a grossièrement décrit l'évolution historique du système périodique des éléments.</li><li>- L'élève a distingué les éléments de groupes principaux et les éléments de transition.</li><li>- L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des éléments les plus fréquents.</li><li>- L'élève a distingué les groupes et les périodes dans le tableau périodique des éléments.</li><li>- L'élève a attribué un élément indiqué à la catégorie des métaux, métalloïdes ou des non métaux.</li><li>- L'élève a décrit les relations entre les éléments au sein de la famille des métaux alcalins, respectivement de la famille des halogènes.</li><li>- L'élève a identifié des phénomènes chimiques et physiques en tant que tels et il a décrit les différences entre eux.</li><li>- L'élève a identifié une réaction chimique en tant que transformation de réactifs en produits avec des propriétés modifiées.</li><li>- L'élève a identifié une réaction chimique en tant que regroupement d'atomes (au niveau des particules).</li><li>- L'élève a défini les notions d'analyse et de synthèse et il a identifié des réactions chimiques en tant que telles.</li><li>- L'élève a formulé une équation littérale en suivant le schéma des réactifs transformés en produits.</li><li>- L'élève a décrit et interprété les observations concernant l'électrolyse de l'eau avec l'appareil de Hofmann.</li></ul>
-------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 2 (SNMAP2)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>TP Mathématiques appliquées à la physique 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SNMAP2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît la grandeur physique de la force ainsi que leurs effets (son impact).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner la force active.</li><li>- L'élève est capable de représenter des forces en appliquant une échelle adaptée.</li><li>- L'élève est capable de se servir d'un dynamomètre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement désigné les forces actives.</li><li>- L'élève a calibré le dynamomètre et il a lu la force avec la décimale exacte.</li><li>- L'élève a répondu aux énoncés concernant la représentation de forces avec une échelle adaptée.</li><li>- L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.</li><li>- L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe.</li><li>- L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les notions de force de pesanteur et de masse et il est capable d'établir le rapport entre les deux grandeurs (forces) en effectuant une expérience.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la différence entre la masse et le poids d'un objet.</li><li>- L'élève est capable de répondre à des énoncés concernant la force de pesanteur.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la force de pesanteur d'un objet en effectuant une expérience.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit l'expérience en employant le vocabulaire professionnel correct.</li><li>- L'élève a déduit la formule servant à déterminer la force de pesanteur en se référant à la proportionnalité.</li><li>- L'élève a effectué des calculs simples concernant la force de pesanteur.</li><li>- L'élève a correctement inversé la formule de la force de pesanteur.</li><li>- L'élève a correctement indiqué les unités.</li><li>- L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.</li><li>- L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe.</li><li>- L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des probabilités.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de représenter des expériences aléatoires progressives de manière cohérente.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les probabilités d'expériences aléatoires progressives.</li><li>- L'élève constate la rentabilité de la participation à un jeu de hasard.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la signification de probabilités et il s'en est servi.</li><li>- L'élève a effectué des expériences aléatoires, il a répondu à des énoncés et il a effectué les calculs respectifs.</li><li>- L'élève connaît la probabilité de gagner à un jeu de hasard.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la loi de la réflexion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réflexion et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réflexion en effectuant une expérience.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réflexion, de les apprécier et de les interpréter.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des applications pratiques dans les contextes des symétries et des réflexions.</li><li>- L'élève reproduit graphiquement des objets réels en plusieurs reflets.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié.</li><li>- L'élève a correctement effectué les mesurages.</li><li>- L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté.</li><li>- L'élève a effectué des exercices graphiques dans le contexte de la loi de la réflexion.</li><li>- L'élève a correctement répondu aux énoncés dans le contexte de la loi de la réflexion.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.</li><li>- L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe.</li><li>- L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève connaît la loi de la réfraction.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réfraction et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réfraction en effectuant une expérience.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réfraction, de les apprécier et de les interpréter.</li><li>- L'élève connaît la signification de l'indice de réfraction.</li><li>- L'élève connaît la condition de la réflexion totale ainsi que son domaine d'application.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié.</li><li>- L'élève a correctement effectué les mesurages.</li><li>- L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté.</li><li>- L'élève a répondu à des énoncés dans le contexte de la loi de la réfraction.</li><li>- L'élève a répondu à des questions de compréhension d'une manière correcte sous l'aspect de la physique.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.</li><li>- L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe.</li><li>- L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.</li></ul>
-------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - TP Sciences naturelles-chimie 2 (SNCHI2)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>TP Sciences naturelles-chimie 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-ENGS2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>SNCHI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie**  
**Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes des acides et des bases.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les noms d'acides et de bases courants.</li><li>- L'élève désigne des propriétés importantes d'acides.</li><li>- L'élève décrit la méthode de production de quelques acides.</li><li>- L'élève connaît la signification de l'échelle du pH.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le pH d'une solution.</li><li>- L'élève décrit une réaction de neutralisation et il l'interprète.</li><li>- L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des acides.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les notions d'acide chlorhydrique, d'acide acétique, d'acide carbonique, d'acide sulfurique et de soude caustique.</li><li>- L'élève a décrit les réactions d'acides avec des indicateurs, des métaux et du calcaire et il les a interprétées en se servant d'équations littérale.</li><li>- L'élève a décrit la méthode de production d'acide carbonique.</li><li>- L'élève a décrit la formation ainsi que les conséquences de pluies acides.</li><li>- L'élève a décrit la réaction de solutions alcalines au contact de matières organiques, en particulier au contact de la peau.</li><li>- L'élève a identifié le caractère acide, alcalin ou neutre d'une solution en se référant à son pH.</li><li>- L'élève a décrit les observations de la réaction d'un acide au contact avec une solution alcaline, il les a interprétées et il a formulé l'équation littérale correspondante.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés usuelles ainsi que les applications courantes des hydrocarbures et des alcools.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les composés organiques et anorganiques.</li><li>- L'élève désigne la série homologue des alcanes.</li><li>- L'élève décrit des applications quotidiennes d'hydrocarbures.</li><li>- L'élève explique la relation entre la longueur de chaîne des alcanes et leurs températures de fusion et d'ébullition.</li><li>- L'élève décrit la méthode de production d'alcanes.</li><li>- L'élève décrit les propriétés des alcanes en tant que solvants et il désigne des applications spécifiques.</li><li>- L'élève décrit les différents types de combustion d'alcanes.</li><li>- L'élève explique la production d'éthanol.</li><li>- L'élève détermine grossièrement le taux d'alcoolémie.</li><li>- L'élève explique l'effet de serre ainsi que ses conséquences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué des composés organiques et anorganiques en se référant à leur formule chimique.</li><li>- L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaires des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes.</li><li>- L'élève connaît la formule brute générale des et il l'a appliquée à des alcanes quelconques.</li><li>- L'élève a désigné des applications quotidiennes d'hydrocarbures.</li><li>- L'élève a déterminé la température de fusion, la température d'ébullition ainsi que l'état physique d'un alcane en se référant à un diagramme représentant la température en fonction du nombre des atomes de carbone des alcanes.</li><li>- L'élève a expliqué l'origine du pétrole et il a décrit le fonctionnement d'une raffinerie de pétrole.</li><li>- L'élève a distingué les solvants miscibles et immiscibles à l'eau.</li><li>- L'élève a distingué les combustions complètes et incomplètes d'alcanes.</li><li>- L'élève a distingué la combustion de l'explosion.</li><li>- L'élève a expliqué le processus de fermentation servant à convertir le sucre en éthanol et il a désigné les dangers.</li><li>- L'élève a déterminé le taux d'alcoolémie exprimé en dixièmes de pour cent en appliquant la formule appropriée.</li><li>- L'élève a expliqué l'effet de serre ainsi que ses conséquences.</li></ul>
-------------	---	---	--



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes de matières synthétiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne des affectations de matières synthétiques au quotidien.</li><li>- L'élève décrit et explique la production de polystyrène.</li><li>- L'élève décrit et explique la production de nylon.</li><li>- L'élève désigne et décrit les variétés les plus habituelles de matières synthétiques ainsi que leurs propriétés.</li><li>- L'élève décrit la possibilité de modifier les propriétés de matières synthétiques.</li><li>- L'élève désigne des avantages ainsi que des inconvénients de matières synthétiques.</li><li>- L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des déchets de matières synthétiques.</li><li>- L'élève désigne et décrit les méthodes de recyclage de matières synthétiques les plus habituelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit des applications concrètes de matières synthétiques au quotidien.</li><li>- L'élève a décrit l'expérience concernant la production de polystyrène et il a interprété les observations à l'échelle microscopique.</li><li>- L'élève a décrit l'expérience concernant la production de nylon et il a interprété les observations à l'échelle microscopique.</li><li>- L'élève a décrit les propriétés macroscopiques et microscopiques des variétés de matières synthétiques suivantes et il les a représentées schématiquement à l'échelle microscopique : les thermoplastiques, les plastiques thermodurcissables et les élastomères.</li><li>- L'élève a désigné et décrit des affectations concrètes des thermoplastiques, des plastiques thermodurcissables et des élastomères.</li><li>- L'élève a décrit la méthode de la vulcanisation et il l'a représentée schématiquement à l'échelle des particules.</li><li>- L'élève a décrit des avantages ainsi que des inconvénients importants de matières synthétiques.</li><li>- L'élève a décrit les principaux problèmes environnementaux provoqués par la résistance de nombreuses matières synthétiques, en particulier sous l'aspect de la pollution des océans.</li><li>- L'élève a distingué le recyclage des matières, le recyclage énergétique et le recyclage de matières premières.</li></ul>
-------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Mathématiques appliquées à la physique 3 (SNMAP3)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées à la physique 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SNMAP3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en physique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mesurer des longueurs ainsi que des angles sur le terrain.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les relations entre les rapports d'angles et de côtés dans un triangle rectangle.</li><li>- L'élève est capable de déterminer l'ensemble des grandeurs et des angles dans le triangle en appliquant et en inversant convenablement les fonctions trigonométriques (sin, cos, tan).</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant des touches sin, cos et tan d'une calculatrice.</li><li>- L'élève connaît différentes méthodes de mesurage sur le terrain.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement complété les fiches de travail concernant la trigonométrie.</li><li>- L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail.</li><li>- L'élève connaît l'utilisation d'un rapporteur d'angle d'élévation et d'un disque d'enroulement.</li><li>- L'élève a noté chaque longueur mesurée avec l'unité correcte.</li><li>- L'élève a correctement converti des unités.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève connaît les lentilles convergentes et divergentes, il est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes et d'appliquer l'équation des lentilles et il connaît des applications pratiques de lentilles et de systèmes de lentilles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les propriétés typiques des lentilles convergentes et divergentes.</li><li>- L'élève connaît les options d'affectation typiques des lentilles convergentes et divergentes.</li><li>- L'élève est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes.</li><li>- L'élève connaît l'équation des lentilles et il l'applique.</li><li>- L'élève connaît des affectations de lentilles et de systèmes de lentilles, par exemple un œil, un appareil photographique ou un télescope, sur le terrain.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit la structure graphique de lentilles en employant le vocabulaire professionnel correct.</li><li>- L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés concernant la détermination des dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales en se référant à la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes.</li><li>- L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés en se référant à l'équation des lentilles pour déterminer les dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales.</li><li>- L'élève connaît différentes options d'affectation de lentilles convergentes, de lentilles divergentes et de systèmes de lentilles et il les a décrites en employant le vocabulaire professionnel technique correct.</li><li>- L'élève a converti des unités.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.</li></ul>
-------------	--	--	---



20 % (12 P)	<b>L'élève analyse la structure d'une caméra à sténopé, il est capable d'appliquer le premier et le deuxième théorème des rayons, il assemble la caméra à sténopé et il s'en sert.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'effectuer des agrandissements ainsi que des rétrécissements en appliquant des calculs simples à l'échelle.</li><li>- L'élève connaît des méthodes graphiques servant à présenter des agrandissements ainsi que des rétrécissements.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des grandeurs ainsi que des distances recherchées en appliquant le premier et le deuxième théorème des rayons.</li><li>- L'élève est capable d'assembler une caméra à sténopé et de s'en servir pour effectuer des prises de vues.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué des calculs en se référant aux théorèmes des rayons pour déterminer la hauteur d'un bâtiment.</li><li>- L'élève a intégralement complété les fiches de travail en se référant aux théorèmes des rayons.</li><li>- L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail.</li><li>- L'élève a assemblé la caméra à sténopé et il s'en est servi pour des prises de vues.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.</li><li>- L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades.</li><li>- L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît le spectre électromagnétique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes sources lumineuses ainsi que leurs spectres.</li><li>- L'élève connaît les différents domaines du spectre électromagnétique et il en désigne les propriétés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a obtenu différents spectres avec différentes sources lumineuses (par exemple une lampe à incandescence, le soleil, une lampe LED, etc.) et il a complété les fiches de travail en employant le vocabulaire professionnel correct.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.</li><li>- L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades.</li><li>- L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3 (ARTCO3)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-ENGS3-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ARTCO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **25**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de distinguer, de désigner et de décrire différents types de portraits, de rechercher des évolutions, de confronter différents exemples extraits du monde des arts (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité), de décrire la fonction ainsi que l'effet des différents types de portraits et de les expliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de distinguer différents types de portraits (portrait individuel, double portrait, portrait de groupe, autoportrait, portrait idéal, portrait sociétal, miniatures, portrait de cavalier).</li><li>- L'élève est capable de désigner et de déterminer l'usage, la fonction ainsi que la signification des portraits dans l'histoire, dans l'histoire du design et dans l'histoire de l'art.</li><li>- L'élève est capable d'interpréter les intentions d'un peintre en se référant à l'extrait d'un portrait (portrait en pied, plan américain, plan taille, plan poitrine, buste, plan serré), à la posture du corps et à la position de la tête du modèle (portrait frontal, quart de profil, demi-profil, trois quarts de profil, vue de profil, profil esquissé) ainsi qu'à son regard.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé un ou plusieurs portraits sélectionné(s) dans différents domaines et à différentes époques par écrit ou oralement.</li><li>- L'élève a mis en évidence la signification de l'autoportrait en tant qu'outil de transmission de la physionomie et d'auto-détermination artistique au sein d'une société.</li><li>- L'élève a déterminé la motivation ainsi que le contexte de l'établissement d'un portrait indiqué.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner, de comprendre et de décrire les origines ainsi que l'influence de l'ère du temps en se référant à des exemples de différents disciplines artistiques (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les influences, les facteurs ainsi que les découvertes qui ont fait évoluer la perception du monde au cours des siècles (par exemple à l'époque du classicisme ou du romantisme) ainsi que la nouvelle ère du temps qui en a résulté.</li><li>- L'élève identifie la manière dont les découvertes scientifiques génèrent une nouvelle prise de conscience ainsi qu'une nouvelle perception de l'être humain en tant qu'être autodéterminé.</li><li>- L'élève apprécie le rôle des acteurs du siècle des Lumières (par exemple Kant ou Voltaire) par rapport à l'évolution du monde des arts et il connaît la manière dont les arts sont devenus un support d'autoréflexion au fil du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis en évidence la manière dont une époque artistique déterminée (plus tard aussi un mouvement artistique, un style ou un courant) s'est effacée au profit d'une autre en se référant à des exemples.</li><li>- L'élève a exposé les propriétés ainsi que les caractéristiques d'époques artistiques déterminées (oralement ou par écrit).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de l'expressionnisme, du fauvisme, du cubisme, du futurisme, du suprématisme, du constructivisme, du dadaïsme, du néoplasticisme, de la nouvelle objectivité, du surréalisme, du Bauhaus, du réalisme socialiste, de l'art concret, de l'existentialisme, de l'art informel, du tachisme, de l'abstraction géométrique, de l'art brut, de l'expressionnisme abstrait et de l'art cinétique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les indications et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications de l'enseignant.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement aux cours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe activement aux cours et emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Mathématiques appliquées à la physique 4 (SNMAP4)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées à la physique 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SNMAP4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Enseignant en physique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et il connaît les mélanges additif et soustractif des couleurs ainsi que leur importance au quotidien.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et de désigner les phénomènes observés en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève connaît des exemples pratiques concernant la dispersion de couleurs, par exemple l'arc-en-ciel ou les défauts chromatiques affectant des lentilles.</li><li>- L'élève connaît le mélange additif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation.</li><li>- L'élève connaît le mélange soustractif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué des mesurages servant à disperser la lumière blanche, il a évalué les résultats mesurés, il les a interprétés et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel de rigueur.</li><li>- L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte.</li><li>- L'élève a décrit les exemples concernant la dispersion de couleurs en employant le vocabulaire professionnel de rigueur.</li><li>- L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange additif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués.</li><li>- L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte.</li><li>- L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange soustractif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués.</li><li>- L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser des puissances de manière approfondie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît des méthodes servant à calculer des puissances.</li><li>- L'élève est capable d'indiquer des puissances sur la calculatrice.</li><li>- L'élève connaît des puissances avec des exposants négatifs.</li><li>- L'élève connaît des domaines dans lesquels les puissances ont une importance avec des objets géométriques et des corps vivants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les puissances ainsi que le vocabulaire professionnel correct dans ce contexte.</li><li>- L'élève a intégralement complété les fiches de travail.</li><li>- L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.</li></ul>





40 % (24 P)	<b>L'élève connaît le courant électrique, la tension électrique, la résistance électrique ainsi que les interactions entre les grandeurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les dangers du courant électrique.</li><li>- L'élève connaît l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique.</li><li>- L'élève connaît les unités des grandeurs indiquées, la manière de les mesurer ainsi que les effets décrits par les grandeurs.</li><li>- L'élève connaît la loi d'Ohm.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété les fiches de travail concernant les circonstances dangereuses.</li><li>- L'élève a correctement répondu à 90% des énoncés.</li><li>- L'élève a effectué des mesurages pour déterminer l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique, il a interprété les résultats, il les a réunis dans un diagramme et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés dans ce contexte.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés.</li><li>- L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.).</li><li>- L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.</li><li>- L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades.</li><li>- L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4 (ARTCO4)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-ENGS4-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ARTCO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et de comprendre le rôle de l'observateur en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de différentes époques artistiques et de différents courants artistiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie l'évolution que l'être humain traverse dans son rôle d'observateur d'œuvres d'art en se référant à différents exemples d'œuvres d'art.</li><li>- Avec la découverte de la représentation en perspective centrale, l'observateur devient un cocréateur de l'œuvre d'art, car pour percevoir correctement l'espace représenté, il doit se positionner à un endroit déterminé devant le tableau et dès lors se rapprocher de la position du peintre.</li><li>- L'ère moderne radicalise le dialogue subjectif entre l'observateur et l'œuvre d'art et l'élève prend connaissance des rôles possibles de l'observateur en se référant à des œuvres indiquées.</li><li>- Il doit être manifeste que le dialogue subjectif entre une œuvre et un observateur n'est plus en vigueur d'une manière générale aujourd'hui, les messages contraignants à propos du sens ou de la signification d'une œuvre d'art n'étant guère possibles et plus souhaités dans l'art contemporain.</li><li>- L'élève opte pour au moins quatre œuvres et il analyse le rôle de l'observateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une analyse de plusieurs œuvres indiquées de différents domaines et de différents courants artistiques oralement ou par écrit.</li><li>- L'élève a mis en évidence l'importance ainsi que le rôle de l'observateur.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art du néo-dadaïsme, du nouveau réalisme, du pop art, de l'op art, de l'abstraction post-picturale, du minimalisme, de l'art conceptuel, de la performance, du Fluxus, de l'art des processus, de l'Arte Povera, du Land Art, de l'art médiatique, du photoréalisme, du néo-expressionnisme, du néo-pop, du New British Sculpture, du sensationnalisme, de l'installation, de l'environnement, de l'art interventionniste, du Street Art, de l'internationalisme, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les indications et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications des enseignants.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève participe activement aux cours.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe activement aux cours et il emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1 (ARTCO1-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ARTCO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **25**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend les méthodes d'analyse d'une œuvre et il est capable de les appliquer oralement et à l'écrit en se servant de fiches de travail et de fiches techniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève participe activement aux cours, il est capable de répondre aux questions posées par l'enseignant à propos des outils conceptuels utilisés (type de représentation, traitement de la couleur et de la lumière, représentation de l'espace, type de composition) pour les œuvres étudiées en cours en se référant à des fiches techniques et de désigner l'action des outils de manière autonome.</li><li>- L'élève opte pour une œuvre d'art, il la place dans son contexte historique, il comprend l'importance historique et socioculturelle des œuvres d'art et il est capable de l'analyser et de la désigner oralement et à l'écrit.</li><li>- L'élève présente les résultats de son analyse d'une œuvre d'art.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a participé activement aux cours.</li><li>- L'élève a compris les méthodes d'analyse d'une œuvre d'art et il les a appliquées pour analyser une œuvre d'art.</li><li>- L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, photographie, arts graphiques, sculpture, architecture, etc.), d'identifier le captage du regard, respectivement le centre du champ visuel, de l'expliquer et de le classer chronologiquement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de détecter la technique du captage du regard dans une œuvre d'art, de la comprendre et de l'expliquer et il en explique l'utilisation. (Questions: Qu'est-ce que je regarde en premier? Pourquoi mon regard est-il attiré par ce point?)</li><li>- L'élève désigne des principes de composition (principes d'agencement): la symétrie, l'asymétrie, la série, le groupement, la concentration, la dispersion, les formes de composition en triangle et en cercle, etc.).</li><li>- L'élève opte pour une œuvre d'art extraite d'une période indiquée et il analyse le principal centre du champ visuel ainsi que son effet.</li><li>- L'élève se livre à des expériences de décalage du captage du regard (par exemple avec un collage) et il note les nouvelles perceptions qui en résultent par écrit.</li><li>- L'élève présente les résultats qu'il a obtenus avec son décalage du captage du regard.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné et décrit les différentes options de l'établissement et de l'identification du captage du regard.</li><li>- L'élève a décalé le captage du regard de l'œuvre d'art qu'il a choisie, il a désigné la nouvelle perception, il l'a notée par écrit et il l'a présentée oralement.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la préhistoire, de la Mésopotamie, de l'ancienne Égypte, des Minoens, des Mycéniens, de la Grèce antique, de la Rome antique, de l'empire byzantin, de l'ère romane, de l'ère gothique et de la fin du Moyen Âge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a constitué une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les indications et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications de l'enseignant.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance d'explications, de réalisations et de propositions d'amélioration d'autres intervenants et de les mettre à profit dans son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se rend compte de ses points forts et il travaille ses points faibles.</li><li>- L'élève communique et il réagit aux critiques exprimées par son enseignant ou par ses camarades avec la politesse de rigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées ainsi que ses constats et ils étaient disponibles.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2 (ARTCO2-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ARTCO2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **25**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer plusieurs œuvres d'art, de les désigner, de les décrire, de constater des évolutions et de comparer différents exemples du domaine artistique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève comprend l'utilité ainsi que l'action de différents outils conceptuels et il se réfère à des exemples indiqués d'œuvres d'art spécifiques.</li><li>- L'élève est capable de distinguer clairement des techniques spécifiques (parfois aussi des artistes) et de les attribuer à leur époque.</li><li>- L'élève est capable de comprendre et de désigner l'évolution des différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, sculpture, photographie, arts graphiques, architecture, architecture d'intérieur, design, cinéma et vidéo).</li><li>- L'élève est capable de décrire des œuvres avec des sujets similaires, de les analyser, de les comparer, de noter ses constats par écrit et de les présenter en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a participé activement aux cours.</li><li>- L'élève a compris la méthode de l'analyse comparative et il l'a appliquée pour comparer des œuvres d'art.</li><li>- L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles sacrés en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples des arts sacrés et de la mythologie) et d'interpréter différentes affectations de ces systèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait que les symboles sont des représentations de l'abstraction.</li><li>- L'élève distingue des symboles sacrés de domaines thématiques différents: les figures géométriques, les symboles numériques, les couleurs symboliques, les animaux, les plantes, les objets, etc.</li><li>- L'élève se réfère à des exemples visuels extraits de l'histoire de l'art illustrant que le message d'un symbole varie en fonction des matières visuelles et que son interprétation dépend du contexte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés d'œuvres d'art sacrées et/ou d'œuvres de la mythologie par écrit.</li><li>- L'élève a expliqué la signification des symboles de ces œuvres d'art.</li><li>- L'élève a décrit le contexte des symboles par rapport aux œuvres d'art indiquées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles quotidiens en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples de la publicité, de la politique et de l'aide à l'orientation).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de distinguer des symboles de différents domaines thématiques du quotidien: les systèmes d'écriture, les symboles d'identification, les aides à l'orientation, les logos, la publicité et la politique.</li><li>- L'élève comprend les manières d'établir des associations, d'exprimer des valeurs et de produire un effet d'identification.</li><li>- L'élève est capable de décrire et d'expliquer l'origine, l'évolution et la signification des différents symboles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés du symbolisme quotidien par écrit ou oralement.</li><li>- L'élève a mis en évidence la signification des symboles de ces œuvres d'art.</li><li>- L'élève a identifié et expliqué le contexte sociétal ainsi que les autres contextes des symboles quotidiens.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la Renaissance (et du maniérisme), du baroque (et du rococo), du classicisme, du romantisme, du réalisme, de l'impressionnisme, du pointillisme, du symbolisme et de l'art nouveau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a complété sa chronologie, respectivement son document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les indications et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications de l'enseignant.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Réalisation de mises en pages simples (MISPA-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation de mises en pages simples** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MISPA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser des mises en page d'une seule page et d'en évaluer le message.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue l'analyse d'une manière systématique en se référant à des critères.</li><li>- L'élève opte pour des critères cohérents et appropriés.</li><li>- L'élève se livre à des évaluations et il les commente avec les autres intervenants.</li><li>- L'élève distingue les propriétés ainsi que les variations de la composition.</li><li>- L'élève évalue les points forts ainsi que les points faibles de la mise en page.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé et expliqué les principaux aspects de la composition de publications.</li><li>- L'élève a avancé des arguments cohérents.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'esquisser manuellement des mises en page d'une seule page, conformément aux indications et d'opter pour des éléments graphiques, pour des couleurs et pour des polices en fonction du sujet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève considère et suit les indications (par exemple les dimensions de la feuille, le sujet ou la quantité de texte).</li><li>- L'élève traite le sujet de manière convaincante.</li><li>- Chaque variation exprime un message individuel et cohérent.</li><li>- Les visuels et la police véhiculent le message et le sujet.</li><li>- Les idées personnelles sont identifiables.</li><li>- La police sélectionnée tient compte des exigences et des règles typographiques de base.</li><li>- L'élève opte pour des couleurs en fonction de la mission et des critères.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les éléments de la mise en page étaient identifiables, structurés et efficacement mis en œuvre.</li><li>- L'élève a produit au moins trois esquisses.</li><li>- L'élève a produit des esquisses, dont au moins une était utilisable.</li><li>- La structure des images correspondait à des principes techniques et conceptuels.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des mises en page d'une seule page à partir d'esquisses, en se servant de logiciels de mise en page, de structurer et de hiérarchiser les éléments visuels et textuels et de les intégrer en tenant compte de règles conceptuelles, de critères esthétiques et d'accentuations visuelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance des délais et il les note.</li><li>- L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.</li><li>- La structure, la disposition et le langage visuel des éléments visuels et textuels sont harmonieux et véhiculent un message individuel et personnel.</li><li>- L'élève formate le fichier d'images et il intègre les éléments d'une manière appropriée sous l'aspect technique.</li><li>- L'élève se sert des outils numériques de manière compétente.</li><li>- L'élève manipule sereinement l'ordinateur ainsi que les logiciels et il effectue correctement et intégralement les réglages techniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté les délais.</li><li>- L'élève a remis les travaux dans les délais.</li><li>- L'esquisse de mise en page a exprimé le message recherché.</li><li>- L'élève a reproduit la mise en page à l'ordinateur en fonction des critères conceptuels indiqués.</li><li>- L'élève a disposé et intégré les éléments visuels et textuels d'une manière agréable sous l'aspect graphique.</li><li>- La mise en page d'une seule page était appropriée au traitement ultérieur sous les aspects technique et conceptuel.</li><li>- L'élève a globalement accompli la transformation de l'esquisse manuelle en mise en page numérique.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de développer des variantes conceptuelles et d'évaluer l'effet visuel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue l'effet visuel en se référant à des critères.</li><li>- L'élève évalue les images en manifestant une approche systématique.</li><li>- L'élève avance ses arguments et il exprime ses affirmations d'une manière structurée, cohérente et bien compréhensible sous l'aspect de l'expression.</li><li>- L'élève intègre ensuite les propositions d'améliorations dans la version numérique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement justifié les différents effets visuels.</li><li>- L'élève a produit au moins deux variantes conceptuelles indépendantes l'une de l'autre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas d'ambiguïté, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant.</li><li>- L'élève écoute activement.</li><li>- L'élève structure et justifie systématiquement ses réponses.</li><li>- Le cas échéant, l'élève demande des précisions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux.</li><li>- L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte.</li><li>- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.</li><li>- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Réalisation de mises en pages avec plusieurs pages (MISPP-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation de mises en pages avec plusieurs pages** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MISPP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser des mises en pages avec plusieurs pages et d'en évaluer le message.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue l'analyse d'une manière systématique en se référant à des critères.</li><li>- L'élève opte pour des critères cohérents et appropriés.</li><li>- L'élève se livre à des évaluations et il les commente avec les autres intervenants.</li><li>- L'élève distingue les propriétés ainsi que les variations de la composition.</li><li>- L'élève évalue les points forts ainsi que les points faibles de la mise en page.</li><li>- L'élève identifie et analyse des outils de composition adaptés au sujet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a analysé et expliqué les principaux aspects de la composition de publications.</li><li>- L'élève a avancé des arguments cohérents.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'esquisser manuellement des mises en pages avec plusieurs pages, conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève considère et suit les indications (par exemple les dimensions de la feuille, le sujet ou la quantité de texte).</li><li>- L'élève traite le sujet de manière convaincante.</li><li>- Chaque variation exprime un message individuel et cohérent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit des mises en pages avec plusieurs pages et il a respecté la majorité des aspects techniques.</li><li>- Les idées conceptuelles étaient convenablement identifiables.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des mises en pages avec plusieurs pages à partir d'esquisses dans le respect des délais en se servant de logiciels de mise en page, d'établir des pages modèles, de structurer et de hiérarchiser des éléments visuels et textuels et de les intégrer en tenant compte des règles conceptuelles, de critères esthétiques et d'accentuations visuelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance des délais et il les note.</li><li>- L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes.</li><li>- La mise en page correspondait aux exigences de la mission.</li><li>- Les pages modèles comportent des grilles, des formats de composition ainsi que des colonnes.</li><li>- La structure, la disposition ainsi que le langage visuel des éléments visuels et textuels sont harmonieux et véhiculent un message individuel.</li><li>- La structure des images et des pages répond aux exigences techniques.</li><li>- Les éléments visuels et textuels sont disposés en fonction d'une structure hiérarchique identifiable et cohérente.</li><li>- L'élève manipule sereinement l'ordinateur ainsi que les logiciels et il procède correctement et intégralement aux réglages techniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté les délais.</li><li>- L'élève a remis les travaux dans les délais.</li><li>- L'élève a réalisé une mise en page avec plusieurs pages d'une manière généralement en relation avec le sujet.</li><li>- L'élève a établi des pages modèles et les pages établies en conséquence étaient utilisables.</li><li>- L'élève s'est servi d'éléments graphiques.</li><li>- Les couleurs et les polices correspondaient au message visuel fondamental recherché.</li><li>- L'élève a intégré le matériel textuel et visuel d'une manière correcte sous l'aspect technique.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de développer des variantes conceptuelles et d'évaluer l'effet visuel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue l'effet visuel en se référant à des critères.</li><li>- L'élève évalue les images en manifestant une approche systématique.</li><li>- L'élève avance ses arguments et il exprime ses affirmations d'une manière structurée, cohérente et bien compréhensible sous l'aspect de l'expression.</li><li>- L'élève intègre ensuite les propositions d'améliorations dans la version numérique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement justifié les différents effets visuels.</li><li>- L'élève a produit au moins deux variantes conceptuelles indépendantes l'une de l'autre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant.</li><li>- L'élève écoute activement.</li><li>- Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique.</li><li>- Le cas échéant, l'élève demande des précisions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux.</li><li>- L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte.</li><li>- L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Réaliser et gérer un blog CMS basé web (ERWEB-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser et gérer un blog CMS basé web** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ERWEB-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen im Webdesign**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'installer et de configurer un blog CMS basé sur Internet, d'opter pour un schéma (template) adapté au sujet et de l'installer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les informations requises pour l'installation d'un blog.</li><li>- L'élève discute des principes des droits des administrateurs sur le plan de la gestion.</li><li>- L'élève analyse les schémas disponibles, il les sélectionne en fonction du sujet, il les installe et il les active.</li><li>- L'élève expérimente l'installation de détails et de fonctions spécifiques du schéma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le blog s'est affiché à l'écran.</li><li>- L'administrateur (l'élève) était connecté.</li><li>- L'élève a lancé l'interface (dashboard) de gestion du blog et il s'est affiché.</li><li>- Le schéma (template) installé s'est correctement affiché à l'écran.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de télécharger et de gérer des images, des vidéos, des documents audio ainsi que d'autres fichiers requis, d'ajouter des modules complémentaires (widgets) et de les activer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève crée les fichiers requis en fonction du contexte et il les enregistre dans la bibliothèque (library) rattachée au blog.</li><li>- L'élève opte pour les modules complémentaires requis, il les active et il définit des préférences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les nouveaux fichiers complémentaires étaient accessibles et ils se sont affichés sur le blog.</li><li>- Les fonctionnalités complémentaires se sont affichées sur le blog.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer et de mettre à jour le site Internet/le blog, d'installer et de gérer un nouveau blog thématique, d'ajouter de nouveaux utilisateurs, de leur accorder l'accès et de les gérer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assure la mise à jour du blog et il surveille les courriers indésirables.</li><li>- Le cas échéant, l'élève refuse la mise en ligne de contributions au blog.</li><li>- L'élève visualise et expérimente les arborescences de sites Internet.</li><li>- L'élève réunit et met en œuvre des idées servant à l'approfondissement du sujet sélectionné.</li><li>- L'élève connaît et applique les fonctionnalités servant à autoriser l'accès à de nouveaux utilisateurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le blog fonctionnait de manière irréprochable.</li><li>- L'élève a installé une page complémentaire dédiée à un nouveau sujet et elle était accessible aux membres autorisés du blog.</li><li>- Le blog s'est affiché à l'écran avec les pages complémentaires.</li><li>- L'élève a appliqué une hiérarchie agréable pour les utilisateurs.</li><li>- L'autorisation a été notifiée par e-mail au nouveau membre, qui était en mesure de s'enregistrer sur le blog.</li><li>- L'élève a traité les demandes des membres.</li><li>- Les nouveaux membres du blog étaient inscrits et ils disposaient de leurs autorisations.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de manipuler les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit une structure de documents ainsi qu'une gestion des données de manière professionnelle.</li><li>- La sécurité est régulièrement contrôlée.</li><li>- L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable.</li><li>- L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Réaliser des pages web avec HTML et CSS (ERSWE-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des pages web avec HTML et CSS** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ERSWE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen im Webdesign**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour une structure et pour un design adaptés au sujet et d'en prendre note, de structurer et de réaliser une page Web (index) en se servant d'un éditeur de texte ou d'un logiciel d'édition Web, de travailler l'aspect d'un site Internet en se servant des langages HTML et CSS, de structurer des pages complémentaires, y compris une page avec une galerie d'images, et d'établir des liens entre elles ainsi que des liens vers d'autres sites ou vers des fichiers.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour le sujet de la page Web et il établit l'arborescence des différentes pages.</li><li>- L'élève crée la page d'accueil (index) avec du texte et des images et il enregistre les fichiers correspondants dans des dossiers définis au préalable sur l'ordinateur ou sur le serveur.</li><li>- L'élève définit l'aspect ainsi que la fonctionnalité des pages Web en se servant des langages CSS et HTML.</li><li>- L'élève établit des pages complémentaires en suivant un schéma et il les enregistre dans le dossier correspondant.</li><li>- L'élève opte pour un thème et pour des images servant à alimenter la page de galerie, il les optimise et il les archive dans le dossier approprié.</li><li>- L'élève installe des liens vers le logiciel d'e-mail et vers d'autres sites Internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit l'arborescence avec les subdivisions de pages ou elle s'est affichée à l'écran.</li><li>- L'écran a affiché la page d'accueil et l'élève a enregistré les fichiers de la page dans les dossiers indiqués.</li><li>- La page d'accueil s'est correctement affichée à l'écran.</li><li>- Les pages se sont correctement affichées à l'écran et les liens fonctionnaient de manière irréprochable.</li><li>- Les images de la galerie se sont correctement affichées.</li><li>- L'élève a correctement disposé le texte, les images ainsi que les autres fichiers dans l'ordre indiqué et ils se sont affichés dans la disposition indiquée.</li><li>- Les liens fonctionnaient de manière irréprochable.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'enregistrer et d'organiser les fichiers ainsi que les dossiers du site Internet dans des dossiers sur l'ordinateur, de préparer les visuels, les vidéos, les documents audio ainsi que les autres fichiers requis, de les traiter, de les gérer et de les enregistrer aux formats indiqués dans des dossiers correspondants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève enregistre les fichiers requis dans des dossiers d'une manière logique en fonction de leur contenu dans le dossier d'administration du site Internet sur l'ordinateur ou sur le serveur.</li><li>- L'élève traite les images, les vidéos et les documents audio requis, il les optimise pour la mise en ligne et il les enregistre dans les dossiers respectifs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le dossier du site Internet s'est affiché et il était subdivisé en sous-dossiers.</li><li>- L'élève a enregistré les fichiers dans les sous-dossiers respectifs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de télécharger des fichiers sur un serveur (hosting).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève enregistre les fichiers du site Internet dans le dossier approprié sur le serveur Internet en procédant à un téléchargement ou en appliquant un protocole FTP.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le site Internet a été détecté par des moteurs de recherche et il s'est affiché correctement.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de manipuler les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle.</li><li>- La sécurité est régulièrement contrôlée.</li><li>- L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable.</li><li>- L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le poste de travail était propre et en ordre.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Produire de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation et faire des rendus (DIM3D-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Produire de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation et faire des rendus** **Module facultatif national**  
Numéro du module: **7**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-07**  
Code du module: **DIM3D-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit guten Kenntnissen im digitalen 3D Bereich**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.  
  
L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des motifs géométriques et organiques simples indiqués ainsi que leurs variations en fonction de la mission en se servant d'un logiciel d'animation professionnel de manière compétente et en appliquant la technique du box-modeling et d'archiver les fichiers.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève note la méthode, les affectations possibles ainsi que les réglages du logiciel en appliquant la technique du box-modeling après avoir effectué des recherches et une analyse.</li><li>- L'élève déplace l'objectif de manière compétente.</li><li>- L'élève établit des motifs géométriques et organiques simples indiqués ainsi que leurs variations, il en modifie les propriétés ainsi que les réseaux maillés, il travaille sur les plans des objets et des composants et il modifie les motifs simples (sélection, déplacement, rotation, redimensionnement, désignation, regroupement, duplication, copiage, spécification, attraction magnétique) ainsi que les principaux outils du réseau maillé (établissement de boucles d'arêtes, division de polygones, extrusion, rajouts aux polygones, bouchage de trous, connexion de faces, connexion de composants, effacement de faces, de bords et de vertex).</li><li>- L'élève évite les erreurs géométriques typiques: la superposition de bords, de vertex et de faces, la géométrie pénétrant à l'intérieur des différents réseaux maillés, les faces avec plus de quatre vertex ou plus de quatre bords, les faces non planes de manière prononcée.</li><li>- L'élève procède à un contrôle et il corrige les erreurs de géométrie.</li><li>- L'élève n'utilise qu'un nombre réduit de polygones.</li><li>- L'élève met à profit l'ensemble des possibilités de classer et de gérer les différents éléments par ordre hiérarchique.</li><li>- L'élève enregistre et archive l'ensemble des fichiers de manière compétente et conformément aux indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les motifs géométriques et organiques simples indiqués en appliquant la technique du box-modeling, il a corrigé les lacunes de la géométrie des réseaux maillés, il a réglé les propriétés des motifs, il s'est servi des outils du réseau maillé et il a effectué des manipulations simples.</li><li>- L'élève a limité le nombre de polygones des modèles.</li><li>- L'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais, il les a désignés de manière compétente et il les a enregistrés conformément aux indications.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage direct des domaines de la photographie et du cinéma ainsi que leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D pour établir des rendus avec des ombres de différents objets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise différentes sources d'éclairage direct et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées.</li><li>- S'il y a plusieurs maquettes, l'élève utilise éventuellement un éclairage à trois points avec une paroi arrière.</li><li>- L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé, la lumière de remplissage et le contre-jour) de même que leur fonction.</li><li>- L'élève règle des ombres directs conformément aux indications.</li><li>- L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et des sources d'éclairage pour que les ombres apparaissent dans le rendu et qu'elles aient l'aspect indiqué.</li><li>- L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications.</li><li>- L'élève a produit l'ensemble des fichiers requis dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des couleurs à des surfaces de manière compétente et en fonction de la mission, après les recherches et l'analyse de la méthode, en se servant d'un logiciel professionnel indiqué.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des nuanciers pour colorer les modèles.</li><li>- L'élève procède aux réglages simples (couleur, transparence, brillance, matité, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les couleurs aux surfaces conformément aux indications, il les a réglées en fonction des exigences qualitatives et il les a désignées de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de régler les paramètres des rendus et de sauvegarder les rendus conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève procède aux réglages préalables des rendus servant à la résolution de l'image.</li><li>- L'élève opte pour des réglages préalables de la qualité et il établit des rendus de la scène sous un angle informatif.</li><li>- L'élève enregistre le fichier au format indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les rendus dans le respect des délais et des exigences qualitatives, il les a désignés de manière compétente et il les a sauvegardés conformément aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de soumettre le résultat de son travail à une analyse critique, de l'évaluer et de procéder aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant.</li><li>- Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant.</li><li>- L'élève a effectué et sauvegardé les modifications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'équiper d'un carnet de travail soigné et de soumettre les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité avec la mission avant la remise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de son carnet de travail en cours, il le soumet régulièrement à des contrôles, il le remet en ordre et il vérifie la conformité des données aux indications de manière autonome avant de les remettre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a soumis le carnet de travail ainsi que les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité aux indications avant la remise et il les a produits dans le respect des délais.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Éclairer et animer de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation (DIA3D-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Éclairer et animer de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation** **Module facultatif national**  
Numéro du module: **8**  
Nom du module: **T-TI-FACUL-FN-08** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **DIA3D-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit guten Kenntnissen im digitalen 3D Bereich**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.  
  
L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage direct des domaines de la photographie et du cinéma à des modèles/à des scènes indiqués ou établis par ses soins et d'appliquer leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D pour établir des rendus avec des ombres de différents objets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise différentes sources d'éclairage direct et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées.</li><li>- S'il y a plusieurs maquettes, l'élève utilise éventuellement un éclairage à trois points avec une paroi arrière.</li><li>- L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé, la lumière de remplissage et le contre-jour) de même que leur fonction.</li><li>- L'élève règle des ombres directes conformément aux indications.</li><li>- L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et des sources lumineuses, de manière à ce que les ombres apparaissent dans le rendu et que leur aspect soit conforme aux indications.</li><li>- L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications.</li><li>- L'élève a sauvegardé l'ensemble des fichiers requis de manière compétente, il les a produits dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les principes fondamentaux de l'animation pour réaliser de brèves animations d'objets simples en trois dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève règle les options d'animation d'un contexte en trois dimensions conformément aux indications, en veillant aux éléments suivants: la vitesse d'image et la vitesse de reproduction.</li><li>- L'élève représente des mouvements brefs d'objets simples en trois dimensions et il applique des principes d'animation fondamentaux.</li><li>- L'élève applique des images-clés et il les retouche en animant des canaux spécifiques (au moins la translation et la rotation), le cas échéant il modifie les valeurs des images-clés, il opte pour des types d'interpolation, comme les lignes, les étapes ou les cannelures, et il les adapte.</li><li>- L'élève anime uniquement les canaux qui ont une fonction à remplir et il bloque tous les autres canaux.</li><li>- Le cas échéant, l'élève reproduit les mouvements comme l'accélération progressive, la décélération progressive, les chocs brutaux, les ricochets ou le basculement jusqu'à l'inertie conformément aux indications.</li><li>- Le cas échéant, l'élève reproduit clairement le poids ainsi que la matière d'un objet en trois dimensions par le type du mouvement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a animé des objets simples en trois dimensions dans un contexte en trois dimensions conformément aux indications, de manière à reproduire des mouvements aux allures réelles: par exemple l'accélération progressive, la décélération progressive, les chocs brutaux, les ricochets ainsi que les basculements jusqu'à l'inertie.</li><li>- L'élève a reproduit les mouvements en fonction de la mission.</li><li>- L'élève a réglé les paramètres servant à l'animation conformément aux indications, il les a soumis à un contrôle et, le cas échéant, il les a corrigés.</li><li>- L'élève a sauvegardé les fichiers de manière compétente, il les a produits dans le respect des délais et ils étaient conformes aux indications.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de régler les paramètres des rendus et de sauvegarder les rendus conformément aux indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève procède aux réglages préalables des rendus servant à la résolution de l'image.</li><li>- L'élève opte pour des réglages préalables de la qualité et il établit des rendus de la scène sous un angle informatif.</li><li>- L'élève enregistre le fichier au format indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les rendus dans le respect des délais et des exigences qualitatives, il les a désignés de manière compétente et il les a sauvegardés conformément aux indications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de soumettre le résultat de son travail à une analyse critique, de l'évaluer et de procéder aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant.</li><li>- Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant.</li><li>- L'élève a effectué et sauvegardé les modifications.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'équiper d'un carnet de travail soigné et de soumettre les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité avec la mission avant la remise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève dispose de son carnet de travail en cours, il le soumet régulièrement à des contrôles, il le remet en ordre et il vérifie la conformité des données aux indications de manière autonome avant de les remettre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a soumis le carnet de travail ainsi que les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité aux indications avant la remise et il les a produits dans le respect des délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierenes größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau B (MPMAB1-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 1 - niveau B</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-ETSUP1-ES-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MPMAB1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des règles de calculs algébriques, de même que les égalités remarquables (formules binomiales).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève peut déterminer la somme et la différence de termes.</li><li>- L'élève peut déterminer le produit de facteurs.</li><li>- L'élève peut déterminer le produit d'un facteur et d'une somme (distributivité de la multiplication par rapport à l'addition).</li><li>- L'élève peut déterminer le produit de deux sommes (distributivité double).</li><li>- L'élève sait factoriser.</li></ul>	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations linéaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie des équations linéaires en tant que telles.</li><li>- L'élève est capable de résoudre des équations linéaires ne comprenant pas de fractions.</li><li>- L'élève est capable de résoudre des équations linéaires comprenant de fractions.</li></ul>	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations carrées et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les équations carrées en tant que telles.</li><li>- L'élève est capable de résoudre correctement des équations carrées, en se référant ou non au discriminant.</li><li>- L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des équations carrées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié les équations carrées en tant que telles et il les a correctement résolues.</li><li>- L'élève a établi et résolu une équation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre correctement des inéquations simples et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires simples.</li><li>- L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées ainsi que des inéquations fractionnaires.</li><li>- L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des inéquations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement résolu des équations ainsi que des équations fractionnaires linéaires et carrées simples.</li><li>- L'élève a établi et résolu une inéquation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le périmètre ainsi que l'aire de cercles (respectivement disques), de rectangles, de triangles et de surfaces combinées de même que la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le périmètre et l'aire de cercles et disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des longueurs en inversant la formule de calcul de la surface de l'un des corps désignés précédemment.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels.</li><li>- L'élève a correctement déterminé le périmètre ainsi que l'aire de cercles et de disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées.</li><li>- L'élève a correctement déterminé la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les longueurs en inversant la formule de calcul de la surface des corps désignés précédemment. (Exemples: voir programme)</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	<p>Interpretation epischer und lyrischer Texte</p> <p>A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.</p> <p>Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.</p> <p>Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.</p> <p>B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.</p> <p>C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.</p> <p>Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.</p>	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	<p>Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.</p> <p>Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.</p>	<p>Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.</p> <p>Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.</p>
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	<p>Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau B (MPMAB2-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 2 - niveau B</b>	<b>Module préparatoire</b>	
Nom du module:	<b>T-TI-ETSUP1-ES-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>MPMAB2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>13</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire des contextes fonctionnels, de les représenter avec ses propres mots, par une table des valeurs, par des graphes et à l'aide des termes de domaine de définition et de l'ensemble des images. L'élève est capable de reconnaître le lien entre ces différentes représentations et d'identifier les limites des différents types de représentations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les attributions claires en se référant à une loi d'attribution.</li><li>- L'élève est capable de représenter une fonction par l'équation d'une fonction, par une table des valeurs, par un schéma, par des paires de valeurs ordonnées et par des diagrammes fléchés.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction et de représenter le graphe d'une fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué la différenciation de fonctions élémentaires.</li><li>- L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation.</li><li>- Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître les paramètres de fonctions linéaires et carrées dans une représentation graphique, d'identifier des points critiques, de dresser des esquisses et de mettre à profit les conclusions dans des situations pratiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la définition de fonctions linéaires.</li><li>- L'élève est capable de reconnaître des fonctions linéaires et carrées et de les représenter dans un repère orthogonal en se référant à un tableau des valeurs.</li><li>- L'élève est capable de déterminer et de représenter une fonction linéaire en se servant d'un triangle à pente.</li><li>- L'élève se familiarise avec différents cas spéciaux de droites.</li><li>- L'élève est capable de représenter des paraboles et de déterminer leur sommet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a représenté des fonctions linéaires dans un repère orthonormé.</li><li>- L'élève a déterminé les équations de droites à partir de différentes indications. (Exemples: voir programme)</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre algébriquement des systèmes d'équations linéaires, de comparer les différentes méthodes et stratégies de résolution et de les évaluer sous l'aspect de leur efficacité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève résout des équations contenant une variable au dénominateur.</li><li>- L'élève détermine les conditions d'existence d'une équation fractionnaire.</li><li>- L'élève détermine la solution d'une équation contenant une variable au dénominateur.</li><li>- L'élève résout graphiquement des systèmes d'équation.</li><li>- L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation.</li><li>- L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation (méthode par combinaison linéaire, méthode par substitution).</li><li>- L'élève résout des systèmes d'équation permettant une solution, ne permettant aucune solution ou permettant une infinité de solutions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a résolu des équations contenant une variable au dénominateur.</li><li>- L'élève a déterminé graphiquement l'intersection de deux droites.</li><li>- L'élève a résolu des systèmes d'équation.</li><li>- L'élève a déterminé le point d'intersection entre deux droites en appliquant les équations de fonctions linéaires. (Exemples: voir programme)</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la dérivée d'une fonction et d'analyser des fonctions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la dérivée de fonctions puissances ainsi que les règles générales de la dérivation (règle de la somme, règle des facteurs, règle du produit, règle des quotients).</li><li>- L'élève est capable de déterminer les racines et les extrema d'une fonction.</li><li>- L'élève est capable d'étudier une fonction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires.</li><li>- L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation.</li><li>- Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions.</li><li>- L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)</li></ul>
-------------	---	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Écrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Écouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau B (MPMAB3-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 3 - niveau B</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-ETSUP2-ES-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MPMAB3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1,5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	<b>Etude de certaines fonctions exponentielles.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=e^x</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot e^{(cx+d)}</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle.</li><li>- Maîtrise des propriétés du calcul logarithmique.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	<b>Etude de certaines fonctions logarithmiques.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=\ln_{\zeta}(x)</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot \ln_{\zeta}(cx+d)</math></p>	Exercices : voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TI-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau B (MPMAB4-F)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 4 - niveau B</b>	<b>Module préparatoire</b>	
Nom du module:	<b>T-TI-ETSUP2-ES-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>MPMAB4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>13</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1,5</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développement de la notion de primitive d'une fonction.</li><li>- Connaissance du théorème fondamental de l'analyse.</li><li>- Détermination des primitives de certaines fonctions.</li><li>- Propriétés des intégrales.</li><li>- Résolution de quelques intégrales définies.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution de problèmes simples</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution d'intégrales de ce type.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réaliser, gérer et archiver des prises de vue photographiques (REAPH)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1**

Titre du module: **Réaliser, gérer et archiver des prises de vue photographiques** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-PDVS1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **REAPH** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Photographie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les appareils de prise de vue et pour les accessoires appropriés et de s'en servir de manière ciblée pour une réalisation simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les différents instruments de travail et il opte pour un appareil photographique, pour un objectif (respectivement pour une distance focale), pour un trépied, pour un accu, pour une carte mémoire, etc. en fonction de la mission.</li><li>- L'élève monte les appareils de prise de vue requis de manière à ce qu'ils soient en état de fonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour les appareils de prise de vue photographique et pour les accessoires adaptés à l'énoncé et il les a montés conformément à la mission.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler l'appareil photo, de régler les paramètres requis et de réaliser les prises de vues.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les différentes possibilités de réglage, il détermine les paramètres de prise de vue, il règle la sensibilité, la balance des blancs, la taille de l'image, la durée d'exposition, le diaphragme ainsi que la netteté et il réalise la prise de vue.</li><li>- L'élève explique la sélection des paramètres de prise de vue.</li><li>- L'élève suit les indications en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé les paramètres essentiels et il les a correctement réglés.</li><li>- Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues.</li><li>- L'élève a évité les manipulations irresponsables des appareils de travail.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de transférer les fichiers image de la caméra vers l'ordinateur, de se servir convenablement des options de sauvegarde disponibles, d'identifier les visuels et de les archiver durablement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève transfère les fichiers image sur l'ordinateur et il enregistre les fichiers image à l'endroit indiqué.</li><li>- L'élève sauvegarde les prises de vues dans des dossiers en fonction de la mission.</li><li>- L'élève se sert des options de sauvegarde disponibles.</li><li>- L'élève se sert de concepts d'archivage indiqués d'une manière consciencieuse et systématique.</li><li>- L'élève conserve les documents de travail en fonction de la mission.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a transféré les fichiers image.</li><li>- Les fichiers image se trouvaient dans les systèmes de sauvegarde indiqués.</li><li>- L'élève a désigné les dossiers (ainsi qu'éventuellement les fichiers image).</li><li>- Les fichiers image étaient récupérables.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance de missions de travail, de les accomplir consciencieusement et intégralement, de se rendre compte des difficultés éprouvées, de les signaler et de présenter l'ensemble des travaux dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève développe une gestion personnelle du temps.</li><li>- L'élève accomplit les missions soigneusement et intégralement.</li><li>- L'élève constate les difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder.</li><li>- L'élève décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel et il les note par écrit.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions.</li><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a respecté les délais.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de manipuler soigneusement et consciencieusement les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manipule les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs avec précaution.</li><li>- L'élève range les appareils de prise de vue ainsi que les accessoires utilisés à l'endroit indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs étaient en état de fonctionnement.</li><li>- Les appareils de prise de vue ainsi que les accessoires se trouvaient aux endroits indiqués.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Préparer la prise de vues vidéo, l'éclairage et la machinerie (INITI)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1**

Titre du module: **Préparer la prise de vues vidéo, l'éclairage et la machinerie** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TI-PDVS1-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **INITI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Audiovisuel
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et de distinguer les missions ainsi que les compétences des spécialistes en fonction des contraintes de production lors de réalisations audiovisuelles et vidéographiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les missions ainsi que les compétences des spécialistes de la production audiovisuelle en employant le vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les descriptions des compétences professionnelles ainsi que l'emploi du vocabulaire professionnel étaient corrects à 50%.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de préparer l'équipement de base du département image au sein d'une équipe pour des prises de vues simples, d'aménager des postes de travail et d'effectuer des essais en suivant les indications et en servant de différents objectifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour une caméra vidéo (avec trépied), pour des projecteurs (avec trépieds) et pour des éléments simples d'une machinerie en fonction de la mission et il les monte de manière à ce qu'ils soient en état de fonctionnement.</li><li>- L'élève règle la balance des blancs, le diaphragme ainsi que la netteté en fonction de la mission.</li><li>- L'élève effectue les prises de vues vidéo en fonction de la mission.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant des éléments du vocabulaire professionnel.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande les informations requises à l'enseignant.</li><li>- L'élève accomplit les missions soigneusement, intégralement et consciencieusement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté la caméra vidéo (avec trépied) ainsi que les projecteurs (avec trépieds) en fonction de la mission et ils étaient en état de fonctionnement.</li><li>- L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels.</li><li>- Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues dans le respect des délais.</li><li>- L'élève s'est concerté avec d'autres intervenants à propos des étapes de travail.</li><li>- Le résultat du travail était convenable.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les notions fondamentales du vocabulaire audiovisuel (échelle des plans, mouvements de la caméra et perspectives) en allemand, en français et en anglais et de les employer sur le terrain.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève emploie correctement les notions fondamentales du vocabulaire audiovisuel à l'oral, à l'écrit et dans des conditions pratiques sur le terrain.</li><li>- L'élève classe les documents de cours ainsi que les fiches de travail et de préparation dans un dossier en fonction des sujets.</li><li>- L'élève classe l'ensemble des documents en fonction des sujets.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement employé 50% de notions fondamentales du vocabulaire audiovisuel à l'oral, à l'écrit et dans des conditions pratiques sur le terrain.</li><li>- L'élève a intégralement classé l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail et des fiches de préparation dans un dossier avant chaque cours.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de monter et de démonter l'ensemble des éléments matériels de manière compétente, en tenant compte de l'ensemble des aspects de la sécurité, et de les ranger de manière réglementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève tient compte des propriétés mécaniques du matériel du domaine audiovisuel lors de la manipulation.</li><li>- L'élève suit les indications en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel, qui n'a pas subi de dégradation.</li><li>- L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Appliquer les principes de la mécanique (MECAN)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1**

Titre du module: **Appliquer les principes de la mécanique** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-PDVS1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MECAN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Mechanik (Maître d'enseignement technique en mécanique)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève maîtrise les principes du traitement mécanique des matériaux et il est capable de les appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert d'unités et de grandeurs.</li><li>- L'élève transpose des longueurs et des grandeurs.</li><li>- L'élève décrit/désigne les principes du traitement des matériaux.</li><li>- L'élève traite des matériaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a employé le vocabulaire correct.</li><li>- L'élève a utilisé les appareils appropriés.</li><li>- L'élève a désigné les matériaux en employant le vocabulaire professionnel correspondant.</li><li>- L'élève a effectué des travaux de limage sans dépasser une marge d'erreur d'environ 0,5 millimètre.</li><li>- L'élève a percé et ébarbé les matériaux en respectant les dimensions avec précision.</li><li>- L'élève a effectué les travaux de cintrage sans dépasser une marge d'erreur d'environ un millimètre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève maîtrise les principes du dessin technique et il est capable de les appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des dessins techniques de composants mécaniques.</li><li>- L'élève lit des dessins techniques de composants mécaniques représentés de différentes manières.</li><li>- L'élève explique les dessins techniques de composants mécaniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les règles et les normes fondamentales du dessin technique.</li><li>- Le dessin technique faisait état des données importantes pour la fabrication de la pièce de travail.</li><li>- Le dessin technique était propre et compréhensible.</li><li>- L'élève a expliqué des dessins techniques de manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter de manière compétente pour des instruments de mesure et pour des outils à l'atelier et de s'en servir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les différents instruments de mesure ainsi que les différents outils.</li><li>- L'élève se sert correctement des différents instruments de mesure et des différents outils.</li><li>- L'élève manipule et utilise les instruments de mesure ainsi que les outils avec précaution.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour les instruments de mesure et pour les outils appropriés.</li><li>- L'élève a évité de manipuler les instruments de travail de manière irresponsable.</li><li>- Les instruments de mesure ainsi que les outils étaient en état de fonctionnement et récupérables.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de communiquer les résultats de son travail oralement et par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des rapports de travail et il les présente.</li><li>- L'élève communique des explications de manière compréhensible.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible.</li><li>- L'élève a employé le vocabulaire correct.</li><li>- L'élève a produit des rapports de travail présentés sous une forme utilisable et rédigés dans un langage compréhensible.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'accomplir soigneusement les différentes étapes de travail en tenant compte de la sécurité au travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se prépare et il subdivise son travail.</li><li>- L'élève travaille de manière concentrée.</li><li>- L'élève veille à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de ses camarades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La planification de l'élève était cohérente.</li><li>- L'élève a consciencieusement accompli sa mission.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue son travail de manière critique.</li><li>- L'élève est capable d'accepter des critiques et de les mettre à profit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'évaluation de l'élève répondait à des critères d'évaluation objectifs.</li><li>- L'élève a accepté les critiques de manière positive.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Créer, sélectionner et présenter des prises de vue photographiques (CREPH)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module: **Créer, sélectionner et présenter des prises de vue photographiques** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TI-PDVS2-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CREPH** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Photographie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre à profit les outils de conception techniques simples des appareils de prise de vue à sa disposition, d'appliquer des formes conceptuelles fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue et de réaliser la prise de vue.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les différents outils conceptuels ainsi que l'effet qu'ils produisent.</li><li>- L'élève applique les différentes distances focales de manière conceptuelle.</li><li>- L'élève applique les paramètres d'éclairage (profondeur de champ, temps d'exposition) de manière conceptuelle.</li><li>- L'élève opte pour un cadrage harmonieux.</li><li>- L'élève applique les règles de la composition visuelle.</li><li>- L'élève applique les proportions du nombre d'or (de la règle des tiers).</li><li>- L'élève applique les règles de la composition des couleurs.</li><li>- L'élève règle les paramètres de prise de vue en fonction des circonstances et il réalise la prise de vue.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les prises de vues dans le respect des délais.</li><li>- L'élève s'est servi des outils de conception techniques pour les prises de vues.</li><li>- L'élève a appliqué les formes conceptuelles fondamentales de la photographie de manière manifeste.</li><li>- Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour un outil de visualisation des images approprié et de s'en servir pour trier les prises de vues de manière ciblée et pour les présenter de manière agréable à l'écran.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit les outils de base des logiciels de visualisation à sa disposition.</li><li>- L'élève trie les prises de vues en fonction de critères indiqués, il les sélectionne et il les identifie.</li><li>- L'élève assemble la sélection d'images et il la présente, respectivement il l'enregistre sur l'ordinateur.</li><li>- L'élève se sert des fonctionnalités de présentation de base des logiciels de visualisation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des prises de vues en fonction de critères conceptuels et techniques.</li><li>- L'élève s'est servi des outils de présentation des logiciels de visualisation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de classer les prises de vues réalisées ainsi que les documents de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève trie les prises de vues en fonction de critères indiqués, il les sélectionne et il les identifie.</li><li>- L'élève se sert consciencieusement des systèmes d'archivage indiqués en fonction de la mission.</li><li>- L'élève désigne les dossiers (ainsi qu'éventuellement les fichiers image).</li><li>- L'élève applique des métadonnées aux visuels.</li><li>- L'élève conserve les documents de travail en fonction de la mission.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les fichiers image se trouvaient sur l'ordinateur ou dans les systèmes de sauvegarde indiqués.</li><li>- Les prises de vues ainsi que les documents de travail étaient récupérables en fonction des critères internes de l'établissement scolaire.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expérimenter différentes techniques, différentes méthodes conceptuelles ainsi que de nouvelles formes de présentation et d'évaluer les expériences qu'il a réalisées ainsi que les possibilités conceptuelles qui se sont présentées au cours de l'accomplissement de ses missions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève expérimente des variations conceptuelles lors de la prise de vue.</li><li>- L'élève trouve d'autres options.</li><li>- L'élève expérimente d'autres options de présentation.</li><li>- L'élève note ses idées et ses esquisses dans un cahier d'ébauches.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expérimenté d'autres options conceptuelles.</li><li>- L'élève a produit au moins deux variations conceptuelles.</li><li>- Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se rendre compte des difficultés éprouvées pour accomplir sa mission, de les signaler avec des formulations adaptées à son interlocuteur, d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais et de travailler soigneusement et consciencieusement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constate les difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li><li>- L'élève accomplit les missions rapidement et soigneusement.</li><li>- L'élève décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel et il les note par écrit.</li><li>- L'élève manipule le matériel de travail avec précaution.</li><li>- L'élève développe une gestion personnelle du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- Le matériel de travail et le poste de travail étaient dans un état irréprochable.</li><li>- L'élève a produit des résultats de travail utilisables.</li><li>- L'élève a respecté les délais.</li></ul>
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réaliser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (extérieur et intérieur) (REPOR)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module: **Réaliser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (extérieur et intérieur)** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-TI-PDVS2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **REPOR**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.  
  
L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service le matériel indiqué pour les enregistrements vidéo de manière compétente en se référant à des manuels techniques et d'en évaluer les résultats.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des boîtiers de caméras, pour des objectifs, le cas échéant pour des filtres, pour des trépieds, pour des accus, pour des chargeurs, pour des microphones de caméras, pour des microphones à main, pour des cartes mémoire et pour des projecteurs en fonction de la mission et des manuels techniques.</li><li>- L'élève assemble le matériel de tournage et il le met en service.</li><li>- L'élève règle le diaphragme, la netteté, la balance des blancs, le cadrage et le son.</li><li>- L'élève effectue des essais et il les évalue en fonction de critères techniques.</li><li>- Le cas échéant, l'élève corrige les erreurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le matériel était en état de fonctionnement et l'élève a correctement réglé les paramètres essentiels pour les essais.</li><li>- Les enregistrements étaient utilisables.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de tourner différents éléments d'un reportage (comme des plans généraux de l'environnement, des interviews à l'intérieur et à l'extérieur ou des situations réelles dans l'espace public) en fonction d'un plan de tournage préétabli avec une liste de plans et de sauvegarder le matériel filmé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit les missions soigneusement, intégralement et consciencieusement.</li><li>- L'élève répond aux normes artistiques et techniques de base.</li><li>- L'élève protège convenablement le matériel des dégradations.</li><li>- L'élève se rend compte des risques et il les signale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a tourné et sauvegardé l'ensemble des éléments du reportage conformément à la mission.</li><li>- La qualité des images convenait à un traitement ultérieur.</li><li>- L'élève a respecté les délais.</li><li>- L'élève a suivi les indications.</li><li>- La sécurité des personnes n'était pas compromise.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève sauvegarde le matériel audiovisuel en équipe, il planifie les retouches, il opte pour des sons et pour des images et il les monte en suivant les indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sauvegarde le matériel audiovisuel en suivant les indications et il l'archive sur les ordinateurs correspondants.</li><li>- L'élève désigne les fichiers d'une manière logique pour une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève effectue un montage simple en suivant les indications d'un plan de montage personnel établi par écrit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sauvegardé et archivé le matériel audiovisuel sur les ordinateurs correspondants.</li><li>- L'élève a effectué un montage simple.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de monter et de démonter convenablement le matériel et de le ranger de manière réglementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manipule les appareils de prise de vue ainsi que les accessoires avec précaution, il monte et démonte convenablement le matériel et il le range à l'endroit indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement et intégralement monté, démonté et manipulé le matériel, qui n'a pas subi de dégradation.</li><li>- L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.</li><li>- L'élève a rangé le matériel de manière réglementaire.</li><li>- L'élève a évité les dégradations, les risques pour la sécurité ainsi que les accidents.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Préparer et analyser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (PREAN)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module: **Préparer et analyser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Nom du module: **T-TI-PDVS2-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **PREAN**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Audiovisuel
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir le dossier d'un reportage en équipe avec une liste de plans et un plan de tournage en fonction d'un concept cadre indiquant les grandes lignes du contenu et de la réalisation du travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit correctement le dossier d'un reportage avec une liste de plans en fonction du plan cadre.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement produit le dossier d'un reportage avec une liste de plans dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a produit un plan de tournage que l'équipe pouvait utiliser.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève vérifie les droits d'auteur ainsi que les droits à l'image avant de réaliser des prises de vues et des enregistrements sonores et il est capable de considérer différents aspects des conditions de prise de vue (autorisations de tournage et aspects de sécurité) à l'extérieur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève vérifie les droits d'auteur.</li><li>- L'élève vérifie les droits à l'image.</li><li>- L'élève respecte les fondements législatifs en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève demande des autorisations de tournage pour des prises de vues à l'extérieur.</li><li>- L'élève connaît les fondements législatifs à respecter et il les applique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'ensemble des droits d'auteur et des droits à l'image et il les a vérifiés.</li><li>- L'élève a consulté et appliqué l'ensemble des aspects essentiels des conditions de tournage à l'extérieur.</li><li>- L'élève a obtenu les autorisations de tournage pour des prises de vues à l'extérieur</li><li>- L'élève a évité les infractions aux fondements législatifs.</li><li>- L'élève a évité de compromettre la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'analyser son travail personnel de même que le travail d'autres intervenants de manière critique et de mener une discussion constructive.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève s'exprime sur un ton poli et pertinent au cours des discussions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le résultat a été analysé et évalué en classe.</li><li>- L'élève a documenté ses constats par écrit et il a complété le glossaire.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Appliquer les principes de l'électrotechnique (ELETE)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module: **Appliquer les principes de l'électrotechnique** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-PDVS2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ELETE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Elektrotechnik (Maître d'enseignement technique en électrotechnique)**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des outils électroniques et de s'en servir en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des outils manuels de l'électrotechnique en fonction de leur affectation.</li><li>- L'élève veille à utiliser les outils correctement.</li><li>- L'élève désigne les outils sélectionnés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi des outils manuels servant à monter une installation électronique de manière appropriée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et d'appliquer des techniques de raccordement et de fixation électriques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les principaux types de raccordement, comme par exemple les connexions à vis, à ressorts et à compression.</li><li>- L'élève opte pour une technique de fixation appropriée.</li><li>- L'élève établit les raccordements des conducteurs les plus fréquents dans une installation électronique simple avec les outils de connexion correspondants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi les conduites d'alimentation (conduites de rallonge et de raccordement) de manière compétente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'attribuer des conduites et des câbles à leurs propriétés et de les sélectionner en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue les câbles et les conduites utilisés en se référant à leur identification.</li><li>- L'élève attribue les conduites et les câbles à leurs propriétés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a distingué et désigné les conduites de la technique d'installation utilisées.</li><li>- L'élève a désigné l'ensemble des identifications importantes des câbles et des conduites utilisés.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements des appareils et des installations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détecte les erreurs de câblage et de connexion qui se produisent et il les délimite de manière systématique.</li><li>- L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit l'état de fonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un circuit imprimé à partir de composants électriques et électroniques et d'en assurer le câblage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève équipe un circuit imprimé préfabriqué avec des composants électroniques.</li><li>- L'élève assemble un circuit imprimé électronique en état de fonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un circuit imprimé complété d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement de manière positive en conséquence et il assume des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les anomalies et il détermine des mesures de correction.</li><li>- L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures.</li><li>- L'élève applique les principes des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.</li><li>- L'élève travaille soigneusement, il respecte les délais et il effectue consciencieusement les tâches requises pour accomplir les missions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué la grande majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques en studio (PHSTU)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module: **Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques en studio** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PDVE1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PHSTU** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Photographie
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Salle spéciale
9	4	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les différentes sources lumineuses ainsi que les différentes caractéristiques lumineuses, d'opter pour les systèmes d'éclairage et pour les appareils photographiques servant aux prises de vues en studio en fonction de la mission et des critères conceptuels, d'assembler les équipements requis et de les monter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les différents systèmes d'éclairage et il distingue les principes de fonctionnement ainsi que les caractéristiques de rendement.</li><li>- L'élève opte pour des systèmes d'éclairage studio avec les réflecteurs, les lumières d'appoint, les diffuseurs et les accessoires nécessaires en fonction des circonstances et de la commande.</li><li>- L'élève opte pour un appareil de prise de vue et pour des accessoires en fonction des circonstances et de la commande.</li><li>- L'élève monte les appareils techniques de manière compétente et il les manipule avec précaution.</li><li>- L'élève se rend compte des risques.</li><li>- L'élève respecte les consignes de sécurité et de prévention des accidents, respectivement de prévention des incendies, et il les applique en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève manipule les appareils de prise de vue et d'éclairage, les accessoires ainsi que les ordinateurs avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour les appareils photographiques, pour les systèmes d'éclairage et pour les accessoires adaptés à la commande.</li><li>- L'élève a aménagé le poste de travail d'une manière adaptée aux prises de vues et il l'a convenablement sécurisé.</li><li>- La sécurité n'a jamais été compromise.</li><li>- L'élève a évité les manipulations irresponsables des appareils de travail.</li><li>- Les appareils sont en état de fonctionnement.</li><li>- Les appareils ainsi que les accessoires sont récupérables.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de régler les paramètres de prise de vue requis, de procéder à des essais, d'évaluer les prises de vues, d'appliquer des mesures d'optimisation et de réaliser la prise de vue en observant consciencieusement les paramètres des tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève oriente les systèmes d'éclairage, il règle la puissance des différentes sources lumineuses, il mesure la lumière produite et il détermine les paramètres de prise de vue requis.</li><li>- L'élève règle la sensibilité de l'appareil photo, la durée d'exposition, le diaphragme, la qualité de l'image (RAW) ainsi que la netteté.</li><li>- L'élève évalue les essais et il corrige les réglages de l'appareil photo et/ou des systèmes d'éclairage dans la mesure des besoins.</li><li>- L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.).</li><li>- L'élève réalise la prise de vue.</li><li>- L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail.</li><li>- L'élève constate ses points faibles et ses points forts.</li><li>- En cas de doute, l'élève cherche à régler les ambiguïtés.</li><li>- L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, réglage des paramètres, esquisses du plan de montage du studio et de l'éclairage, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a déterminé les paramètres et il les a correctement réglés.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues et elles étaient fondamentalement utilisables.</li><li>- L'élève a mis à profit les variétés conceptuelles de la photographie.</li><li>- L'élève a vérifié la qualité des résultats du travail.</li><li>- En cas de doute, l'élève a demandé des précisions.</li><li>- L'élève a documenté ses expériences et il était possible de consulter les résultats.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo sur l'ordinateur, de les trier et de les gérer, de traiter des données visuelles au format RAW, de traiter les images d'une manière adaptée aux sujets, de se servir des périphériques d'impression à sa disposition et d'imprimer les visuels (fiches contact, tirages).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève transfère les données visuelles sur l'ordinateur.</li><li>- L'élève enregistre les données visuelles à l'endroit indiqué.</li><li>- L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie.</li><li>- L'élève sauvegarde les prises de vues dans des dossiers en fonction de la mission.</li><li>- L'élève se sert des fonctionnalités de base des outils de traitement des images au format RAW.</li><li>- L'élève réalise des traitements simples d'images au format RAW en fonction de la mission.</li><li>- L'élève effectue des traitements d'images adaptées au sujet.</li><li>- L'élève se sert des fonctionnalités de base des périphériques d'impression.</li><li>- L'élève effectue des impressions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a transféré les données visuelles.</li><li>- L'élève a sélectionné les prises de vues en fonction de critères techniques et conceptuels.</li><li>- Les données visuelles étaient récupérables.</li><li>- L'élève s'est servi des outils de traitement des images au format RAW d'une manière adaptée à la commande.</li><li>- Les résultats répondaient aux exigences minimales de l'énoncé.</li><li>- Le résultat de l'impression répondait aux exigences minimales de l'énoncé.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assumer des responsabilités, d'accomplir dans les délais ses tâches au sein d'une équipe, de faire preuve de flexibilité pour s'adapter aux modifications des conditions générales, de se rendre compte des difficultés éprouvées pour accomplir sa mission et de les signaler convenablement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se concerta avec ses co-équipiers.</li><li>- L'élève organise la subdivision de son travail.</li><li>- L'élève développe une gestion personnelle du temps.</li><li>- L'élève constate les difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des conseils.</li><li>- L'élève est capable de s'adapter.</li><li>- L'élève fait preuve de disponibilité et d'engagement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a réparti les tâches avec ses co-équipiers.</li><li>- L'élève a accompli les missions dans les délais.</li><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail.</li></ul>
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Organiser et réaliser des prises de vues vidéo en studio (STUDI)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module: **Organiser et réaliser des prises de vues vidéo en studio** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TI-PDVE1-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **STUDI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève met à profit ses connaissances de base en matière de conception de l'éclairage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert de termes professionnels pour désigner les types de projecteurs, la lumière artificielle, la lumière naturelle, l'éclairage trois points ou autres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel à l'oral, à l'écrit et sur le terrain.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève planifie des systèmes d'éclairage simples en fonction des indications et d'aspects conceptuels en tenant compte des consignes de sécurité et des réglementations techniques et il opte pour des systèmes d'éclairage adaptés en fonction de la commande pour réaliser les prises de vues indiquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des projecteurs, pour des accessoires et pour des réflecteurs requis pour des systèmes d'éclairage indiqués.</li><li>- L'élève note les circonstances d'éclairage par écrit et graphiquement.</li><li>- L'élève documente les expériences pour des missions ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour un éclairage conforme à la commande et adapté aux exigences du terrain.</li><li>- L'élève a documenté les circonstances d'éclairage et il les a reproduites dans un dossier dans le respect des délais.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève monte et démonte le matériel d'éclairage de manière compétente au studio, il sécurise le lieu du tournage et il range les équipements de manière réglementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte des projecteurs, des accessoires ainsi que des réflecteurs pour des systèmes d'éclairage indiqués.</li><li>- L'élève assure les configurations indiquées.</li><li>- L'élève applique les règles étudiées d'un montage convenable des systèmes d'éclairage.</li><li>- L'élève assume la responsabilité de la manipulation convenable du matériel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels.</li><li>- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.</li><li>- Les prises de vues sont fondamentalement utilisables, les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées et l'élève les a produites dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a évité de compromettre la sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève opte pour le matériel d'enregistrement audiovisuel en fonction de la commande, il procède à des essais avec différents types de caméras et différents systèmes d'éclairage et il met le matériel audiovisuel en service de manière compétente en vue de l'accomplissement de la commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des boîtiers de caméras, pour des objectifs, le cas échéant pour des filtres, pour des trépieds, pour des accus, pour des chargeurs, pour des microphones de caméras, pour des microphones, pour des cassettes ou pour des cartes de mémoire, pour un éclairage et pour la machinerie en fonction de la mission et il les installe de manière réglementaire.</li><li>- L'élève règle des paramètres de la caméra, entre autres la balance des blancs, le diaphragme ainsi que la mise au point, en fonction de la commande.</li><li>- L'élève procède aux essais en fonction de la mission en appliquant des techniques différentes.</li><li>- L'élève assume la responsabilité de la manipulation convenable du matériel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels.</li><li>- L'élève a effectué les prises de vues dans le respect des délais.</li><li>- Les prises de vues sont fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs ne sont pas dépassées.</li><li>- L'élève a convenablement et intégralement monté, démonté et rangé le matériel, qui n'a pas subi de dégradation.</li><li>- L'élève a suivi les indications essentielles de sécurité.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Importer et analyser des prises de vues vidéo 1 (IMPAL1)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module: **Importer et analyser des prises de vues vidéo 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PDVE1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **IMPAL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Audiovisuel
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève sauvegarde les fichiers audiovisuels.</b>	- L'élève s'assure que les fichiers audiovisuels ont été sauvegardés.	- L'élève a sauvegardé les fichiers audiovisuels dans le respect des délais.
40 % (24 P)	<b>L'élève analyse les fichiers audiovisuels et il produit un montage simple.</b>	- L'élève importe des fichiers audiovisuels dans les logiciels indiqués. - L'élève suit les indications, il applique les règles techniques et il les documente. - L'élève effectue le montage des images de manière compétente et dans le respect des délais en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage.	- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans les dossiers correspondant au projet. - L'élève a effectué le montage conformément à l'énoncé et il l'a produit dans le respect des délais.
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue différentes exportations (archives, Internet, etc.), il établit des copies ainsi que des bandes mères conformes à leur affectation indiquée avec les codeurs et décodeurs correspondants pour une affectation ultérieure et il sauvegarde les fichiers du projet (matériel audiovisuel, épreuves de tournage, logos, exports, etc.) dans une structure de dossiers adaptée.</b>	- L'élève effectue des exportations aux formats indiqués et il les sauvegarde de manière réglementaire et dans le respect des délais. - L'élève tient compte des affectations prévues pour le matériel audiovisuel au cours de la production des copies et des bandes mères finales.	- L'élève a effectué une exportation simple des fichiers audiovisuels du montage. - L'élève a produit des copies ainsi que des bandes mères avec les codecs indiqués conformément à leur affectation, il les a sauvegardés et il les a transférés sur demande pour une affectation ultérieure. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées ainsi que les travaux requis dans le respect des délais.</b>	- L'élève évalue les difficultés liées à l'organisation du travail, il organise son emploi du temps et il développe une gestion personnelle du temps. - L'élève prend connaissance des critiques, il note les modifications demandées et il les effectue. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - Le cas échéant, l'élève a effectué les corrections. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Appliquer les principes de la technique du son 1 (AUDIO1)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module: **Appliquer les principes de la technique du son 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PDVE1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **AUDIO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Tontechnik (Audio Engineering Diploma)**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève maîtrise les bases de la post-production de fichiers audio.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève importe des fichiers audio dans le logiciel de post-production de manière compétente.</li><li>- L'élève connaît les différents formats et il est capable de s'en servir et de les modifier.</li><li>- L'élève désigne les outils sélectionnés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les différents fichiers audio et de les convertir entre eux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève distingue des formats audio et il les sélectionne en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève détermine des tailles de données en se référant à des formats audio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'éditer des fichiers audio et de les exporter aux formats requis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de retoucher, de filtrer et de compresser des enregistrements sonores et de les exporter pour constituer de nouveaux fichiers audio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a retouché les enregistrements sonores conformément aux exigences.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer les résultats de son travail oralement et par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue et retouche des niveaux sonores (il les normalise ou il en modifie le gain et le panorama).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué et justifié oralement l'ensemble des étapes de travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et de tenir compte des constats au cours de travaux ultérieurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.</li><li>- L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures.</li><li>- L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux et pour le maintien de la qualité.</li><li>- L'élève a évité les erreurs et il a assuré la qualité de travaux ultérieurs.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques extérieures et intérieures (PHEXI)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module: **Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques extérieures et intérieures** **Module fondamental**  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-TI-PDVE2-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **PHEXI**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Photographie
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Salle spéciale
9	4	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les systèmes d'éclairage et pour les appareils photographiques adaptés aux prises de vues extérieures et intérieures en fonction de la mission et des indications, de tenir compte des circonstances et des conditions sur place et d'assembler les équipements requis pour la prise de vue.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour des systèmes d'éclairage avec les réflecteurs, les lumières d'appoint, les diffuseurs et les accessoires nécessaires en fonction des circonstances et de la mission.</li><li>- L'élève opte pour un appareil de prise de vue et pour des accessoires en fonction des circonstances et de la mission.</li><li>- L'élève constate des risques pour la sécurité.</li><li>- L'élève suit les consignes de sécurité, de prévention des accidents ainsi que de prévention des incendies en fonction des circonstances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour les appareils photographiques et pour les systèmes d'éclairage adaptés à la mission, aux circonstances et aux conditions sur place.</li><li>- L'élève a évité une manipulation irresponsable des appareils de travail.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'observer la lumière ambiante, de se servir de cette lumière pour la conception d'une atmosphère visuelle et d'utiliser des systèmes d'éclairage complémentaires dans la mesure des besoins pour l'éclairage du motif.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constate et décrit les différentes conditions lumineuses.</li><li>- L'élève met à profit la lumière ambiante existante pour composer les prises de vues.</li><li>- L'élève monte des systèmes d'éclairage complémentaires ainsi que des accessoires dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est servi des appareils photographiques et des systèmes d'éclairage adaptés d'une manière conforme à la mission.</li><li>- L'élève a intégré conceptuellement la lumière ambiante existante.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de procéder à des essais, d'évaluer les relations entre les conditions lumineuses et les réglages de l'appareil photo et de réaliser la prise de vue.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte les appareils de prise de vue requis de manière à ce qu'ils soient opérationnels et il règle les paramètres des éventuels systèmes d'éclairage complémentaires.</li><li>- L'élève mesure la lumière ambiante, il détermine les paramètres de prise de vue requis et il règle l'appareil photo.</li><li>- L'élève évalue les essais et il corrige les réglages de l'appareil photo et/ou des systèmes lumineux dans la mesure des besoins.</li><li>- L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.).</li><li>- L'élève réalise la prise de vue.</li><li>- L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail.</li><li>- L'élève constate ses points faibles et ses points forts.</li><li>- En cas de doute, l'élève cherche à régler les ambiguïtés.</li><li>- L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, réglage des paramètres, esquisses du plan de montage du studio et de l'éclairage, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a déterminé les paramètres essentiels et il les a correctement réglés.</li><li>- Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreur n'ont pas été dépassées.</li><li>- L'élève a mis à profit les variétés conceptuelles de la photographie.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues et il les a sauvegardées à l'endroit indiqué.</li><li>- L'élève a vérifié la qualité des résultats du travail.</li><li>- En cas de doute, l'élève a demandé des précisions.</li><li>- L'élève a documenté ses expériences et il était possible de consulter les résultats.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les données visuelles, d'effectuer les corrections requises, de conditionner les images de manière ciblée, de les sauvegarder avec la qualité adaptée à l'affectation prévue, de mettre à profit les possibilités techniques des périphériques d'impression à sa disposition et d'imprimer le résultat du travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie.</li><li>- L'élève détecte les erreurs éventuelles à corriger avec un logiciel de traitement d'images.</li><li>- L'élève se sert des fonctionnalités de base des outils de traitement d'images.</li><li>- L'élève effectue des traitements d'images simples, adaptées au sujet.</li><li>- L'élève prépare les images à l'impression prévue.</li><li>- L'élève décrit/désigne les possibilités des différents périphériques d'impression.</li><li>- L'élève opte pour une variété de papier et il règle les paramètres d'impression adaptés (dimension du papier, réglages du pilote, etc.).</li><li>- L'élève effectue les impressions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné les prises de vues en se référant à des critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève s'est servi des outils de traitement d'images d'une manière adaptée à la mission.</li><li>- L'élève a préparé les prises de vues à l'impression et il les a sauvegardées à l'endroit indiqué.</li><li>- L'élève a produit les impressions.</li><li>- Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'accomplissement de missions de travail, de faire preuve de flexibilité pour s'adapter aux modifications des conditions générales, de définir le temps requis pour les missions à accomplir et pour les traitements d'images à effectuer et d'accomplir les missions convenues dans les délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les instructions.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.</li><li>- L'élève est capable de s'adapter.</li><li>- L'élève fait preuve de disponibilité et d'engagement.</li><li>- L'élève organise la subdivision de son travail.</li><li>- L'élève développe une gestion personnelle du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi des indications des responsables du module.</li><li>- Les étapes de travail étaient concertées.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li><li>- L'élève a fait preuve de flexibilité pour accomplir les missions de travail en fonction des circonstances.</li><li>- L'élève a accompli les missions dans les délais.</li></ul>
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Préparer et réaliser des prises de vues vidéo avec éclairage artificiel en intérieur (ECLIN)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module: **Préparer et réaliser des prises de vues vidéo avec éclairage artificiel en intérieur** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-TI-PDVE2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ECLIN**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'ébaucher des prises de vues en fonction d'un plan de tournage indiqué avec une liste de plans (« shotlist »), de les planifier, d'incorporer différents aspects des conditions de prise de vue en intérieur et de documenter sa méthode.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des éléments comme le décor, le positionnement des acteurs (mise en scène) ainsi que l'éclairage.</li><li>- L'élève agit d'une manière réfléchie et organisée et il commente sa méthode par écrit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a considéré des aspects artistiques.</li><li>- L'élève a produit un commentaire par écrit dans le respect des délais avec les autres documents de cours.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir l'alimentation en électricité en tenant compte des règles de sécurité et d'organiser l'éclairage en fonction de la commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève considère les propriétés mécaniques et électriques du matériel audiovisuel.</li><li>- L'élève suit les indications en matière de sécurité.</li><li>- L'élève travaille d'une manière organisée et fiable, il assume des responsabilités pour ses actions et il respecte la répartition du travail ainsi que les accords.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel audiovisuel, qui n'a pas subi de dégradation.</li><li>- L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.</li><li>- L'élève a organisé l'éclairage.</li><li>- Le travail a été subdivisé et exécuté dans le respect des délais et des accords.</li><li>- L'élève a agi de manière responsable.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les tournages dans des conditions de studio.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des éléments comme les réglages des caméras, les mouvements des caméras ainsi que les dialogues pour représenter une scène de film.</li><li>- L'élève effectue des enregistrements en studio avec deux personnes.</li><li>- L'élève effectue des enregistrements qui répondent à des normes artistiques et techniques.</li><li>- L'élève tient compte des délais indiqués.</li><li>- L'élève est capable de se concerter avec son équipe.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué l'ensemble des réglages en fonction de la commande et dans le respect des délais.</li><li>- Les enregistrements sont en majorité utilisables.</li><li>- L'élève a enregistré les dialogues d'une manière bien audible et compréhensible.</li><li>- La qualité des images convient à une affectation ultérieure.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude polie et réceptive au sein de l'équipe.</li><li>- L'élève a réglé les ambiguïtés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Importer et analyser des prises de vues vidéo 2 (IMPAL2)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module: **Importer et analyser des prises de vues vidéo 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PDVE2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **IMPAL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Audiovisuel
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève sauvegarde les fichiers audiovisuels.</b>	- L'élève s'assure que les fichiers audiovisuels ont été sauvegardés.	- L'élève a sauvegardé les fichiers audiovisuels dans le respect des délais.
40 % (24 P)	<b>L'élève analyse les fichiers audiovisuels et il produit un montage simple.</b>	- L'élève importe des fichiers audiovisuels dans les logiciels indiqués. - L'élève suit les indications, il applique les règles techniques et il les documente. - L'élève effectue le montage des images de manière compétente et dans le respect des délais en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage.	- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans les dossiers correspondant au projet. - L'élève a effectué le montage conformément à l'énoncé et il l'a produit dans le respect des délais.
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue différentes exportations (archives, Internet, etc.), il établit des copies ainsi que des bandes mères conformes à leur affectation indiquée avec les codeurs et décodeurs correspondants pour une affectation ultérieure et il sauvegarde les fichiers du projet (matériel audiovisuel, épreuves de tournage, logos, exports, etc.) dans une structure de dossiers adaptée.</b>	- L'élève effectue des exportations aux formats indiqués et il les sauvegarde de manière réglementaire et dans le respect des délais. - L'élève tient compte des affectations prévues pour le matériel audiovisuel au cours de la production des copies et des bandes mères finales.	- L'élève a effectué une exportation simple des fichiers audiovisuels du montage. - L'élève a produit des copies ainsi que des bandes mères avec les codecs indiqués conformément à leur affectation, il les a sauvegardés et il les a transférés sur demande pour une affectation ultérieure. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées ainsi que les travaux requis dans le respect des délais.</b>	- L'élève évalue les difficultés liées à l'organisation du travail, il organise son emploi du temps et il développe une gestion personnelle du temps. - L'élève prend connaissance des critiques, il note les modifications demandées et il les effectue. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - Le cas échéant, l'élève a effectué les corrections. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Appliquer les principes de la technique du son 2 (AUDIO2)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module: **Appliquer les principes de la technique du son 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PDVE2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **AUDIO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Tontechnik (Audio Engineering Diploma)**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise les bases de la configuration de microphones.</b>	- L'élève opte pour des microphones en fonction de l'affectation.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise les bases du positionnement de microphones.</b>	- L'élève opte pour la position correcte du microphone en fonction de l'affectation.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer le guidage des signaux d'une station audionumérique.</b>	- L'élève retouche des enregistrements sonores, il les filtre, il les compresse et il les exporte pour constituer de nouveaux fichiers audio.	- L'élève a retouché les enregistrements sonores conformément aux exigences.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'enregistrer des voix et de les soumettre à un traitement ultérieur.</b>	- L'élève retouche des signaux sonores et il règle leurs canaux.	- L'élève a expliqué et justifié oralement l'ensemble des étapes de travail.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et de tenir compte des constats au cours de travaux ultérieurs.</b>	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures. - L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux et pour le maintien de la qualité. - L'élève a évité les erreurs et il a assuré la qualité de travaux ultérieurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Créer des prises de vue photographiques suivant un cahier des charges (PHCOM)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module: **Créer des prises de vue photographiques suivant un cahier des charges** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-TI-RECO1-CO-01**  
Code du module: **PHCOM**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser des missions indiquées, de prendre les dispositions requises pour les prises de vues et d'établir le cadre du projet en tenant compte des indications conceptuelles, respectivement techniques, et de l'affectation prévue.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse la mission, il prend connaissance du souhait du client et il décrit, respectivement il documente, l'ensemble des informations importantes concernant la commande du client.</li><li>- L'élève suit les indications conceptuelles et techniques, il tient compte de l'affectation prévue, il applique les règles techniques et il les documente.</li><li>- L'élève règle les ambiguïtés.</li><li>- L'élève décrit/désigne les conditions pour l'accomplissement de la mission.</li><li>- L'élève soumet les conditions sur le lieu prévu pour les prises de vues à un contrôle et il tient compte des conditions d'éclairage, des endroits dangereux et des autres consignes.</li><li>- L'élève détermine les contraintes sous les aspects du matériel (appareils de prise de vue, appareils d'éclairage et accessoires), des accessoires et du personnel.</li><li>- L'élève respecte la législation en vigueur et, le cas échéant, il demande des autorisations.</li><li>- L'élève décrit/désigne la suite des étapes requises pour l'accomplissement de la mission, il constate le temps requis pour les travaux à effectuer, il établit un calendrier et il documente la planification.</li><li>- L'élève documente ses recherches ainsi que sa sélection dans un carnet de notes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les indications, l'affectation de la mission ainsi que d'autres instructions, il les a documentées et elles étaient consultables.</li><li>- L'élève a manifesté une approche méthodique et responsable.</li><li>- L'élève a vérifié les conditions techniques et organisationnelles pour les prises de vues à l'endroit indiqué et il a évité les difficultés.</li><li>- L'élève a respecté la majorité des règles et des consignes en vigueur.</li><li>- L'élève s'est procuré les autorisations éventuellement requises.</li><li>- L'élève a sélectionné les matériaux, les accessoires ainsi que le personnel requis pour les prises de vues et ils étaient disponibles.</li><li>- L'élève a déterminé et documenté la suite des étapes de travail ainsi que le calendrier d'une manière réaliste dans une large mesure.</li></ul>





40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'aménager le lieu des prises de vues, respectivement le poste de travail, et d'effectuer la séance photos dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève aménage le lieu des prises de vues, respectivement le poste de travail, et il dispose l'équipement approprié (appareil de prise de vue, éclairages et accessoires) en fonction des circonstances et de la mission.</li><li>- L'élève se rend compte des risques pour la sécurité et il les élimine, respectivement il prend des mesures pour éviter les risques.</li><li>- L'élève prend des mesures et il règle les paramètres des appareils de prise de vue, respectivement d'éclairage.</li><li>- L'élève effectue des essais et, le cas échéant, il corrige les réglages de la caméra et/ou des systèmes d'éclairage.</li><li>- L'élève donne les instructions requises pour les éventuelles prises de vues de personnes.</li><li>- L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.).</li><li>- L'élève réalise les prises de vues (au format RAW) et, le cas échéant, des variations.</li><li>- L'élève démonte l'installation sur le lieu des prises de vues, respectivement au poste de travail, et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour des appareils adaptés à la mission et au sujet.</li><li>- L'élève a aménagé et préparé le lieu des prises de vues.</li><li>- Le lieu des prises de vues n'accusait pas de risques pour la sécurité.</li><li>- L'élève a détecté et éliminé les erreurs.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues d'une manière correcte sous l'aspect conceptuel et utilisable sous l'aspect technique.</li><li>- L'élève a suivi les indications de la mission.</li><li>- L'élève a respecté les délais.</li><li>- Le lieu des prises de vues, respectivement le poste de travail, a retrouvé son état initial.</li><li>- L'élève a mis les déchets au rebut.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de vérifier la qualité des prises de vues réalisées, d'opter pour des images adaptées, d'effectuer des corrections visuelles en fonction du sujet, de préparer une présentation adaptée au groupe cible et d'évaluer le résultat.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie.</li><li>- L'élève identifie les erreurs éventuelles à éliminer avec un logiciel de traitement d'images et il effectue les corrections visuelles requises et adaptées au sujet.</li><li>- L'élève prépare une présentation de ses prises de vues adaptée au public (avec éventuellement des propositions de variations).</li><li>- L'élève présente ses prises de vues sur un ton adapté au groupe cible et il est capable de justifier la suite des étapes de travail en avançant des arguments.</li><li>- L'élève compare le résultat du projet à l'énoncé (mission, souhait du client) et il analyse la progression du projet ainsi que la planification.</li><li>- L'élève évalue ses points forts et faibles personnels.</li><li>- L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats dans un carnet de notes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sélectionné des prises de vues en fonction de critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève s'est servi des outils de traitement d'images en fonction de la mission.</li><li>- L'élève a produit une présentation prête à être exposée dans le respect des délais.</li><li>- L'élève s'est livré à une autocritique.</li><li>- L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils étaient consultables.</li><li>- L'élève a présenté les prises de vues d'une manière agréable.</li><li>- Le groupe cible a apprécié la présentation.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et de demandes de modifications éventuelles et de s'adapter de manière flexible.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève prend connaissance des critiques, respectivement des instructions.</li><li>- L'élève prend connaissance des modifications demandées et il les effectue.</li><li>- L'élève réagit de manière positive aux modifications des conditions générales et il effectue des adaptations.</li><li>- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévu.</li><li>- L'élève propose des améliorations et il les effectue.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a accepté les critiques.</li><li>- L'élève a effectué les modifications éventuellement demandées.</li><li>- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances au cours de l'accomplissement des missions de travail.</li><li>- L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement.</li></ul>
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Numériser, corriger et optimiser des images photographiques pour la sortie (NUMOP)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module: **Numériser, corriger et optimiser des images photographiques pour la sortie** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TI-RECO1-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **NUMOP** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'équiper des postes de traitement des images en respectant les aspects ergonomiques et techniques ainsi que les indications, de calibrer le système de traitement, de respecter systématiquement les normes en vigueur du flux de gestion de la couleur, d'opter pour des espaces de travail et pour des espaces colorimétriques de sortie en fonction de la mission et d'appliquer les profils de couleurs corrects aux fichiers image.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail.</li><li>- L'élève dispose l'écran dans le respect des normes, il règle la chaise, respectivement la table à une hauteur adaptée à l'utilisateur et il aménage des espaces de rangement disponibles.</li><li>- L'élève tient compte des conditions d'éclairage environnantes et, le cas échéant, il adapte les conditions d'éclairage dérangeantes.</li><li>- L'élève tient compte des profils sources et cibles, il vérifie leur disponibilité et, le cas échéant, il les installe sur les ordinateurs en question.</li><li>- L'élève décrit/désigne les principes d'un flux de gestion de la couleur.</li><li>- L'élève distingue/désigne les principaux espaces de travail, les principaux espaces colorimétriques, respectivement les profils de couleurs, ainsi que les réglages de la gestion de la couleur servant à la reproduction adéquate des couleurs et il harmonise les appareils disponibles sous l'aspect de la gestion des couleurs.</li><li>- L'élève incorpore les profils de couleurs de manière compétente et, le cas échéant, il convertit les fichiers image dans l'espace colorimétrique de sortie indiqué.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques.</li><li>- Les profils de couleurs requis étaient disponibles sur le disque dur.</li><li>- L'élève a considéré les réglages de couleurs requis et il les a installés de manière compétente.</li><li>- Les fichiers image affichaient le profil de couleur correct.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de nettoyer les différents types de supports argentiques (réflectifs et transparents) de manière compétente en tenant compte des propriétés du matériel, de les manipuler avec précaution lors du chargement du scanner, d'opter pour les paramètres adaptés du logiciel en fonction des circonstances et d'importer les différentes images de manière compétente lors de la numérisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les différents types de supports argentiques.</li><li>- L'élève effectue le nettoyage adapté en fonction du type de support (dans la mesure des besoins).</li><li>- L'élève charge les supports à l'endroit indiqué du scanner.</li><li>- L'élève manipule les supports avec précaution.</li><li>- L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de numérisation.</li><li>- L'élève décrit/désigne le choix d'un type de scanner et des paramètres du logiciel en fonction du type de support et de l'affectation prévue.</li><li>- L'élève règle les paramètres du logiciel requis en fonction du type de support et de l'affectation prévue.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le cas échéant, l'élève a nettoyé les supports argentiques de manière compétente.</li><li>- L'élève a chargé le scanner de manière compétente.</li><li>- L'élève a évité les manipulations irresponsables des originaux.</li><li>- L'élève a correctement réglé les paramètres du logiciel en fonction du support et de l'affectation prévue.</li><li>- L'élève a effectué la numérisation.</li><li>- L'élève a respecté les délais.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les fichiers image et d'effectuer des corrections d'images adaptées au sujet, respectivement de suivre les étapes requises du traitement des images en fonction de l'affectation prévue, en tenant compte des indications, des instructions, des messages visuels demandés, des exigences qualitatives et des paramètres techniques des différentes chaînes de production (imprimerie, impression photographique, etc.).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/évalue le message ainsi que la qualité des images à traiter.</li><li>- L'élève décrit/désigne la qualité exigée ainsi que les paramètres techniques des différentes chaînes de production (imprimerie, impression photographique, etc.).</li><li>- L'élève identifie la qualité exigée ainsi que les paramètres techniques en fonction de l'affectation prévue.</li><li>- L'élève se sert des outils de traitement des images et il suit les étapes de travail requises en appliquant une suite logique et efficace.</li><li>- L'élève adapte les fichiers image en fonction de l'affectation prévue.</li><li>- L'élève veille à ce que les fichiers image restent irréprochables sous l'aspect technique pendant qu'il les manipule.</li><li>- L'élève tient compte des indications et des souhaits du client.</li><li>- L'élève met ses interprétations personnelles en suspens et il suit les indications, les souhaits ainsi que les instructions.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des conseils.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a corrigé les fichiers image en fonction du sujet.</li><li>- L'élève a traité le fichier image d'une manière correcte dans une large mesure en fonction des indications techniques et des instructions.</li><li>- L'élève a produit le résultat final dans le respect des délais.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de manipuler les supports argentiques, respectivement les supports de données, qui lui sont confiés avec précaution, de se servir consciencieusement du scanner, des accessoires et de l'ordinateur et d'assurer le stockage compétent et durable des supports argentiques et des données numériques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manipule les supports argentiques ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable.</li><li>- L'élève range les supports argentiques ainsi que les supports de données aux endroits indiqués à la fin de la mission ou il les restitue à leur propriétaire.</li><li>- L'élève manipule les appareils ainsi que les accessoires avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués.</li><li>- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant au stockage durable des modèles analogiques et des données numériques.</li><li>- L'élève observe systématiquement les consignes concernant l'archivage des visuels indépendant du support.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les supports argentiques ainsi que les supports de données étaient récupérables.</li><li>- Les supports argentiques ainsi que les supports de données étaient dans un état irréprochable.</li><li>- Les appareils étaient en état de fonctionnement.</li><li>- Les appareils ainsi que les accessoires étaient récupérables.</li><li>- L'élève a archivé, respectivement sauvegardé, les supports argentiques ainsi que les données numériques de manière compétente.</li><li>- Les fichiers image étaient universellement réutilisables.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'accomplissement des missions de travail, de se rendre compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement de sa mission, de les signaler convenablement, d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité sous guidance, d'accepter des critiques et de les mettre à profit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève reproduit les réglages indiqués pour les appareils, le matériel informatique et les logiciels.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.</li><li>- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder.</li><li>- L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail.</li><li>- L'élève constate ses points forts ainsi que ses points faibles.</li><li>- L'élève prend connaissance des critiques.</li><li>- L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est concerté avec d'autres intervenants à propos des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a fait preuve d'une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail.</li><li>- L'élève a suivi les indications ainsi que les souhaits de correction et de modification du responsable du module.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées.</li><li>- L'élève a documenté ses expériences ainsi que les critères de qualité et les résultats étaient consultables.</li></ul>
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Réaliser la direction de production d'un tournage vidéo (Régie générale) (TOURN)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module: **Réaliser la direction de production d'un tournage vidéo (Régie générale)** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-RECO1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TOURN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser différents produits audiovisuels en fonction de leur style et de l'effet qu'ils produisent, d'analyser une production audiovisuelle en se référant au cahier des charges et d'établir le cadre du projet en tenant compte des indications et de l'affectation prévue.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève définit l'objectif du produit audiovisuel ainsi que le style et l'esthétique de l'image utilisés en employant le vocabulaire professionnel correct.</li><li>- L'élève analyse la commande, il prend connaissance du souhait du client et il décrit, respectivement il documente, l'ensemble des informations importantes concernant la commande du client.</li><li>- L'élève suit les indications, il tient compte de l'affectation prévue, il applique les règles techniques et il les documente.</li><li>- L'élève règle les ambiguïtés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a documenté les résultats de l'analyse du projet audiovisuel d'une manière compréhensible et complète, il les a justifiés individuellement et il les a présentés dans des documents de travail.</li><li>- L'élève a analysé la mission, il l'a étudiée et il l'a intégralement documentée.</li><li>- L'élève a suivi et documenté la majorité des indications, l'affectation prévue ainsi que les règles techniques.</li><li>- L'élève a réglé les ambiguïtés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît les missions d'un directeur de production ainsi que le cadre légal en rapport avec les tournages dans l'espace public (notamment droit à l'image et autorisations de tournage) et il est capable de les appliquer sur le terrain.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les missions ainsi que l'environnement de travail de la direction de production en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève met à profit ses connaissances en se référant à des exemples pratiques (par exemple en matière d'autorisations de tournage, de droits à l'image, etc.).</li><li>- L'élève classe l'ensemble des documents (fiches de travail et de préparation, documents officiels et contrats) par ordre thématique dans son dossier de production.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement représenté les étapes de travail dans la planification de la production et il les a appliquées dans des exemples pratiques.</li><li>- L'élève a appliqué les principaux aspects des droits audiovisuels du cadre légal de la régie générale (notamment autorisations de tournage et droit à l'image) dans des exemples pratiques indiqués.</li><li>- L'ensemble des fiches de travail et de production, des documents officiels et des contrats étaient disponibles dans le respect des délais, pendant toute la durée de la production d'une manière complète et structurée dans un dossier de production.</li></ul>





20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre un déroulement clairement structuré des étapes de la direction de production, de prendre les dispositions requises pour les prises de vues (repérages techniques, sécurisation du lieu de tournage, organisation pratique et logistique du lieu de tournage), de soumettre le matériel visuel et sonore à des essais, d'analyser les résultats des essais et d'établir une liste de matériel adaptée à la commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit les conditions pour l'accomplissement de la mission.</li><li>- L'élève contrôle le lieu de tournage et il tient compte des conditions d'éclairage et des consignes de sécurité définies pour un lieu de tournage.</li><li>- L'élève détermine les contraintes sous les aspects du matériel (appareils de prise de vue, appareils d'éclairage et accessoires), et du personnel.</li><li>- L'élève établit un budget de production adapté à la commande spécifique.</li><li>- L'élève respecte la législation en vigueur et il demande les autorisations requises.</li><li>- L'élève décrit/désigne la chronologie des étapes requises pour l'accomplissement de la mission, il établit un calendrier et il documente la planification.</li><li>- L'élève documente ses recherches ainsi que sa sélection dans un carnet de notes.</li><li>- L'élève effectue des essais avec différents types de caméras (le cas échéant également avec le matériel d'éclairage), il évalue le résultat et il intègre les constats correspondants dans la liste de matériel définitive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a vérifié les conditions techniques et organisationnelles pour les prises de vues à l'endroit indiqué.</li><li>- L'élève a respecté la majorité des règles et des consignes de sécurité en vigueur.</li><li>- L'élève s'est procuré les autorisations éventuellement requises.</li><li>- L'élève a sélectionné les matériaux, les accessoires ainsi que le personnel requis pour les prises de vues et il les a mentionnés dans le plan de tournage.</li><li>- L'élève a évalué les coûts de production et il les a présentés sous la forme d'un budget de production.</li><li>- L'élève a déterminé et documenté la suite des étapes de travail de la direction de production ainsi que le plan de tournage d'une manière réaliste.</li><li>- L'élève a convenablement effectué les essais et il a présenté les résultats.</li><li>- L'élève a évalué les résultats des essais.</li><li>- L'élève a produit une liste de matériel définitive, complète et adaptée à la commande.</li></ul>
-------------	--	---	---



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évoluer au sein d'une équipe, après concertation, d'une manière responsable et adaptée à la commande et aux circonstances, d'aménager le lieu de tournage et d'organiser les blocages nécessaires, de monter et de démonter l'ensemble des éléments matériels de manière compétente en tenant compte de l'ensemble des aspects de sécurité, de réaliser le tournage en équipe en tenant compte des dispositions légales, de sauvegarder les prises de vues et de ranger intégralement les éléments matériels de manière réglementaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève aménage le lieu de tournage, le cas échéant il dresse des barrages ainsi que des périmètres de sécurité et il monte l'équipement approprié en fonction des circonstances et de la commande.</li><li>- L'élève se rend compte des risques éventuels pour la sécurité et il les élimine, respectivement il prend des mesures pour éviter les risques.</li><li>- L'élève donne les instructions requises pour les éventuelles prises de vues de personnes.</li><li>- L'élève applique les règles de l'esthétique de l'image qu'il connaît (cadrage des images, composition visuelle, etc.).</li><li>- L'élève réalise les prises de vues et, le cas échéant, des variations.</li><li>- L'élève démonte les équipements du lieu de tournage et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.</li><li>- L'élève évolue en équipe tout au long du tournage en respectant la répartition des tâches ainsi que le calendrier établi.</li><li>- L'élève sauvegarde l'ensemble des enregistrements audiovisuels et sonores de manière réglementaire et il les enregistre sur un ordinateur en vue d'une utilisation ultérieure.</li><li>- L'élève tient compte des propriétés mécaniques du matériel audiovisuel au cours des manipulations.</li><li>- L'élève suit les indications en matière de sécurité.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant des éléments du vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève a conscience de son rôle en tant que membre d'une équipe et il assume sa part des responsabilités en vue de l'accomplissement convenable de la commande.</li><li>- L'élève respecte la répartition des tâches.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a opté pour des appareils adaptés à l'énoncé et au sujet.</li><li>- L'élève a aménagé le lieu de tournage de manière réglementaire.</li><li>- Le lieu de tournage n'accusait pas de risques pour la sécurité.</li><li>- L'élève a détecté et éliminé les erreurs.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues d'une bonne qualité esthétique et technique.</li><li>- L'élève a tenu compte des indications de la commande.</li><li>- Le lieu de tournage a été remis dans son état initial.</li><li>- L'élève a mis les déchets au rebut.</li><li>- La répartition des tâches au sein de l'équipe ainsi que le calendrier ont été respectés dans une large mesure.</li><li>- L'élève a sauvegardé et géré les enregistrements audiovisuels sur un ordinateur.</li><li>- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel sans qu'il ne subisse de dégradation.</li><li>- L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.</li><li>- Les étapes de travail sont concertées.</li><li>- La répartition du travail a été respectée.</li><li>- L'équipe a assumé les responsabilités en vue de l'accomplissement convenable de la mission et ces responsabilités ont été évoquées au cours des entretiens entre les co-équipiers.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'employer les notions de base du vocabulaire cinématographique dans le cadre d'un découpage par plan: échelle des plans, la continuité du des plans inserts et plans de coupes, le plan séquence, la règle des 180 degrés, la règle des 30 degrés, la technique des champs /contre-champs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel correspondant en allemand, en français et en anglais et il l'applique dans le cadre d'un découpage par plan.</li><li>- L'élève applique les règles classiques du langage audiovisuel lors d'un découpage par plan.</li><li>- L'élève emploie correctement les notions de base du vocabulaire cinématographique à l'oral et à l'écrit lors de la résolution d'images sur le terrain dans le cadre d'une mission.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi un découpage et il l'a représenté dans un dossier de manière à ce que tous les membres de l'équipe soient en mesure de comprendre les indications et de les appliquer sur le terrain.</li><li>- L'élève a correctement employé les notions de base du vocabulaire cinématographique à l'oral et à l'écrit dans le cadre de ce travail.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Préparer et réaliser des installations de machinerie (MACIN)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module: **Préparer et réaliser des installations de machinerie** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-RECO1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MACIN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel correspondant en allemand, en français et en anglais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève emploie des notions comme "travelling", "caméra panoramique", "caméra à l'épaule" et "caméra sur trépied" ainsi que d'autres éléments du vocabulaire professionnel en fonction des missions.</li><li>- L'élève connaît l'ensemble des notions en allemand, en français et en anglais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel à l'oral, à l'écrit et sur le terrain.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour du matériel visuel et sonore et pour des systèmes de machinerie servant à des enregistrements vidéo en fonction de la mission au cours de la phase de planification et de documenter sa méthode.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert d'outils de machinerie comme le travelling, les prises de vue panoramiques, la caméra à l'épaule ainsi que la caméra sur trépied en fonction d'aspects esthétiques et conceptuels, il planifie sa méthode et il la commente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a tenu compte des aspects artistiques et il les a incorporés.</li><li>- L'élève a produit un commentaire par écrit pour justifier la technique sélectionnée en même temps que d'autres documents de cours dans un dossier.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel sélectionné pour les visuels et pour les systèmes de machinerie, de mettre à profit ses connaissances de base en mécanique, en électrotechnique et en physique (masse, poids, force, accélération, etc.) sur le terrain, de monter le matériel et de le démonter de manière compétente et de le ranger de manière réglementaire dans le respect des délais indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert d'équipements techniques comme les boîtiers de caméras, les objectifs, les dollies sur rails, les rails, le cas échéant les filtres, les trépieds, les accus, des chargeurs, les micros de caméras et les cassettes/les puces mémoire de manière réglementaire et il règle les paramètres visuels comme la balance des blancs, le diaphragme, la netteté, le cadrage ainsi que d'autres paramètres en fonction de la mission.</li><li>- L'élève monte les systèmes de prises de vue ainsi que les systèmes de plateau de manière réglementaire en tenant compte des paramètres de sécurité appropriés.</li><li>- L'élève assure la sécurité de l'équipe de tournage, des acteurs et de l'équipement technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les étapes de travail étaient concertées.</li><li>- L'élève a signalé les problèmes qui se sont posés et il les a réglés.</li><li>- L'élève a convenablement et intégralement démonté et rangé le matériel sans qu'il ne subisse de dégradation.</li><li>- L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de transférer le matériel audiovisuel et sonore dans les systèmes de post-production et d'en vérifier l'intégralité.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert de supports d'enregistrement et d'appareils de transfert de manière réglementaire et il transfère les fichiers audiovisuels et sonores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sauvegardé les fichiers audiovisuels.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 5 (ARTCO5)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module: **Analyser et comprendre les œuvres d'art 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-RECO1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ARTCO5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **25**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in der visuellen Kommunikation und/oder Kenntnissen in Kunst bzw. Kunstgeschichte.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

**Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.**



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des comparaisons ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève complète des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée ainsi qu'une carte heuristique établie en groupe.</li><li>- L'élève est capable de décrire, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des représentations de paysages, des natures mortes, l'opposition entre les rêves et la réalité, la mort et l'éphémère, les sentiments et les émotions), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils conceptuels et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio).</li><li>- L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art pour des sujets variés et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise.</li><li>- L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a participé activement aux discussions.</li><li>- La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée.</li><li>- L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise.</li><li>- L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les indications et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications de l'enseignant.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Concevoir et réaliser des idées visuelles (CONID)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module: **Concevoir et réaliser des idées visuelles** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-RECO2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CONID** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter des formes envisageables du langage visuel (des formes, respectivement des styles, conceptuels de prise de vue, de création et de post-production).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse des visuels indiqués, il identifie le message transmis, respectivement l'intention, et il décrit les différents éléments conceptuels.</li><li>- L'élève analyse l'utilisation d'outils de prise de vue, de conception, respectivement de post-production, ainsi que l'effet qu'ils produisent et il les documente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié la majorité des différents outils de prise de vue, de conception, respectivement de post-production, et il les a documentés.</li><li>- L'élève distingué la majorité des propriétés conceptuelles adaptées à l'affectation et au groupe cible.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance de missions, d'identifier des conditions générales, d'élaborer une idée visuelle en fonction des indications techniques et conceptuelles et du sujet indiqué, de la planifier, de réaliser les prises de vues dans le respect des délais et de les traiter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse la mission, il prend connaissance du souhait du client et il décrit, respectivement il documente, l'ensemble des informations importantes concernant la commande du client.</li><li>- L'élève règle les ambiguïtés.</li><li>- L'élève analyse les indications conceptuelles et techniques, l'énoncé de la mission, l'affectation ainsi que les règles techniques, il effectue des recherches, il vérifie la réalisabilité sous les aspects légaux et il documente les résultats.</li><li>- L'élève ébauche des prises de vues à propos des sujets indiqués en se servant de ses esquisses et de ses notes personnelles.</li><li>- L'élève opte pour les outils de prise de vue, de conception et de post-production adaptés de manière ciblée.</li><li>- L'élève planifie la réalisation sur le terrain, il vérifie la réalisabilité sous les aspects de la technique de prise de vue et des délais et il anticipe les difficultés éventuelles en procédant à des essais.</li><li>- L'élève réalise les prises de vues et il applique les règles conceptuelles qu'il connaît.</li><li>- L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues.</li><li>- L'élève effectue les corrections d'images adaptées de manière compétente.</li><li>- L'élève identifie d'autres options conceptuelles au cours de l'accomplissement de sa mission, il réalise des variations de prises de vues et il les documente.</li><li>- L'élève note d'autres options techniques et conceptuelles pour des missions à venir dans un carnet de notes (esquisses, réglages des paramètres, étapes de la post-production, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les indications, l'affectation de la mission ainsi que d'autres instructions, il les a documentées et elles étaient consultables.</li><li>- L'élève a manifesté une approche méthodique.</li><li>- L'élève a déterminé et documenté la suite des étapes de travail ainsi que le calendrier, qui étaient réalisables dans une large mesure.</li><li>- L'élève a tenu compte de la majorité des conditions techniques et organisationnelles pour une réalisation compétente des prises de vues et il a évité les difficultés.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues d'une manière concordante avec le concept et utilisable sous l'aspect technique.</li><li>- L'élève a suivi les indications de la mission et il a respecté les délais.</li><li>- Les prises de vues étaient en majorité adaptées à leur affectation, respectivement au groupe cible.</li><li>- L'élève a expérimenté d'autres options techniques et conceptuelles, il les a documentées et les résultats étaient disponibles.</li><li>- L'élève a proposé des variations éventuelles pour les prises de vues.</li></ul>





40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'imprimer les prises de vues, de contrôler la qualité, de constater des défauts le cas échéant, de les éliminer, d'évaluer le résultat et de le présenter.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte pour une variété et pour des dimensions de papier adaptées à l'idée visuelle et à la présentation prévue et il prépare les images pour l'impression prévue.</li><li>- L'élève règle les paramètres du pilote de l'imprimante adaptés et il réalise les impressions.</li><li>- L'élève soumet la qualité des impressions terminées à un contrôle, il détecte les défauts éventuels et il les rectifie.</li><li>- L'élève prépare une présentation de ses prises de vues adaptée aux demandes du client (éventuellement avec des propositions de variations ou des essais).</li><li>- L'élève décrit la réalisation photographique de son idée visuelle sous les aspects de la technique de prise de vue, de la conception et de la post-production.</li><li>- L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail, il compare le résultat de son projet à l'énoncé du sujet indiqué et il analyse la progression du projet ainsi que la conformité des résultats avec les esquisses et avec les indications.</li><li>- L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats dans un carnet de notes.</li><li>- L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles.</li><li>- L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se posent, réglages de paramètres, esquisses de la structure du studio et de l'éclairage, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les impressions dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a produit la majorité des impressions d'une manière irréprochable et adaptée à leur affectation.</li><li>- L'élève a présenté les prises de vues de manière convenable.</li><li>- L'élève a présenté une méthode cohérente pour l'élaboration de l'idée visuelle.</li><li>- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail.</li><li>- L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées et les résultats étaient consultables.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants au cours de la planification et de la réalisation et de faire preuve de flexibilité pour s'adapter en cas de difficultés ou de modifications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.</li><li>- L'élève évalue les difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions.</li><li>- L'élève décrit les difficultés en employant le vocabulaire professionnel, il évalue des options envisageables et il les documente.</li><li>- L'élève effectue les adaptations requises.</li><li>- L'élève effectue les modifications demandées.</li><li>- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévus.</li><li>- L'élève propose des améliorations et il les effectue.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève s'est appliqué à régler les ambiguïtés en cas de doute.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a suivi les instructions des responsables du module.</li><li>- L'élève a effectué les modifications éventuellement demandées.</li><li>- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances au cours de l'accomplissement des missions de travail.</li><li>- L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Réaliser des montages et retouches photographiques simples (MORET)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module: **Réaliser des montages et retouches photographiques simples** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TI-RECO2-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MORET** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'équiper des postes de traitement des images pour des retouches d'images, respectivement pour des montages d'images, en respectant les aspects ergonomiques et techniques, d'analyser les images à traiter sous guidance, de documenter les étapes de travail requises et d'effectuer des modifications simples des images (retouches d'images et montages d'images) en tenant compte des indications et des règles techniques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail et il règle l'interface du logiciel de traitement d'images.</li><li>- L'élève assure l'aménagement du poste de travail de manière compétente.</li><li>- L'élève manipule les matériaux de travail avec précaution.</li><li>- L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de traitement d'images.</li><li>- L'élève installe l'interface ainsi que les paramètres du logiciel de traitement d'images de manière compétente en vue du traitement prévu des images.</li><li>- L'élève analyse les images à traiter et il identifie les modifications des images requises.</li><li>- L'élève tient compte des indications et des règles techniques et il les documente.</li><li>- L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises et il distingue les différents outils.</li><li>- L'élève évalue les contraintes de travail et il subdivise son travail. L'élève il développe une gestion personnelle du temps pour exécuter les travaux demandés dans le respect des délais.</li><li>- L'élève effectue les modifications des images (retouches d'images et montages d'images) de manière compétente en suivant les étapes de traitement des images appropriées et en se servant des outils adaptés.</li><li>- L'élève s'applique à traiter les images de manière pondérée (recadrages propres et précis, retouches d'images sans traces d'interventions).</li><li>- L'élève met ses propres interprétations en suspens et il suit les indications ainsi que les instructions, respectivement les souhaits des clients.</li><li>- L'élève demande des conseils en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques.</li><li>- Le matériel ainsi que le poste de travail sont restés dans un état irréprochable.</li><li>- L'élève a réglé l'interface du logiciel de traitement d'images d'une manière adaptée au projet et aux indications.</li><li>- L'élève a réglé les paramètres du logiciel d'une manière adaptée au projet et aux indications.</li><li>- L'élève a identifié les modifications d'images requises (retouches d'images et montages d'images).</li><li>- L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises.</li><li>- L'élève a effectué les modifications d'images requises (retouches d'images et montages d'images) d'une manière compétente et pondérée.</li><li>- Le résultat final correspondait aux indications ainsi qu'aux instructions et l'élève l'a produit dans le respect des délais.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder un fichier image avec l'ensemble des réglages (structure des calques du fichier) au cours des retouches d'images ou des montages d'images.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se sert de calques et de masques de fusion, respectivement de couches alpha.</li><li>- Les fichiers de travail affichent les réglages les plus importants (calques et masques de fusion, respectivement couches alpha) servant, le cas échéant, à effectuer des adaptations.</li><li>- L'élève veille à ce que la structure des calques du fichier image soit logique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les fichiers de travail finaux contenaient l'ensemble des calques et des masques de fusion, respectivement des couches alpha, requis.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de considérer les paramètres techniques des différentes chaînes de production (imprimerie, impression photographique, etc.) lors du traitement des images et de préparer les fichiers de manière ciblée à l'affectation prévue avec la qualité appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève supprime l'ensemble des calques, des masques de fusion, des couches alpha et des tracés du fichier prêt à l'impression.</li><li>- L'élève effectue des corrections d'images pondérées et compétentes (en observant les valeurs limites des différentes méthodes d'impression).</li><li>- L'élève convertit le fichier image pour l'affectation prévue et, le cas échéant, il effectue des adaptations.</li><li>- L'élève se sert des espaces de travail et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une version prête à l'impression des modifications (retouche, respectivement montage, des images) dans le respect des délais.</li><li>- Les fichiers visuels prêts à l'édition répondaient dans une large mesure aux indications techniques et l'élève les a correctement préparés à l'affectation prévue.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de commenter les étapes de travail requises ainsi que les réglages des logiciels, de travailler soigneusement et consciencieusement, de se rendre compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement de sa mission, de les signaler convenablement, d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les instructions.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.</li><li>- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder.</li><li>- L'élève prend connaissance des critiques.</li><li>- L'élève note les modifications demandées et il les effectue.</li><li>- L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les étapes de travail étaient concertées.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées.</li><li>- L'élève a suivi les instructions ainsi que les demandes de corrections et de modifications du responsable du module.</li><li>- L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Réaliser un montage de film vidéo et la production des bandes mères (MONTA1)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module: **Réaliser un montage de film vidéo et la production des bandes mères** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-RECO2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MONTA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung und Montagetechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'équiper le poste de traitement des images avec les périphériques requis pour le montage de films en respectant les aspects ergonomiques et techniques en connaissance de l'application logicielle utilisée et des codeurs et décodeurs correspondants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assure l'aménagement du poste de travail de manière compétente.</li><li>- L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de traitement des images et il prend connaissance de l'application logicielle et des codeurs et décodeurs correspondants.</li><li>- L'élève installe l'interface ainsi que les paramètres du logiciel de montage de manière compétente en vue du montage de film prévu et de ses affectations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques.</li><li>- L'élève a réglé l'interface du logiciel de montage d'une manière adaptée au projet et aux indications.</li><li>- L'élève a réglé les paramètres du logiciel d'une manière adaptée au projet et aux indications.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de transférer les fichiers audiovisuels de manière compétente vers un logiciel de montage, de les synchroniser, de les classer et de les désigner conformément au projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les différentes étapes de travail et il en justifie la cohérence de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels et sonores dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans les dossiers correspondant au projet.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les fichiers audiovisuels à traiter en fonction du concept de montage correspondant, de les trier, de les assembler pour constituer un film complet au cours des différentes étapes du montage, de documenter les étapes de travail requises et de justifier ses décisions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les fichiers audiovisuels à traiter et il définit ses décisions concernant le concept de montage.</li><li>- L'élève suit les indications, il applique les règles techniques et il les documente.</li><li>- L'élève effectue le montage des images de manière compétente en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises.</li><li>- L'élève a réalisé les différentes versions des montages audiovisuels et sonores d'une manière compétente et pondérée.</li><li>- L'élève a produit les résultats des montages dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a suivi les indications ainsi que les instructions.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder et de désigner correctement toutes les versions du montage ainsi que l'ensemble des fichiers audiovisuels avec l'intégralité des réglages au cours des différentes étapes du montage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sauvegarde et désigne correctement les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des paramètres de réglage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement sauvegardé et désigné les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des paramètres de réglage.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser la version finale de son montage en fonction d'aspects techniques et esthétiques, de justifier ses décisions, d'établir des copies ainsi que des bandes mères conformes à leur affectation indiquée avec les codeurs et décodeurs correspondants, de les sauvegarder et de les transférer pour une affectation ultérieure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse la version finale de son montage et il justifie ses décisions.</li><li>- L'élève tient compte des affectations du film au cours de la production des copies et des bandes mères finales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une version du film prête à a diffusion avec un générique de fin dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a produit des copies ainsi que des bandes mères avec les codecs indiqués conformément à leur affectation, il les a sauvegardés et il les a transférés sur demande pour une affectation ultérieure.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées ainsi que les travaux requis dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue les difficultés liées à l'organisation du travail, il subdivise son travail et il développe une gestion personnelle du temps.</li><li>- L'élève prend connaissance des critiques, il note les modifications demandées et il les effectue.</li><li>- L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a effectué les corrections.</li><li>- L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables.</li></ul>
------------	---	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Réaliser des éclairages de spectacle et de tournage suivant un cahier des charges (SPECT)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module: **Réaliser des éclairages de spectacle et de tournage suivant un cahier des charges** Module complémentaire  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **T-TI-RECO2-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **SPECT**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Abvsolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel et d'appliquer les techniques de base de la conception de l'éclairage à l'occasion de représentations de théâtre et de manifestations (types d'éclairage, étalonnages, etc.).</b>	- L'élève emploie des notions comme "direction de l'éclairage", "type de lumière", "couleur de la lumière", "projecteur ellipsoïdal", "projecteur à miroir parabolique" et "projecteur extensif" et il considère des effets visuels (par exemple l'éclairage de scène, les effets lumineux, etc.).	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel à l'oral, à l'écrit et sur le terrain.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer et de sélectionner des dispositifs d'éclairage simples, des concepts d'éclairage adaptés ainsi que du matériel audiovisuel pour les prises de vues en tenant compte des indications, des aspects conceptuels, des consignes en matière de sécurité et des réglementations techniques.</b>	- L'élève met à profit ses connaissances pour planifier et documenter des projecteurs, des trépieds, des feuilles de gélatine ainsi que des accessoires pour des concepts d'éclairage indiqués.	- L'élève a établi un plan d'éclairage convenable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter et de démonter le matériel audiovisuel ainsi que les dispositifs d'éclairage de manière compétente, de les ranger de manière réglementaire en tenant compte des normes de sécurité et d'exécuter les travaux dans le respect des délais indiqués.</b>	- L'élève se sert de projecteurs, de trépieds d'éclairage, de feuilles de gélatine, de pupitres d'éclairage, de boîtiers de caméras, d'objectifs, le cas échéant de filtres, de trépieds, d'accus, de chargeurs, de microphones de caméras, des microphones manuels, de cartes mémoire et d'autres accessoires de manière réglementaire.	- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel, sans qu'il ne subisse de dégradation. - L'élève a programmé le pupitre d'éclairage en fonction de la mission et il s'en est servi de manière réglementaire. - L'élève a suivi les indications concernant la sécurité. - L'élève a respecté les délais.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder le matériel de prises de vues brut, de l'archiver et de le visionner.</b>	- L'élève se sert d'un ordinateur, d'un ordinateur portable et de supports de sauvegarde pour s'assurer que le matériel de prises de vues brut est intégralement disponible. - L'élève soumet le matériel audiovisuel transféré à un contrôle. - L'élève planifie les étapes suivantes du traitement.	- L'élève a sauvegardé le matériel audiovisuel. - L'élève a visionné le matériel audiovisuel.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 6 (ARTCO6)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module: **Analyser et comprendre les œuvres d'art 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-RECO2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ARTCO6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **25**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des exemples ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée et il les complète avec une carte heuristique établie en groupe.</li><li>- L'élève est capable de décrire, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des corps – des groupes, des fragments, des modes de représentation, des êtres humains à différents stades de leur vie -, des personnages zoomorphes, le monde végétal, des traces/des signes, de la figuration et de l'abstraction), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils stylistiques et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio).</li><li>- L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art avec plusieurs sujets et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise.</li><li>- L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a participé activement aux discussions.</li><li>- La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée.</li><li>- L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise.</li><li>- L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques, différents courants stylistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les instructions et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications de l'enseignant.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Réaliser et présenter des concepts photographiques (CONPH)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module:	<b>Réaliser et présenter des concepts photographiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-PROJ1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CONPH</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter différentes formes d'expression de concepts visuels photographiques d'autres photographes indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réunit des exemples de concepts visuels photographiques de différents domaines (éditoriaux pour des magazines, des livres, des expositions, de la publicité, de la mode, etc.).</li><li>- L'élève subdivise sa documentation en domaines thématiques.</li><li>- L'élève décrit/distingue des approches ainsi que des méthodes envisageables (technique de prise de vue, composition visuelle, formats d'édition et de présentation).</li><li>- L'élève analyse, respectivement il évalue, les matières et l'intention de concepts visuels ainsi que l'effet qu'ils produisent et il distingue différents niveaux du contenu visuel.</li><li>- Au cours de son analyse, l'élève considère les conditions de réalisation (énoncé), le rapport au groupe cible ainsi que l'affectation des concepts visuels.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un assemblage structuré d'exemples visuels qu'il était possible de consulter.</li><li>- L'élève a avancé des arguments pertinents à propos des concepts visuels photographiques d'autres photographes.</li><li>- L'élève s'est livré à une analyse personnelle, critique ou esthétique du sujet indiqué.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre consciencieusement connaissance de missions, de développer un langage visuel personnel, de vérifier la réalisabilité pratique de ses projets de prise de vue, de planifier les étapes du projet, d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de conception et de production requis, de déterminer les contraintes sous les aspects du matériel, du temps et des coûts, de les documenter dans un plan de projet, de réaliser les prises de vues et de les retoucher.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des recherches, il documente des sources d'inspiration de même que ses recherches et ses analyses personnelles à propos du sujet de la prise de vue.</li><li>- L'élève élabore son concept de prise de vue personnel (une "vision personnelle") en se référant aux indications conceptuelles et techniques (au souhait du client).</li><li>- L'élève effectue des essais et il en évalue les résultats.</li><li>- L'élève soumet la qualité de son concept à un contrôle sous l'aspect du contenu.</li><li>- L'élève vérifie consciencieusement la réalisabilité de son concept sous les aspects des prises de vues, des délais et de la législation.</li><li>- L'élève planifie le projet et il le coordonne de manière autonome après concertation, il analyse sa méthode et il demande des informations complémentaires en cas de doute.</li><li>- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévu et de flexibilité pour s'adapter à une modification du contexte général ou à des difficultés.</li><li>- L'élève réalise les prises de vues par étapes et il les améliore progressivement.</li><li>- L'élève se concerta régulièrement avec les responsables du module à propos de l'évolution des prises de vues, des sujets et des objectifs, afin d'anticiper des difficultés éventuelles.</li><li>- L'élève prend connaissance de critiques, respectivement d'indications, et il suit des indications, respectivement des souhaits de modifications.</li><li>- L'élève décrit/justifie sa méthode ainsi que le choix des éléments conceptuels.</li><li>- L'élève vérifie non seulement que ses prises de vues correspondent au souhait du client ou à l'idée du projet, mais aussi qu'elles soient bien composées, en conformité avec les tendances du moment et convaincantes du point de vue technique, respectivement qu'elles ont été réalisées d'une manière correcte et conforme aux indications.</li><li>- L'élève documente l'élaboration de son projet et il prend note d'autres options techniques et conceptuelles et des constats résultant des discussions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a élaboré un concept de prise de vue personnel en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels.</li><li>- L'élève s'est livré à une analyse, respectivement il a sciemment appliqué une méthode, lors des prises de vues.</li><li>- L'élève a produit un plan du projet.</li><li>- L'élève a déterminé la majeure partie des étapes et du calendrier de manière réaliste et il les a documentés.</li><li>- Le concept visuel était approprié et réalisable dans les conditions indiquées.</li><li>- L'élève a respecté la majorité des conditions techniques, conceptuelles et organisationnelles pour la réalisation des prises de vues.</li><li>- L'élève a fait preuve de disponibilité, d'engagement et d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail.</li><li>- L'élève a régulièrement évalué les résultats intermédiaires, il a suivi les indications, respectivement il a répondu aux souhaits de modifications éventuels, et il en a tenu compte lors des prises de vues.</li><li>- L'élève a réalisé les prises de vues d'une manière agréable sous les aspects de la composition et du contenu, il les a retouchées et elles étaient utilisables sous l'aspect technique.</li><li>- L'élève a tenu compte du souhait du client et le résultat final correspondait aux indications.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées.</li><li>- L'élève a respecté les délais et il a évité les difficultés.</li></ul>
-------------	--	--	---



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se procurer un aperçu des options d'impression et de présentation des images à sa disposition, de s'en servir, d'opter pour les supports d'impression appropriés ou, le cas échéant, de méthodes spéciales appropriées, respectivement de formes de présentation, en tenant compte des exigences conceptuelles et de l'affectation prévue et d'effectuer soigneusement les travaux d'impression, respectivement de commander les travaux de sous-traitance requis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les options des méthodes d'impression et de présentation des images (exposition, portfolio, album photo, etc.).</li><li>- L'élève documente les options d'impression numériques et éventuellement argentiques ainsi que celles de la présentation optimale des images (exemples de présentation, modèles, documentation technique, etc.).</li><li>- L'élève documente les adresses ainsi que les listes des prix de fournisseurs chargés de travaux de sous-traitance éventuels.</li><li>- L'élève opte pour un concept visuel adapté au type de présentation.</li><li>- L'élève prépare les visuels à l'impression prévue (variété et dimensions du papier).</li><li>- L'élève se concerte avec les responsables du module à propos de la réalisation et de l'évaluation des travaux d'impression.</li><li>- L'élève effectue les tests requis et il réalise les impressions.</li><li>- L'élève soumet les impressions réalisées à un contrôle, il constate les imperfections éventuelles et il les corrige.</li><li>- L'élève opte soigneusement pour une technique d'impression adaptée au concept visuel et à réaliser par des prestataires externes (matériaux d'impression spéciaux, ouvrages illustrés, ennoblement, le cas échéant développement de films et travaux en laboratoire, etc.).</li><li>- L'élève se concerte avec les responsables du module à propos du choix des prestataires.</li><li>- L'élève contacte les prestataires appropriés et il demande des devis.</li><li>- L'élève fixe des délais avec précaution et il commande les travaux de sous-traitance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une documentation structurée des options d'impression et il était possible de la consulter.</li><li>- L'élève a produit les impressions, respectivement les travaux sous-traités, dans le respect des délais.</li><li>- Les impressions, respectivement les travaux sous-traités, étaient irréprochables et adaptés au concept visuel.</li></ul>
------------	--	---	--





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter, de justifier et d'évaluer le résultat de son projet devant les commanditaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève expose ses prises de vues sous une forme de présentation adaptée au concept visuel.</li><li>- L'élève justifie ses résultats visuels, respectivement il explique les motivations de ses prises de vues.</li><li>- L'élève justifie la réalisation des idées sous les aspects des contenus, des intentions, de la composition, des prises de vues et des traitements d'images.</li><li>- L'élève compare la progression ainsi que le résultat du projet et sa planification et il évalue les écarts, respectivement la concordance avec ses intentions personnelles ou artistiques.</li><li>- L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats en vue de projets ultérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté les prises de vues d'une manière agréable et cohérente.</li><li>- L'élève a mené une discussion pertinente et ciblée à propos de la progression de la réalisation et du contenu du concept visuel.</li><li>- L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées et les résultats étaient consultables.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet.</li><li>- L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.).</li><li>- L'élève produit la documentation de son projet sur demande.</li><li>- L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour.</li><li>- L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles.</li><li>- L'élève a effectué les adaptations de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Réaliser des retouches photographiques professionnelles (RETPH)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module: **Réaliser des retouches photographiques professionnelles** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-PROJ1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RETPH** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance d'une mission de retouche, d'analyser l'affectation du produit fini, d'identifier des défauts visuels de manière autonome, de planifier les étapes des retouches et de documenter la stratégie de correction retenue en tenant compte des indications et des coûts, respectivement de la charge de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse la mission, il note les interventions requises, respectivement demandées, et il les documente.</li><li>- L'élève tient compte des indications, de l'affectation et des règles techniques et il les documente.</li><li>- L'élève analyse les images à traiter et il identifie les retouches requises.</li><li>- L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises, il distingue les différents outils et il opte pour les outils et pour les techniques les plus rentables au cours de la planification.</li><li>- L'élève décrit/considère les possibilités ainsi que les limites des retouches numériques.</li><li>- L'élève considère les pratiques habituelles dans le secteur dans le contexte des dispositions du droit d'auteur et il évite les infractions aux lois.</li><li>- L'élève développe une gestion personnelle du temps et il considère raisonnablement les contraintes de travail, respectivement de coûts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a tenu compte des indications, de l'affectation de la mission et d'autres instructions, il les a documentées et elles étaient consultables.</li><li>- L'élève a identifié et documenté les défauts visuels.</li><li>- L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises.</li><li>- L'élève a suivi les indications et il a évité les difficultés.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les techniques de retouche appropriées de manière autonome et d'accomplir les étapes requises en appliquant une suite logique et efficace et en se servant d'un logiciel de traitement d'images de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les retouches de manière compétente en suivant les étapes du traitement d'images adaptées et en se servant des outils appropriés.</li><li>- Les fichiers de travail contiennent les réglages les plus importants (calques, masques de fusion, respectivement couches alpha) pour être en mesure d'effectuer des adaptations, le cas échéant.</li><li>- L'élève veille à ce que la structure des calques des fichiers de travail soit logique.</li><li>- Le cas échéant, l'élève convertit le fichier image en vue de l'affectation indiquée.</li><li>- L'élève se sert des espaces de travail couleur et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects.</li><li>- L'élève fait abstraction de ses interprétations personnelles et il suit les indications, respectivement il répond aux exigences.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.</li><li>- L'élève recherche des d'autres options, il essaie d'autres techniques et d'autres méthodes, il les commente et il produit des variations de retouches éventuelles après s'être concerté avec l'enseignant.</li><li>- L'élève note ses expériences, d'autres options techniques ainsi que d'autres méthodes dans un carnet de notes en vue de missions ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a retouché les images d'une manière compétente et pondérée (en évitant dans une large mesure les traces des interventions).</li><li>- Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.</li><li>- Les fichiers de travail finis contenaient tous les calques et tous les masques de fusion, respectivement tous les couches alpha, requis.</li><li>- L'élève a préparé les fichiers de travail prêts à l'édition d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect des indications techniques en vue de l'affectation prévue.</li><li>- L'élève a produit l'ensemble des fichiers (fichier de travail et version prête à l'édition) dans le respect des délais.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec les autres intervenants au cours de la planification et de la réalisation afin de réagir aux difficultés qui se présenteraient éventuellement au cours des travaux de retouche, d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité de manière autonome, d'accepter des critiques et de les mettre à profit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées.</li><li>- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail.</li><li>- L'élève propose des améliorations possibles.</li><li>- L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles.</li><li>- L'élève tient compte des critiques.</li><li>- L'élève tient compte des modifications demandées et il les exécute.</li><li>- L'élève note ses expériences (expériences sur terrain, commentaires et solutions aux problèmes qui se posent, etc.) dans un carnet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a respecté les délais.</li><li>- L'élève a fait preuve d'une attitude polie et réceptive à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées.</li><li>- L'élève a suivi les instructions des responsables du module.</li><li>- L'élève a effectué les adaptations éventuelles.</li><li>- L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils étaient consultables.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet.</li><li>- L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.).</li><li>- L'élève produit la documentation de son projet sur demande.</li><li>- L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour.</li><li>- L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles.</li><li>- L'élève a effectué les adaptations de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.</li></ul>
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Préparer, réaliser et évaluer des prises de vues vidéo (DIREC)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module: **Préparer, réaliser et évaluer des prises de vues vidéo** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TI-PROJ1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **DIREC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les conditions techniques, financières, organisationnelles et conceptuelles d'un film de commande, de les documenter, de développer un concept personnel pour la mission, d'appliquer ce cadre dans un dossier de production, de faire une présentation et d'expliquer ses propositions concernant le concept audiovisuel par écrit.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des recherches, il documente les sources d'information de même que ses recherches et ses analyses personnelles à propos du sujet de la commande.</li><li>- L'élève réunit des informations à propos du contenu de la mission, du client et des conditions générales de la production ainsi que des exemples de référence concernant des productions comparables.</li><li>- L'élève élabore son concept personnel (avec une "vision personnelle") pour l'accomplissement de la mission selon le cadre de production de la commande définie avec des indications concernant le concept audiovisuel.</li><li>- L'élève vérifie la réalisabilité de son concept sous les aspects des conditions techniques, des délais et du cadre légal de la production.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a structuré les informations réunies ainsi que les documentations concernant la mission.</li><li>- L'élève a avancé des arguments pertinents à propos des avantages et des inconvénients par rapport à des productions comparables.</li><li>- L'élève a analysé le sujet indiqué ainsi que les conditions de production de la mission d'une manière personnelle et critique et il a présenté son analyse.</li><li>- L'élève a élaboré un concept personnel pour la mission en respectant des critères techniques, conceptuels (audiovisuels) et matériels et il l'a présenté dans les documents suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>- lettre d'intention,</li><li>- remarques concernant l'image et le son,</li><li>- scénario conceptuel.</li></ul></li><li>- L'élève a tenu compte des demandes du client.</li><li>- Le concept était approprié et réalisable dans les conditions indiquées et l'élève l'a présenté d'une manière clairement structurée.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de production requis, de définir les difficultés éventuelles en rapport avec le matériel technique, la gestion du temps et des coûts, de les documenter dans un plan de tournage, de définir l'ensemble des conditions logistiques et légales pour le tournage et de les régler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève vérifie le cadre légal de la commande et il se procure les autorisations de tournage ainsi que les accords correspondants (notamment le droit à l'image).</li><li>- L'élève établit un plan de tournage avec un calendrier correspondant.</li><li>- L'élève opte pour le matériel technique servant aux enregistrements audiovisuels, il procède à des essais et il les évalue.</li><li>- L'élève planifie l'application du langage visuel (réglages et mouvements de la caméra).</li><li>- L'élève établit un budget de production complet et cohérent.</li><li>- L'élève documente les adresses ainsi que les listes de prix, entre autres des fournisseurs et des acteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un dossier de production pour la planification en faisant état des éléments suivants dans le respect des délais:<ul style="list-style-type: none"><li>- le plan de tournage avec un calendrier réaliste faisant état de l'ensemble des réglages de la caméra (liste de prises et/ou plan de scène),</li><li>- les autorisations de tournage,</li><li>- les accords</li><li>- la liste de matériel et les essais sonores,</li><li>- le budget de production complet avec un plan de financement,</li><li>- la liste des collaborateurs et la liste des fournisseurs.</li></ul></li><li>- L'élève s'est livré à une analyse de la réalisation du tournage, respectivement il a appliqué une méthode cohérente.</li></ul>





20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le concept avec des travaux de tournage effectués au sein de l'équipe de production d'une manière compétente et responsable, de sauvegarder les fichiers audiovisuels de manière compétente et de les classer, en tenant compte des conditions de sécurité et du contexte financier et légal de la mission.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise le tournage d'une manière compétente dans le respect des délais, en fonction de ses responsabilités au sein de l'équipe de tournage.</li><li>- L'élève tient compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et des conditions générales financières et légales de la production audiovisuelle.</li><li>- Au cours du tournage, l'élève vérifie non seulement que ses enregistrements audiovisuels correspondent au concept de la mission, mais il veille aussi à ce qu'ils correspondent à la qualité esthétique et technique demandée.</li><li>- L'élève sauvegarde les enregistrements audiovisuels et il classe les fichiers audiovisuels en vue d'une utilisation ultérieure.</li><li>- L'élève travaille au sein de l'équipe, il s'exprime convenablement et il emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève soumet l'intégralité du matériel technique à un contrôle et il le range de manière réglementaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a réalisé et traité des prises de vues correspondantes à la qualité esthétique et technique demandée.</li><li>- L'élève a suivi l'ensemble des indications concernant le tournage.</li><li>- L'élève n'a pas dépassé le budget prévu pour le tournage.</li><li>- L'élève a sauvegardé et classé les fichiers audiovisuels et il les a produits dans le respect des délais pour une utilisation ultérieure.</li><li>- L'élève a adopté une attitude réceptive et polie à l'égard d'autres intervenants.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux instructions, respectivement aux critiques exprimées.</li><li>- L'élève a rangé le matériel de prise de vue (caméra, éclairage, matériel sonore, accessoires, etc.) après l'avoir soumis à un contrôle.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet.</li><li>- L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.).</li><li>- L'élève produit la documentation de son projet sur demande.</li><li>- L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour.</li><li>- L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles.</li><li>- L'élève a effectué les adaptations de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Mettre en oeuvre des concepts d'éclairage et de machinerie (ECLMA)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module: **Mettre en oeuvre des concepts d'éclairage et de machinerie** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TI-PROJ1-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ECLMA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance de missions, de développer un concept personnel pour la mission (une planche tendance (« moodboard ») dans le cadre d'un concept global de conception visuelle), d'appliquer les instructions de la mission, d'analyser les conditions techniques, organisationnelles et conceptuelles d'une mission de prises de vues vidéo, de se documenter et de se renseigner en employant le vocabulaire professionnel correct.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit une liste des termes professionnels dans les domaines de la conception visuelle, des mouvements de la caméra, de l'éclairage et de la machinerie en anglais et en français (ainsi qu'éventuellement en allemand).</li><li>- L'élève effectue des recherches à propos de la conception visuelle et il documente des sources d'information de même que des exemples de référence.</li><li>- L'élève structure sa documentation, il analyse ses recherches et il en présente les résultats d'une manière cohérente et agréable.</li><li>- Au cours de son analyse, l'élève tient compte des conditions de réalisation de la mission (directives), du rapport au groupe cible et de l'affectation du résultat de la mission de production.</li><li>- L'élève élabore son concept visuel personnel (une "vision personnelle") en se référant aux indications de la mission (au souhait du client).</li><li>- L'élève suit les indications conceptuelles et techniques.</li><li>- L'élève constitue son concept visuel dans une planche tendance (« moodboard ») complète.</li><li>- L'élève soumet la qualité de son concept à un contrôle sous l'aspect du contenu et de la réalisation visuelle (mouvements de la caméra, éclairage et machinerie).</li><li>- L'élève vérifie la réalisabilité de son concept sous les aspects des prises de vues, des délais, du budget et de la sécurité.</li><li>- L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation et il analyse sa méthode.</li><li>- L'élève agit en fonction des contraintes temporelles de production.</li><li>- L'élève est capable d'assumer des responsabilités, de tenir compte des délais et des mesures de sécurité et de réaliser le projet consciencieusement.</li><li>- L'élève se consulte régulièrement avec le responsable du module et, en cas d'ambiguïté, il demande les informations requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une liste des termes professionnels dans les domaines de la conception visuelle, des mouvements de la caméra, de l'éclairage et des plateaux pivotants en anglais et en français (ainsi qu'éventuellement en allemand) et il s'en est servi.</li><li>- L'élève a structuré les informations réunies ainsi que les documentations concernant la conception visuelle de la mission.</li><li>- L'élève a analysé la conception visuelle du sujet ainsi que les conditions techniques de production de la mission d'une manière personnelle et critique ou sous un aspect esthétique.</li><li>- L'élève a élaboré un concept visuel personnel pour la mission en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels.</li><li>- L'élève a produit une planche tendance (« moodboard ») complète.</li><li>- L'élève a tenu compte du souhait du client.</li><li>- Le concept était approprié et réalisable dans les conditions indiquées et l'élève l'a présenté d'une manière clairement structurée.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude responsable ainsi qu'un souci de la sécurité.</li><li>- L'élève a respecté les indications ainsi que les délais et il a évité les difficultés.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'établir une liste de plans (« shotlist ») correspondante, de planifier des systèmes d'éclairage, des concepts de machinerie complexes ainsi que des positions et des mouvements de caméras conformément aux indications et aux aspects conceptuels, d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de production requis, de déterminer les contraintes sous les aspects du matériel, du temps et des coûts, d'établir une liste de matériel adaptée et de vérifier le respect des consignes en matière de sécurité et des réglementations techniques, l'alimentation en électricité ainsi que les mesures de protection.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des essais avec différents types de caméras ainsi qu'avec différents systèmes d'éclairage et de machinerie, il les évalue et il tire des conclusions.</li><li>- L'élève opte pour le matériel technique servant aux enregistrements sonores et visuels et il établit une liste de matériel complète et contraignante pour l'ensemble du domaine visuel.</li><li>- L'élève planifie l'application du langage visuel (réglages et mouvements de la caméra) et il établit une liste de plans (« shotlist ») ainsi qu'un plan de scène (« floorplan ») dans ce contexte.</li><li>- L'élève décrit/justifie sa méthode ainsi que le choix des éléments conceptuels.</li><li>- L'élève documente les consignes en matière de sécurité, les réglementations techniques ainsi que les indications concernant l'alimentation en électricité en vue de leur application.</li><li>- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus, il propose des améliorations et il les met à profit.</li><li>- L'élève prend connaissance des critiques, respectivement des instructions, et il suit les demandes de modifications, respectivement il effectue les adaptations requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les essais.</li><li>- L'élève a produit une documentation complète des résultats des essais, utilisable pour la production, avec ses conclusions.</li><li>- L'élève a produit une liste de matériel complète et contraignante, qui faisait état de l'ensemble des éléments des mouvements de la caméra, de la technique d'éclairage et de la machinerie et était utilisable pour la production.</li><li>- L'élève a produit une liste de plans (« shotlist ») avec un plan de scène (« floorplan ») correspondant, qui était utilisable pour la production.</li><li>- L'élève s'est livré à une analyse de la réalisation du tournage, respectivement il a appliqué une méthode cohérente.</li><li>- L'élève a produit une documentation utilisable des consignes en matière de sécurité, des réglementations techniques, de l'alimentation en électricité et des mesures de protection.</li><li>- L'élève a fait preuve de disponibilité, d'engagement et d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail.</li><li>- L'élève a accepté les critiques et, le cas échéant, il a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications.</li><li>- L'élève a effectué l'ensemble des tests et il a produit les résultats ainsi que la documentation dans le respect des délais.</li></ul>
------------	--	---	--



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le concept visuel avec des prises de vues effectuées au sein de l'équipe du domaine visuel d'une manière compétente et responsable et d'effectuer le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente en tenant compte des conditions de sécurité et du contexte financier et légal de la production audiovisuelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise le tournage d'une manière compétente et consciencieuse en fonction de sa responsabilité personnelle ou en fonction de ses responsabilités au sein de l'équipe de tournage.</li><li>- L'élève tient compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.</li><li>- Au cours du tournage, l'élève vérifie non seulement que ses enregistrements audiovisuels correspondent aux demandes du client ou au concept de la mission, mais il veille aussi à ce qu'ils correspondent à la qualité esthétique et technique demandée, respectivement à ce qu'ils soient réalisés d'une manière correcte et conforme aux indications.</li><li>- L'élève effectue le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente.</li><li>- L'élève soumet l'intégralité du matériel technique à un contrôle et il le range de manière réglementaire.</li><li>- L'élève s'exprime d'une manière constructive, respectueuse et axée sur les matières et sur les problèmes au sein de l'équipe tout au long du processus de production.</li><li>- L'élève s'exprime sur un ton convenable en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève se concerte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles.</li><li>- L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de prendre connaissance des exigences et des critiques et de suivre des indications au sein de l'équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente au cours du tournage.</li><li>- L'élève a réalisé des prises de vues correspondantes à la qualité esthétique et technique demandée.</li><li>- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.</li><li>- L'élève a rangé le matériel de prise de vue (caméra, éclairage, machinerie, etc.) après l'avoir soumis à un contrôle.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement polie et réceptive à l'égard d'autres intervenants.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder les fichiers audiovisuels de manière compétente, de les classer, d'analyser son travail ainsi que ses résultats et de documenter les expériences réalisées au cours de la production afin de les mettre à profit lors de missions ultérieures.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sauvegarde les enregistrements audiovisuels et il classe les fichiers audiovisuels en vue d'une utilisation ultérieure.</li><li>- L'élève analyse son travail ainsi que ses résultats et il documente les expériences réalisées au cours de la production afin de les mettre à profit lors de missions ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a sauvegardé et classé les fichiers audiovisuels.</li><li>- L'élève a produit une analyse du travail et de ses résultats sous forme de documentation en vue de missions ultérieures.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet.</li><li>- L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.).</li><li>- L'élève produit la documentation de son projet sur demande.</li><li>- L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour.</li><li>- L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles.</li><li>- L'élève a effectué les adaptations de manière autonome.</li><li>- L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.</li></ul>
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 7 (ARTCO7)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module: **Analyser et comprendre les œuvres d'art 7** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PROJ1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ARTCO7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **25**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres la nature et la culture, la nature et la technique, le matériel et la technique, l'avenir et le passé, l'espace et le temps, la matérialité et l'immatérialité) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques.</li><li>- L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles.</li><li>- L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation.</li><li>- L'élève a activement participé aux cours.</li><li>- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio).</li><li>- L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise.</li><li>- L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a participé activement aux discussions.</li><li>- La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée.</li><li>- L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise.</li><li>- L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les indications et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications de l'enseignant.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Réaliser et présenter des séries photographiques (SERPH)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module:	<b>Réaliser et présenter des séries photographiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-PROJ2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SERPH</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>13</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter différentes formes de conception de séries photographiques d'autres photographes et/ou des travaux d'édition d'images.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réunit des exemples de séries photographiques de différents domaines (séquences photographiques pour des journaux, des magazines, des livres, des publications illustrées ou des expositions des secteurs de la photographie artistique ou de la photographie d'auteurs).</li><li>- L'élève subdivise sa documentation en domaines thématiques.</li><li>- L'élève décrit/distingue des approches ainsi que des méthodes envisageables (technique de prise de vue, composition visuelle, sélection des images, rhétorique, formes d'impression et de présentation).</li><li>- L'élève analyse, respectivement il évalue, les matières, l'intention ainsi que l'impact de séries photographiques, respectivement de travaux d'édition d'images, et il distingue différents niveaux du contenu visuel qui apparaissent lors de l'observation de la série dans son intégralité.</li><li>- Au cours de son analyse, l'élève prend en considération les conditions de réalisation (énoncé), le rapport au groupe cible ainsi que l'affectation des séries d'images.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un assemblage structuré d'exemples.</li><li>- L'élève a avancé des arguments pertinents à propos de séries photographiques d'autres photographes et/ou de travaux d'édition d'images.</li><li>- L'élève s'est livré à l'analyse personnelle, critique ou esthétique d'un sujet indiqué.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance de missions et de leurs exigences, de vérifier la réalisabilité pratique de son concept de série d'images et de planifier les étapes du projet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue des recherches, il documente ses sources d'inspiration de même que ses recherches et ses réflexions à propos du projet proprement dit.</li><li>- L'élève élabore son concept personnel de série d'images (une "vision personnelle") en se référant à l'énoncé (cadre du projet et affectation du projet fini).</li><li>- L'élève élabore un plan de production en tenant compte du budget, des délais et de critères techniques et conceptuels.</li><li>- L'élève évalue s'il faut produire de nouveaux visuels, respectivement s'il est possible d'utiliser du matériel d'archives.</li><li>- L'élève évalue la pertinence de son concept de série d'images en prenant en compte le contenu.</li><li>- L'élève vérifie consciencieusement la réalisabilité de son concept de série d'images sous les aspects des prises de vues, des délais et de la législation.</li><li>- L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation, il analyse sa méthode et il demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a élaboré un concept de série d'images personnel en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels.</li><li>- L'élève a déterminé la majeure partie des étapes et du calendrier de manière réaliste et il les a documentés.</li><li>- L'élève a respecté la majorité des conditions techniques, conceptuelles et organisationnelles pour l'exécution des travaux.</li><li>- Le concept de série d'images était approprié et réalisable dans les conditions indiquées.</li></ul>
-------------	--	--	---



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et d'évaluer des prises de vues sous les aspects techniques, conceptuels, matériels et légaux des conditions du projet, d'opter pour des visuels adaptés au projet et de composer une série d'images dans le respect des délais en considérant soigneusement les paramètres du projet (budgets, des indications techniques et dispositions en matière de droits d'auteurs).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève évalue des prises de vues existantes et il vérifie l'interaction entre les différentes images de la série (cohérence stylistique et rhétorique sous les aspects du contenu, de l'intention et de l'impact des prises de vues assemblées).</li><li>- L'élève complète les lacunes de la série, respectivement il remplace des images inappropriées par des prises de vues cohérentes (c'est-à-dire qu'il recherche des prises de vues pour combler les lacunes ou alors qu'il en réalise lui-même).</li><li>- L'élève évalue des prises de vues sélectionnées et il vérifie leur qualité technique et conceptuelle.</li><li>- L'élève évalue des prises de vues sélectionnées et il vérifie le respect des dispositions en matière de droits d'auteurs.</li><li>- L'élève se concerta régulièrement avec les responsables du module à propos de la composition des prises de vues.</li><li>- L'élève décrit/justifie la méthode qu'il applique pour ses travaux d'édition d'images.</li><li>- L'élève vérifie que sa série d'images correspond non seulement au souhait du client, mais qu'elle est également pertinente sous l'aspect conceptuel, qu'elle répond aux tendances du moment et qu'elle a été réalisée d'une manière convaincante sous l'aspect technique, respectivement correcte en fonction des indications.</li><li>- L'élève documente l'élaboration de son projet et il note des options conceptuelles (variations de combinaison des prises de vues) ainsi que les constats résultant des discussions.</li><li>- L'élève manipule les supports argentiques ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable.</li><li>- L'élève range les supports argentiques ainsi que les supports de données aux endroits indiqués ou il les rend à leur propriétaire à la fin de la mission.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené une réflexion, respectivement il a appliqué une méthode cohérente, lors de la composition de la série d'images.</li><li>- L'élève a régulièrement évalué les résultats intermédiaires et il a mis les constats à profit au cours des travaux d'édition d'images.</li><li>- L'élève a constitué une série d'images cohérente et pertinente en prenant en compte la composition et le contenu, il l'a retouchée et elle était utilisable au niveau technique.</li><li>- L'élève a tenu compte du souhait du client et le résultat final correspondait aux indications.</li><li>- L'élève a respecté les délais et il a évité les difficultés.</li><li>- L'élève a tenu compte des aspects du droit d'auteur.</li><li>- Les supports argentiques ainsi que les supports de données étaient récupérables et dans un état irréprochable.</li></ul>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter les prises de vues de la série d'images, de les présenter sous une forme appropriée en tenant compte des exigences conceptuelles et de l'affectation prévue, de présenter sa série d'images devant les clients, de l'expliquer et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève opte consciencieusement pour un type de présentation adapté à la série d'images.</li><li>- L'élève adapte la qualité des différentes prises de vues de la série d'images lors des traitements d'images.</li><li>- L'élève prépare les fichiers image au procédé d'impression prévu.</li><li>- L'élève se consulte avec les responsables du module à propos de la réalisation et de l'évaluation des travaux d'impression, respectivement à propos du choix de prestataires externes.</li><li>- L'élève réalise les impressions ou il les commande auprès d'un prestataire de services.</li><li>- L'élève expose ses prises de vues sous une forme de présentation adaptée à la série d'images.</li><li>- L'élève justifie ses résultats, respectivement il explique les motivations de son travail d'édition d'images.</li><li>- L'élève justifie la réalisation des idées sous les aspects des contenus, des intentions, de la composition, des prises de vues et des traitements d'images.</li><li>- L'élève compare la progression ainsi que le résultat du projet et sa planification et il évalue les écarts, respectivement l'adéquation avec ses intentions personnelles ou artistiques.</li><li>- L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats en vue de projets ultérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les impressions.</li><li>- Les impressions étaient irréprochables et adaptées à la série d'images.</li><li>- L'élève a présenté la série d'images d'une manière adaptée et cohérente.</li><li>- L'élève a mené une discussion pertinente et ciblée à propos de la progression de la réalisation et du contenu de la série d'images.</li><li>- L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient disponibles.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de tenir compte des exigences et des critiques et de suivre des indications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se consulte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles.</li><li>- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus.</li><li>- L'élève propose des améliorations et il les met à profit.</li><li>- L'élève tient compte des critiques, respectivement des instructions.</li><li>- L'élève suit les instructions, respectivement les demandes de modifications.</li><li>- L'élève effectue les adaptations requises.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail.</li><li>- L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réaliser des projets de montage photographiques (MONPH)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets de montage photographiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TI-PROJ2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MONPH</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>13</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance de la mission de montage photographique, d'analyser l'affectation du produit fini, d'élaborer ses propres projets conceptuels (ou de reprendre un concept élaboré), de planifier la réalisation et d'opter consciencieusement pour les images partielles requises (et appropriées sous l'aspect technique) pour le projet de montage en consultant des banques de données existantes ou de les photographier de manière compétente dans la mesure des besoins en tenant compte des énoncés indiqués, des indications techniques (affectation prévue des images), des coûts, respectivement des contraintes de travail, des délais et des dispositions légales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse la mission et il documente la réalisation.</li><li>- L'élève tient compte des indications, de l'affectation et des règles techniques et il les documente.</li><li>- L'élève analyse la composition d'un concept imposé et il identifie les retouches requises ou il prépare un projet conceptuel en se servant d'esquisses et de notes personnelles.</li><li>- L'élève soigne la composition ainsi que la qualité du contenu lors de l'élaboration de projets conceptuels personnels.</li><li>- L'élève décrit/désigne les conditions pour une conception crédible, respectivement réaliste et il analyse la qualité technique, respectivement la compatibilité, des différents visuels partiels.</li><li>- L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises pour la mise en œuvre du concept indiqué ou il planifie les étapes de travail requises pour son projet conceptuel personnel et il opte pour les outils et pour les techniques les plus efficaces.</li><li>- Le cas échéant, l'élève recherche des images partielles appropriées à la réalisation de son projet de montage dans des archives d'images ou il les photographie lui-même.</li><li>- L'élève suit les indications conceptuelles et techniques.</li><li>- L'élève considère les approches habituelles du secteur dans le contexte des dispositions du droit d'auteur et il évite les situations potentielles d'infractions aux lois.</li><li>- L'élève développe une gestion personnelle du temps, de manière à considérer raisonnablement les contraintes de travail et de coûts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a tenu compte des indications, de l'affectation du résultat de la mission et d'autres instructions, il les a documentées et les résultats étaient consultables.</li><li>- L'élève a identifié, déterminé et documenté les étapes de travail requises.</li><li>- L'élève a dans une large mesure tenu compte de la qualité de ses projets conceptuels personnels sous les aspects de l'esthétique et du contenu.</li><li>- L'élève a analysé les images partielles indiquées, il a choisi, le cas échéant, de manière cohérente les éléments partiels qui faisaient défaut, respectivement il les a photographiés de manière compétente, et il les a présentés.</li><li>- L'élève a suivi les indications ainsi que les instructions et il a évité les difficultés.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour les techniques de montage appropriées de manière autonome et d'accomplir les étapes requises en appliquant une suite logique et efficace et en se servant d'un logiciel de traitement d'images de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les montages photographiques de manière compétente en suivant les étapes de traitement adaptées et en se servant des outils appropriés.</li><li>- L'élève adapte les éléments partiels du montage (couleur, luminosité, contraste, perspective, ombres portées, etc.).</li><li>- Les fichiers de travail contiennent les réglages les plus importants (calques, masques de fusion, respectivement couches alpha) pour être en mesure d'effectuer des adaptations, le cas échéant.</li><li>- L'élève veille à ce que la structure des calques des fichiers de travail soit logique.</li><li>- Le cas échéant, l'élève convertit le fichier image en vue de l'affectation indiquée.</li><li>- L'élève se sert des espaces de travail couleur et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects.</li><li>- L'élève expérimente d'autres options conceptuelles, il les commente et il élabore éventuellement des variations conceptuelles après concertation.</li><li>- L'élève note ses expériences ainsi que d'autres options techniques et conceptuelles dans un carnet en vue de missions ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les montages photographiques demandés et il a effectué les travaux de manière compétente.</li><li>- Les montages photographiques réalisés étaient pondérés (le cas échéant crédibles, respectivement réalistes) et l'élève a évité les traces visibles des interventions dans une large mesure.</li><li>- Les fichiers de travail finis contenaient tous les calques et tous les masques de fusion, respectivement tous les couches alpha, requis.</li><li>- L'élève a préparé les fichiers image prêts à l'édition d'une manière correcte dans une large mesure en suivant les indications techniques en vue de l'affectation prévue.</li><li>- L'élève a produit l'ensemble des fichiers image (fichier de travail et version prête à l'édition) dans le respect des délais.</li></ul>
-------------	---	--	--





20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier le projet de manière autonome après concertation, de le coordonner, de le réaliser consciencieusement, de se concerter avec l'enseignant au cours de la planification et de la réalisation, d'évaluer la qualité de son travail, d'accepter des critiques, de les mettre à profit et de suivre des instructions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées pour réagir aux difficultés éventuelles et pour assurer la réalisabilité technique et horaire des travaux de montage photographiques.</li><li>- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions.</li><li>- L'élève s'adapte d'une manière rapide et flexible aux modifications des conditions générales.</li><li>- L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévu.</li><li>- Au cours de la séance photos éventuelle (prises de vues des images partielles requises pour le montage), l'élève s'exprime d'une manière axée sur les contenus et les problèmes, constructive et respectueuse.</li><li>- L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail.</li><li>- L'élève propose des solutions personnelles, respectivement des améliorations possibles, et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.</li><li>- L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles.</li><li>- L'élève tient compte des critiques.</li><li>- L'élève tient compte des modifications souhaitées et il les effectue.</li><li>- L'élève note ses expériences (expériences sur terrain, commentaires et solutions aux problèmes qui se posent, esquisses, etc.) dans un carnet de notes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les étapes de travail étaient concertées.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a respecté les délais.</li><li>- L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement.</li><li>- L'élève a fait preuve de flexibilité pour accomplir les missions de travail.</li><li>- L'élève a manifesté sa disposition à travailler en équipe.</li><li>- L'élève a fait preuve d'une attitude polie et réceptive à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail.</li><li>- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées.</li><li>- L'élève a effectué les corrections éventuelles, respectivement les modifications demandées par le responsable du module et il a suivi ses instructions.</li><li>- L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils étaient consultables.</li></ul>
-------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Réaliser un montage vidéo intégral (MONTA2)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module: **Réaliser un montage vidéo intégral** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TI-PROJ2-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MONTA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'équiper le poste de montage avec les périphériques requis pour le montage de films en respectant les aspects ergonomiques et techniques, de transférer les fichiers audiovisuels de manière compétente vers le logiciel de montage, de les synchroniser, de les classer et de les désigner conformément au projet et d'élaborer un concept personnel du montage image et son.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assure l'aménagement du poste de travail de manière compétente.</li><li>- L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de traitement des images.</li><li>- L'élève installe l'interface ainsi que les paramètres du logiciel de montage de manière compétente en vue du montage de film prévu et de ses affectations.</li><li>- L'élève désigne les différentes étapes de travail et il les explique de manière compréhensible.</li><li>- L'élève élabore un concept de montage image et son personnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques.</li><li>- L'élève a réglé l'interface du logiciel de montage d'une manière adaptée au projet et à l'énoncé.</li><li>- L'élève a réglé les paramètres du logiciel d'une manière adaptée au projet et à l'énoncé.</li><li>- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans le dossier correspondant au projet.</li><li>- L'élève a élaboré un concept personnel pour le montage image et son et il l'a présenté graphiquement et oralement.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les fichiers audiovisuels à traiter en fonction du concept de montage, de les trier, et de les assembler pour constituer un film complet avec des pistes image et son au cours des différentes étapes du montage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les fichiers audiovisuels à traiter et il définit ses décisions concernant le concept de montage.</li><li>- L'élève suit les indications de la mission, il respecte les règles techniques et il les documente.</li><li>- L'élève effectue le montage image et son de manière compétente en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage (premier montage, finalisation du montage).</li><li>- L'élève est capable d'expliquer les étapes de travail requises ainsi que ses décisions correspondantes en tenant compte des critiques externes et des modifications souhaitées.</li><li>- L'élève tient compte des critiques et des modifications souhaitées (par exemple par le client) et il les met à profit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les différentes versions du montage (premier montage, montage finalisé, versions alternatives) des fichiers audiovisuels d'une manière compétente et équilibrée et il était possible de les visualiser.</li><li>- L'élève a produit les résultats des différentes versions du montage dans le respect des délais: des pistes avec des effets et des traitements d'image ainsi que plusieurs pistes sonores avec une qualité de son utilisable.</li><li>- L'élève a considéré les indications ainsi que les instructions de la mission et, le cas échéant, il a effectué les corrections et les modifications souhaitées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder et de désigner correctement toutes les versions du montage ainsi que l'ensemble des fichiers audiovisuels avec l'intégralité des réglages au cours des différentes étapes du montage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sauvegarde et désigne correctement les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des réglages.</li><li>- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement d'une mission et il les signale sans tarder.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse et le respect de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent au sein de l'équipe et au contact du client.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement sauvegardé et désigné les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des réglages.</li><li>- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les différentes versions de son montage en fonction d'aspects techniques et esthétiques, de justifier ses décisions et de tenir compte des réseaux de diffusion et standards techniques définis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève analyse les différentes versions de son montage et il justifie, respectivement il explique, ses décisions.</li><li>- L'élève tient compte des affectations prévues pour le film au cours de son travail.</li><li>- L'élève évalue les contraintes de la gestion du temps et il organise son travail de manière à être en mesure de respecter l'ensemble des délais.</li><li>- L'élève développe une gestion personnelle du temps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une version du film prête à l'édition avec un générique de fin.</li><li>- L'élève a produit des copies ainsi que des versions originales conformément à leur affectation.</li><li>- L'élève a accompli les missions de manière compétente, dans le respect des délais et conformément aux souhaits du client.</li></ul>
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Réaliser la chaîne de postproduction intégrale d'un film vidéo (POSTP)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module: **Réaliser la chaîne de postproduction intégrale d'un film vidéo** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PROJ2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **POSTP** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **HS-Absolvent im Bereich Film**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'équiper des postes de traitement des images en respectant les aspects ergonomiques et techniques ainsi que les indications et de calibrer le système de traitement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit et désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail.</li><li>- L'élève règle la chaise ainsi que la table à une hauteur adaptée à l'utilisateur et il aménage des espaces de rangement disponibles.</li><li>- L'élève dispose l'écran dans le respect des normes, il tient compte des conditions d'éclairage environnantes et, le cas échéant, il adapte les conditions d'éclairage dérangeantes.</li><li>- L'élève reproduit les réglages indiqués pour les appareils, le matériel informatique et les logiciels.</li><li>- L'élève tient compte des profils sources et cibles, il vérifie leur disponibilité et, le cas échéant, il les classe dans les dossiers informatiques en question.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie le vocabulaire professionnel.</li><li>- En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques et les profils de couleurs requis étaient disponibles sur le disque dur.</li><li>- Les étapes de travail étaient concertées.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li><li>- L'élève a suivi les indications des responsables du module.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de transférer les fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre, de répondre aux exigences sous l'aspect de la qualité, d'effectuer les étapes requises pour le traitement des images (étalonnage) en fonction des réseaux de diffusion prévus et des standards techniques demandés, de produire des fichiers de copies ainsi que des fichiers de versions originales avec la prudence et les précautions de rigueur, de les sauvegarder et de les préparer en fonction des réseaux de diffusion prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève transfère les fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre.</li><li>- L'élève identifie la qualité exigée ainsi que les paramètres techniques en fonction des réseaux de diffusion prévus et/ou il adapte les données visuelles en fonction des réseaux de diffusion prévus.</li><li>- L'élève produit des fichiers de copies ainsi que des copies des fichiers de versions originales, il les sauvegarde et il les prépare avec les supports de données pour les réseaux de diffusion prévus.</li><li>- L'élève manipule les fichiers audiovisuels ainsi que le support de données avec précaution et de manière responsable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre et les données étaient récupérables et intégralement disponibles avec l'ensemble des informations.</li><li>- L'élève a produit le fichier audiovisuel d'une manière correcte dans une large mesure en fonction des indications techniques.</li><li>- L'élève a sauvegardé les fichiers de copies et de versions originales ainsi que les supports de données dans un état irréprochable et il les a préparés pour les réseaux de diffusion prévus.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser les données visuelles, d'effectuer des traitements d'images et de rechercher des effets visuels adaptés au sujet en tenant compte des indications, des messages visuels recherchés et des règles techniques, d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité sous guidance, de prendre connaissance de critiques et de suivre des instructions, respectivement des modifications souhaitées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève incorpore les profils de couleurs de manière compétente et, le cas échéant, il convertit les données visuelles dans l'espace colorimétrique de sortie indiqué.</li><li>- L'élève décrit/évalue le message ainsi que la qualité des visuels à traiter en fonction de critères de qualité adaptés et il tient compte des indications et des souhaits du client.</li><li>- L'élève tient compte des critiques, respectivement des indications, et il suit les instructions, respectivement les modifications souhaitées.</li><li>- L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent, il demande des précisions en cas de doute et il les signale sans tarder.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel.</li><li>- L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a considéré les réglages de couleurs requis et il les a installés de manière compétente.</li><li>- Les données visuelles affichaient le profil de couleur correct.</li><li>- L'élève a corrigé le matériel visuel en fonction du sujet, il a appliqué des effets visuels et il a suivi les indications.</li><li>- L'élève a pris connaissance des critiques et il a suivi les instructions, respectivement les modifications souhaitées.</li><li>- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.</li><li>- L'élève a documenté les critères de qualité et ils étaient consultables.</li><li>- L'élève a respecté les délais et il a évité les difficultés.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder et d'archiver l'ensemble des données numériques de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à la sauvegarde ainsi qu'à l'archivage compétents de l'ensemble des données numériques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a archivé, respectivement sauvegardé, les données numériques de manière compétente et elles étaient universellement réutilisables.</li><li>- L'élève a produit l'ensemble des données dans le respect des délais et elles étaient intégralement utilisables.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 8 (ARTCO8)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module: **Analyser et comprendre les œuvres d'art 8** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TI-PROJ2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ARTCO8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **13**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **25**

Type de formateur proposé: **Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres les arts et l'artisanat, l'identité de l'artiste, l'écriture et la typographie, la liberté artistique, les copies plagiées et citées ainsi que les hommages) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques.</li><li>- L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles.</li><li>- L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation.</li><li>- L'élève a activement participé aux cours.</li><li>- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différentes époques artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio).</li><li>- L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise.</li><li>- L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire.</li><li>- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes.</li><li>- L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a participé activement aux discussions.</li><li>- La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée.</li><li>- L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise.</li><li>- L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève suit les indications et il les met à profit.</li><li>- L'élève demande les informations requises en cas de doute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications de l'enseignant.</li><li>- L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail.</li><li>- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.</li></ul>
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 1</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>T-TI-PROST-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	<b>6</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b>	Période (1 ou 2):	<b>2</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>	Nombre de semaines:	<b>6</b>
		Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.  
L'évaluant peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes d'évaluation.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des incendies, de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique.</li><li>- L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures.</li><li>- L'élève a désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises dans la mesure des possibilités et des exigences de l'entreprise.</li><li>- L'élève réalise des prises de vues photographiques ou audio-visuelles et/ou il effectue des travaux dans le domaine de la post-production et/ou il effectue des travaux d'éclairage pour des représentations de théâtre ou des événements sous guidance en fonction des possibilités de l'entreprise.</li><li>- L'élève dispense une assistance lors de la préparation, de la réalisation et, le cas échéant, de la post-production des prises de vues et il suit les instructions.</li><li>- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente.</li><li>- L'élève tient compte des règles de sécurité.</li><li>- L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, en respectant le règlement en vigueur.</li><li>- L'élève vérifie l'état de fonctionnement des différents appareils et des différents accessoires.</li><li>- L'élève affecte les appareils ainsi que les accessoires requis pour effectuer les travaux d'une manière appropriée et soignée.</li><li>- L'élève assure l'entretien des différents appareils et accessoires.</li><li>- Le poste de travail est en ordre et propre au départ de l'élève.</li><li>- L'élève travaille soigneusement.</li><li>- L'élève respecte les règles de la politesse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en suivant les indications.</li><li>- L'élève respecte les consignes indiquées concernant la structure, le contenu ainsi que la présentation formelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais.</li><li>- La documentation était propre et soignée.</li><li>- L'élève a suivi la grande majorité des indications de la documentation.</li><li>- L'élève a rédigé la majeure partie de la documentation d'une manière compréhensible sans commettre d'erreur.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/avec ses collègues de travail/avec des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse.</li><li>- L'élève avance ses arguments avec pertinence sur un ton convenable.</li><li>- L'élève soumet son attitude personnelle à une analyse critique et il s'applique à ne pas reproduire les erreurs constatées.</li><li>- L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée du travail.</li><li>- L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton convenable.</li><li>- L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée du travail.</li><li>- L'élève a convenablement commenté son comportement ainsi que ses expériences d'apprentissage personnelles avec les responsables.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Stage 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 2</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-TI-PROST-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluant peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes d'évaluation.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des incendies, de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique.</li><li>- L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures.</li><li>- L'élève a désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises dans la mesure des possibilités et des exigences de l'entreprise.</li><li>- L'élève réalise des prises de vues photographiques ou audiovisuelles et/ou il effectue des travaux dans le domaine de la post-production et/ou il effectue des travaux d'éclairage pour des représentations de théâtre ou des événements sous guidance en fonction des possibilités de l'entreprise.</li><li>- L'élève dispense une assistance lors de la préparation, de la réalisation et, le cas échéant, de la post-production des prises de vues et il suit les instructions.</li><li>- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente.</li><li>- L'élève tient compte des règles de sécurité.</li><li>- L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, en respectant le règlement en vigueur.</li><li>- L'élève vérifie l'état de fonctionnement des différents appareils et des différents accessoires.</li><li>- L'élève affecte les appareils ainsi que les accessoires requis pour effectuer les travaux d'une manière appropriée et soignée.</li><li>- L'élève assure l'entretien des différents appareils et accessoires.</li><li>- Le poste de travail est en ordre et propre au départ de l'élève.</li><li>- L'élève travaille soigneusement.</li><li>- L'élève respecte les règles de la politesse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en suivant les indications.</li><li>- L'élève respecte les consignes indiquées concernant la structure, le contenu ainsi que la présentation formelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais.</li><li>- La documentation était propre et soignée.</li><li>- L'élève a suivi la grande majorité des indications de la documentation.</li><li>- L'élève a rédigé la majeure partie de la documentation d'une manière compréhensible sans commettre d'erreur.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/avec ses collègues de travail/avec des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse.</li><li>- L'élève avance ses arguments avec pertinence sur un ton convenable.</li><li>- L'élève soumet son attitude personnelle à une analyse critique et il s'applique à ne pas reproduire les erreurs constatées.</li><li>- L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée du travail.</li><li>- L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton convenable.</li><li>- L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée du travail.</li><li>- L'élève a convenablement commenté son comportement ainsi que ses expériences d'apprentissage personnelles avec les responsables.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **TI** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division artistique**  
Section / Métier / Profession: **Section image - Technicien en image**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-TI-PROST-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>13</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations en fonction du projet et de l'énoncé, de se livrer à une analyse de manière autonome, de noter des paramètres importants, de documenter son projet personnel ainsi que ses variations, de planifier l'ensemble des étapes requises pour la réalisation du projet, de vérifier la relation avec le projet, d'établir un calendrier, de noter l'ensemble des informations et des étapes importantes par écrit, de les présenter dans une documentation du projet au format imprimé en appliquant une structure indiquée et une mise en page agréable sous l'aspect visuel et de les archiver au format numérique dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réunit des informations à propos du projet, il analyse le résultat de ses recherches, il déduit les paramètres importants, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit.</li><li>- L'élève structure ses recherches (analyses à propos du sujet et du contexte culturel, explications à propos de l'idée (intention, motivation artistique, etc.), de son produit et de la technique sélectionnée) et il présente ses réflexions en appliquant une structure indiquée ainsi qu'une composition agréable sous l'aspect visuel.</li><li>- L'élève vérifie les recherches qu'il a effectuées à propos de son produit (planche tendance (« moodboard »), carte heuristique (« mind map »), sources d'inspiration, exemples de visuels, recherche stylistique avec éventuellement des essais de prises de vues, repérages, etc.) de manière autonome sous les aspects de la relation avec le projet et de son exhaustivité, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il structure ces informations dans la documentation de son projet en mentionnant l'ensemble des sources.</li><li>- L'élève élabore un concept visuel à partir de ses recherches et de ses analyses, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note les résultats par écrit d'une manière structurée et cohérente.</li><li>- L'élève décrit la progression ainsi que l'état recherché de sa production (chronologie, groupe cible, exigences auxquelles doit répondre le produit fini), il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente.</li><li>- L'élève décrit la progression du travail ainsi que les étapes de la réalisation du projet de manière structurée, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente.</li><li>- L'élève détermine l'envergure de la réalisation de son produit (format de distribution des prises de vues photographiques et vidéographiques, contrôle des aspects légaux et des droits de publication (clauses de non responsabilité), matériaux et techniques de fabrication, coûts, listes de matériel, planification des</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit les contenus indiqués dans l'énoncé à propos des recherches, de l'analyse et du produit qu'il a réalisé dans le respect des délais et des exigences qualitatives, aux formats techniques et graphiques demandés et sous la forme d'une documentation de projet avec la structure indiquée.</li><li>- L'élève a produit les contenus indiqués dans l'énoncé à propos de la planification ainsi que le calendrier pour l'accomplissement des différentes missions de travail de son propre concept conformément au projet, dans le respect des délais et des exigences qualitatives, aux formats techniques et graphiques demandés et sous la forme d'une documentation de projet avec la structure indiquée.</li><li>- L'élève s'est régulièrement concerté avec l'enseignant.</li><li>- L'élève a signalé les anomalies ainsi que les problèmes à l'enseignant d'une manière adaptée à son interlocuteur et il a accepté les conseils.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a effectué les adaptations requises.</li></ul>



		<p>transports, etc.), il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève contacte des personnes de manière autonome au cours de la réalisation de son projet (pour des demandes d'autorisations, la prise de rendez-vous, etc.), il documente l'ensemble de ses contacts (nom, adresse et numéro de téléphone des interlocuteurs, e-mails échangés, entretiens téléphoniques, etc.) et il tient compte des commentaires de l'enseignant au sujet du résultat.</li><li>- L'élève produit une documentation du projet, composée de rédactions écrites et de fichiers vidéo et photo archivés aux formats techniques demandés, dans le respect des délais indiqués et majoritairement au format imprimé, respectivement au format numérique.</li></ul>	
--	--	--	--



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de tirer des conclusions de ses analyses, de réaliser de premières prises de vues, de les évaluer, de sélectionner la variation/l'option la mieux appropriée, de réaliser son projet personnel de manière autonome, d'accomplir les différentes étapes de travail prévues dans les délais indiqués, de réaliser les prises de vues, de les sélectionner, de les conditionner de manière compétente, de comparer la réalisation, respectivement les résultats de son projet avec la planification, respectivement l'énoncé, de considérer les conseils de l'enseignant et, le cas échéant, d'effectuer des adaptations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er prüft die Planung auf Effizienz bzw. Vollständigkeit und zieht Schlussfolgerungen zu seinen Analysen und zur Umsetzbarkeit seines Projekts.</li><li>- Er skizziert bzw. nimmt erste Ideen auf, erstellt Varianten, trifft eine begründete Auswahl und zieht Schlussfolgerungen zu seinen ersten Aufnahmen.</li><li>- Er nimmt im Lauf seiner Arbeit Entscheidungen in Bezug auf weitere Aufnahmen und der künftigen Postproduktion (Video-Postproduktion: Schnitt, Farbkorrektur, Export; Foto-Postproduktion bzw. Präsentation der Fotos: Auswahl der Ausgabeform und Layout für Ausstellung oder Fotobuch, Bildbearbeitung, Ausgabe (beim Outsourcing der Ausgabearbeiten: Dokumentation der Recherchen, Anfragen und Bestellung, ...)).</li><li>- Er setzt selbstständig und eigenverantwortlich die geplanten Arbeitsschritte im Bereich der fotografischen Aufnahmen bzw. Videoaufnahmen um.</li><li>- Er trifft in Absprache eine definitive Auswahl der Fotoaufnahmen bzw. des Videomaterials (Rohschnitt) und führt diese selbstständig in die Postproduktion ein.</li><li>- Er setzt selbstständig die geplanten Arbeitsschritte im Bereich der fotografischen Postproduktion um (Bildbearbeitung, Ausgabearbeiten, Präsentation der Fotos, ...).</li><li>- Er setzt selbstständig die geplanten Arbeitsschritte im Bereich der Video-Postproduktion um (Schnitt, Ton, Farbkorrektur, Export, ...).</li><li>- Er sichert alle Dateien (beginnend mit IAM-Code) auf einen externen HDD in einer übersichtlichen und nachvollziehbaren Ordnerstruktur:<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotodateien:<ul style="list-style-type: none"><li>o Aufnahmen im RAW-Format (+evtl. parallel im JPG-Format, beste Qualität),</li><li>o Auswahl in Bridge markiert,</li><li>o Finale Version der bearbeiteten Bilder im TIF-Format (komplexere Bildbearbeitungen im PSD-Format).</li></ul></li><li>- Videodateien:<ul style="list-style-type: none"><li>o Originale Bild- und Tondateien,</li><li>o Exportdateien im h.264 Quicktime Format (FULL HD 1080p25 höchste Qualität),</li><li>o Informative Exports,</li><li>o Provisorische Videos und deren Vorstufen (Exporte vom Rohschnitt,</li><li>o Finaler Schnitt samt Ton und Farbkorrektur.</li></ul></li><li>- Textdateien:<ul style="list-style-type: none"><li>o Word- und/oder PDF-Dateien der Projektdokumentation.</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est concerté avec d'autres intervenants à propos de la réalisabilité du projet et des étapes de la production.</li><li>- L'élève a réalisé et évalué les premières prises de vues, respectivement des variations.</li><li>- L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos de la sélection des premières prises de vues, il a justifié son choix et, le cas échéant, il l'a noté par écrit dans la documentation du projet.</li><li>- L'élève a intégralement réalisé le projet et il a décrit la réalisation de manière détaillée dans la documentation du projet.</li><li>- L'élève a obtenu le résultat final prévu de manière compétente, il l'a sauvegardé et il l'a produit dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a régulièrement comparé la réalisation à la planification.</li><li>- L'élève a régulièrement soumis l'ensemble des étapes de travail à un contrôle sous les aspects de leur conformité au projet et de leur exhaustivité, il a noté les adaptations et il les a mentionnées dans la documentation du projet.</li><li>- L'élève s'est régulièrement concerté avec l'enseignant.</li><li>- L'élève a signalé les anomalies ainsi que les problèmes à l'enseignant d'une manière adaptée à son interlocuteur et il a accepté les conseils.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a effectué les adaptations requises.</li><li>- Le résultat final prévu correspondait aux indications et aux exigences qualitatives.</li></ul>
-------------	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sonstige Unterlagen:<ul style="list-style-type: none"><li>o Eventuelle Skizzen und/oder Storyboards samt Shotlisten,</li><li>o Eventuelle Muster für die Präsentation der Fotos (Papiermuster, Tests).</li></ul></li><li>- Er überprüft regelmäßig seinen aufgestellten Zeitplan für die Umsetzung aller Arbeitsschritte, zeigt Flexibilität bei sich ändernden Rahmenbedingungen und passt ggf. seinen Arbeitsrhythmus an, um die geplante Arbeit termingerecht fertigzustellen.</li><li>- Er meldet selbstständig Schwierigkeiten bei der Ausführung seiner Arbeitsschritte, nimmt den Feedback des Lehrers zur Behebung der Probleme an und setzt Lösungsvorschläge unverzüglich um.</li><li>- Er überprüft selbstständig und regelmäßig das Resultat seiner Arbeitsschritte und Aufnahmen (Zwischenanalyse), vergleicht den Ist-Zustand mit dem Soll-Zustand seiner Produktion, überprüft die technische und gestalterische Qualität seiner Aufnahmen bzw. Bearbeitungen und setzt Anpassungen unverzüglich um.</li><li>- Er bindet regelmäßig den Lehrer bei allen wichtigen Arbeitsschritten ein, nimmt seine Feedbacks an, setzt seine Schlussfolgerungen in Rücksprache mit dem Lehrer um und hält alle Prozesse und Überlegungen schriftlich, strukturiert und übersichtlich in seine Projektdokumentation bzw. für seine Präsentation fest.</li><li>- Er führt eine Abschlussanalyse seiner Arbeiten und vergleicht den Ist-Zustand mit dem Soll-Zustand seiner Produktion:<ul style="list-style-type: none"><li>- Abschlussanalyse über die definitive Auswahl der Fotoaufnahmen, über die Bearbeitung der ausgewählten Fotoaufnahmen und über die Ausgabe (bzw. Präsentation) der fertig bearbeiteten Bilder;</li><li>- Abschlussanalyse über das Erstellen des fertigen Filmes und über die Postproduktion,</li><li>- Schlussfolgerungen zur gesamten Produktion (Auswerten der Aufnahmen und Analyse des Werdegangs zum Endprodukt),</li><li>- Persönliche Schlussfolgerungen / Selbstanalyse (positive/negative Eindrücke zur Produktion).</li></ul></li><li>- Er überprüft seine Projektdokumentation selbstständig auf Vollständigkeit und gibt diese termingerecht ab.</li></ul>	
--	--	--	--



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter son projet en se référant à des critères, d'expliquer sa méthode en se référant à des critères techniques et conceptuels, de la justifier et de l'évaluer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique des techniques de présentation appropriées pour présenter son projet final d'une manière compétente et agréable sous l'aspect visuel.</li><li>- L'élève prépare l'ensemble des documents de son projet requis pour la présentation dans le respect des délais, il monte l'installation de présentation, le cas échéant il enregistre l'installation au format numérique et il l'intègre dans son exposé.</li><li>- L'élève prépare l'exposé de présentation de son projet par écrit et d'une manière structurée dans les établissements de formation en fonction de critères indiqués, il corrige les fautes d'orthographe et il produit l'exposé au format numérique dans le respect des délais.</li><li>- L'élève désigne le contexte culturel de son projet, son intention, respectivement sa motivation artistique (concept), la technique sélectionnée ainsi que la méthode appliquée depuis les recherches jusqu'à la réalisation et la post-production, en passant par la planification (le cas échéant avec les différentes étapes intermédiaires) de manière compréhensible, il justifie ses décisions et il décrit les critères de qualité technique et conceptuelle servant à évaluer les résultats.</li><li>- L'élève visualise ses explications avec des fichiers numériques et des fiches de présentation, il répond aux questions de la commission d'évaluation à propos de son projet d'une manière structurée, pertinente et adaptée aux interlocuteurs et il évalue son propre projet de manière constructive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté l'installation de présentation du projet final dans le respect des délais indiqués.</li><li>- L'élève a produit l'intégralité de la documentation du projet ainsi que l'ensemble des documents demandés dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a respecté les indications minimales concernant le nombre de photos ainsi que les minutes de vidéo.</li><li>- L'élève a préparé l'exposé de la présentation par écrit dans les établissements de formation, conformément au projet et aux indications, d'une manière structurée et compréhensible, il a corrigé les fautes d'orthographe et il a produit l'exposé au format numérique dans le respect des délais.</li><li>- L'élève a présenté le projet oralement devant la commission d'évaluation au moment indiqué en se servant de l'exposé qu'il a préparé et le projet répondait aux critères indiqués.</li></ul>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-ET-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 0  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-ET-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module:	<b>4</b>
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines:	<b>0</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	<b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-ET-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-ET-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les futures tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-ET-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>





30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul></li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b></p>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-ET-ENGE4-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module: **Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-ENGS1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CHIMI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de chimie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.</b>	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.</b>	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.</b>	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.</b>	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-ET-ENGS1-CO-02**  
Code du module: **MATHA1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Prodesseur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:  
mathelive  
Mathematik für Sekundarstufe  
Erweiterungskurs 10  
Ernst Klett Verlag  
ISBN 978-3-12-720370-7  
  
Begleitende Software:  
GeoGebra



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.</b>	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.</b>	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module: **Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-ENGS2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PHYSI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, professeur de physique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.</b>	L'élève connaît les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.</b>	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnaît une force par l'intermédiaire de l'effet de celle-ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître un palan comme simple machine et de le mettre en équation.</b>	L'élève connaît la structure générale d'un palan. L'élève connaît le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connaît la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.</b>	L'élève connaît les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiaire de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.</b>	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnaît l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-ET-ENGS2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MATHA2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.</b>	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.</b>	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.</b>	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.</b>	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module: **Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-ET-ENGS3-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **PHYSI2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de physique, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.</b>	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	<b>L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.</b>	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.</b>	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	<b>L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.</b>	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.</b>	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-ET-ENGS3-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MATHA3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	<b>L'élève est capable de déterminer des équations des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.</b>	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.</b>	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.</b>	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.</b>	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	<b>L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>INFOR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.</b>	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	<b>L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.</b>	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	<b>L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
 Division: **Division électrotechnique**  
 Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles** Module complémentaire  
 Numéro du module: **2**  
 Langue véhiculaire: **Allemand**  
 Nom du module: **T-ET-ENGS4-CO-02**  
 Code du module: **MATHA4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
 - leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
 - leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:  
 Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht  $33 \frac{1}{3}$  Umdrehungen in der Minute.  
 • Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.  
 • Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?  
 • Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.</b>	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.</b>	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.</b>	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.</b>	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.





	<b>L'élève dresse des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Mécanique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MECAN-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.</b>	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.</b>	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.</b>	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.</b>	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Architecture des ordinateurs** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ARCOR-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.</b>	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.</b>	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.</b>	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.</b>	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports.</b>	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ENSOL1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles.</li><li>- L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m<sup>2</sup>.</li><li>- L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m<sup>2</sup> d'énergie solaire sont produits.</li><li>- L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composants.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres.</li><li>- L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide.</li><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé.</li><li>- L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).</li></ul>
	<b>L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.</li></ul>



	<b>L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.</b>	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	<b>L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.</b>	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a déduit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>DEVDU1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>La méthodologie des rapports techniques et leur représentation   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>RAPTE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur.</li><li>- La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension.</li><li>- La documentation met à profit les outils de visualisation.</li><li>- Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document.</li><li>- Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée.</li><li>- Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages).</li><li>- Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés.</li><li>- L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche).</li><li>- L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome.</li><li>- L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté tous les délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energies renouvelables 1   LAM</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ENREN1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.</b>	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 1   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>ESPEC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques:<ul style="list-style-type: none"><li>o les types de production,</li><li>o les tailles des entreprises,</li><li>o les secteurs.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation était correcte.</li><li>- La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%).</li><li>- Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe:<ul style="list-style-type: none"><li>o marché de l'emploi et salaires,</li><li>o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs,</li><li>o marchés et prix.</li></ul></li><li>- L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission.</li><li>- L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4).</li><li>- La présentation était précise et compréhensible.</li><li>- Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).</li></ul>
	<b>L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux.</li><li>- L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel.</li><li>- L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades.</li><li>- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur.</li><li>- L'élève était capable de reproduire les propos tenus.</li><li>- Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait initier et effectuer un travail.</li><li>- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions de travail.</li><li>- L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FL-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **PROJE1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Soudure électrique à main</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FN-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>SOUEL-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à souder, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.</b>	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.</b>	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.</b>	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Relais programmable</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>REPRO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.</b>	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.</b>	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.</b>	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.</b>	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>	
Code du module:	<b>ENSOL2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	<b>L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	<b>L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	<b>L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.





	<p><b>L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC).</li><li>- L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques.</li><li>- L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.</li></ul>
	<p><b>L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ».</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale.</li><li>- L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs.</li><li>- L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable.</li><li>- L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ».</li><li>- L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>DEVDU2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energies renouvelables 2   LAM</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>ENREN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.</b>	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.</b>	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.</b>	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 2   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-14</b>	Numéro du module: <b>14</b>
Code du module:	<b>ESPEC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise:<ul style="list-style-type: none"><li>o acheteurs et vendeurs,</li><li>o employeurs,</li><li>o partenaires sociaux.</li></ul></li><li>- L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement présenté les fonctions.</li><li>- L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales).</li><li>- L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes.</li><li>- L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté).</li><li>- L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir.</li><li>- L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets.</li><li>- L'élève vérifie et documente les sources.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les données étaient complètes et correctes.</li><li>- Les résultats ont servi à la suite des travaux.</li><li>- La mention des sources était complète et correcte.</li></ul>
	<b>L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux.</li><li>- L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel.</li><li>- L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades.</li><li>- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur.</li><li>- L'élève était capable de reproduire les propos tenus.</li><li>- Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail.</li><li>- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions de travail.</li><li>- L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FL-15** Numéro du module: **15**  
Code du module: **PROJE2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FN-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **PHONU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.</b>	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.</b>	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.</b>	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.</b>	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Dessin à main levée</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FN-17</b>	Numéro du module: <b>17</b>
Code du module:	<b>DEMAL-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.</b>	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessine les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.</b>	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessine les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-18</b>	Numéro du module: <b>18</b>
Code du module:	<b>WINEN1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de décrire la formation du vent.</b>	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
	<b>L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.</b>	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.</b>	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
	<b>L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.</b>	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.</b>	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.20. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-20</b>	Numéro du module: <b>20</b>
Code du module:	<b>DEVDU3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.21. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Essais en électrotechnique assistés par ordinateur   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-21</b>	Numéro du module: <b>21</b>	
Code du module:	<b>COMES-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung.</li><li>- Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt.</li><li>- Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.</li></ul>
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestützte Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen.</li><li>- Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen.</li><li>- Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.</li></ul>
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.</b>	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.</b>	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.22. - Développer des pages internet (WWW1-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Développer des pages internet</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FN-22</b>	Numéro du module: <b>22</b>
Code du module:	<b>WWW1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un site sur Internet.</b>	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.</b>	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.</b>	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.23. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ET-FACUL1-FL-23</b>	Numéro du module: <b>23</b>
Code du module:	<b>WINEN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.</b>	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	<b>L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.</b>	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	<b>L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.</b>	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.24. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FL-24** Numéro du module: **24**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.25. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ET-FACUL1-FL-25** Numéro du module: **25**  
Code du module: **DEVDU4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-ET-CIREL-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.</b>	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.</b>	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.</b>	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.</b>	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 1: Installations électriques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-CIREL-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATELE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.</b>	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établit et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	<p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.</p> <p>L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions.</p> <p>L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.</p> <p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.</p> <p>L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerta avec ses collègues de travail.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.</p>	<p>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</p>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-CIREL-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATASE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.</b>	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.</b>	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module: **Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ET-CIRNU-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CIRLO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.</b>	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.</b>	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.</b>	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module: **Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-ET-CIRNU-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **CIRLO2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.</b>	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.</b>	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter</b>	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications** Module fondamental  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-ET-CIREN-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ELETE2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.</b>	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.</b>	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.</b>	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-ET-CIREN-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **INFAP1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.</b>	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-CIREN-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATELE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.</b>	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.</b>	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière réglementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ET-CIREN-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.</b>	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.</b>	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.</b>	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ET-ENERG-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	<b>L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.</b>	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	<b>L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.</b>	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-ENERG-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESEL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.</b>	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	<b>L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.</b>	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	<b>L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.</b>	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.</b>	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.</b>	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	<b>L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.</b>	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-ET-ENERG-CO-03**  
Code du module: **ATELE3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.</b>	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	<b>L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.</b>	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation réglementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnés étaient fonctionnels et dans un état réglementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière réglementaire.
	<b>L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b>	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.



	<p><b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b></p>	<p>L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</p>	<p>L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérés à une manière adéquate. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.</p>
	<p><b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b></p>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.</p>	<p>L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p>
	<p><b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.</p>	<p>L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.</p>
	<p><b>L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.</p>	<p>Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.</p>



	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerta avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 4: circuits RLC** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-ET-ENERG-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ELETE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.</b>	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.</b>	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.</b>	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.</b>	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone** Module complémentaire  
Numéro du module: **5**  
Nom du module: **T-ET-ENERG-CO-05** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MACEL1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.</b>	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.</b>	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.





	<b>L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.</b>	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **T-ET-ENERG-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATELE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.</b>	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.</b>	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.</b>	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b>	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerta avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-ET-SIGNA-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TRONI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.</b>	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.</b>	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-SIGNA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	<b>L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	<b>L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.</b>	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.</b>	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	<b>L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.</b>	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.



	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ET-SIGNA-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATTRO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.</b>	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercices sont classés soigneusement.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.</b>	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.



	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.
--	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-SIGNA-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TRONI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.</b>	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.</b>	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.</b>	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-SIGNA-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **RESIN1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.</b>	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	<b>L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.</b>	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	<b>L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connaît les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 3: Circuits électroniques** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ET-SIGNA-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATTRO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: **Professeur d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.</b>	L'élève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.</b>	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 1</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-ET-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>		
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	-10	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **ET** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 2</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-ET-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.</b>	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.</b>	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	<b>Compétence à évaluer par l'office des stages:</b> <b>L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.</b>	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.



	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.</b>	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.</b>	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite 50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuus. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE1-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.  Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.  Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.  Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education sportive 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-ENGE1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE2-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-ENGE2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Français 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE3-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education sportive 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-ENGE3-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les futures tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>





30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul></li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b></p>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE4-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education sportive 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-ENGE4-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CHIMI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.</b>	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.</b>	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.</b>	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.</b>	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		
Type de formateur proposé:	Professeur	

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.</b>	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.</b>	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

#### Formation

Code:	<b>ETF</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2</b>
---------------------------------	--

Titre du module:	<b>Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>PHYSI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		
Type de formateur proposé:	<b>Professeur</b>		
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.</b>	L'élève connaît les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.</b>	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnaît une force par l'intermédiaire de l'effet de celle-ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître un palan comme simple machine et de le mettre en équation.</b>	L'élève connaît la structure générale d'un palan. L'élève connaît le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connaît la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.</b>	L'élève connaît les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiaire de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.</b>	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnaît l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division électrotechnique						
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2			
Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques</b>	<b>Module complémentaire</b>		
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS2-CO-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>	
Code du module:	<b>MATHA2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			
Type de formateur proposé:	Professeur			
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:			
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite				
<input type="checkbox"/> Exposé				
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel				
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien				
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai				
<input type="checkbox"/> Commande				
<input type="checkbox"/> Portfolio				
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences				



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.</b>	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.</b>	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.</b>	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.</b>	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	<b>Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PHYSI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.</b>	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	<b>L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.</b>	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.</b>	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	<b>L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.</b>	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.</b>	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	<b>L'élève est capable de déterminer des équations des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.</b>	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.</b>	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.</b>	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.</b>	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	<b>L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>INFOR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.</b>	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	<b>L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.</b>	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	<b>L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4		
Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA4</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:		
<input type="checkbox"/> Exposé	Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.		
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.		
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?		
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.		
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.</b>	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires</b>	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.</b>	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.</b>	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.





	<b>L'élève dresse des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Mécanique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MECAN-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.</b>	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.</b>	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.</b>	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.</b>	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Architecture des ordinateurs</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-FACUL1-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ARCOR-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.</b>	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.</b>	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.</b>	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.</b>	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports.</b>	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-FACUL1-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ENSOL1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles.</li><li>- L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m<sup>2</sup>.</li><li>- L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m<sup>2</sup> d'énergie solaire sont produits.</li><li>- L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composants.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres.</li><li>- L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide.</li><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé.</li><li>- L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).</li></ul>
	<b>L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.</li></ul>



	<b>L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.</b>	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	<b>L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.</b>	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a déduit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTET (RAPTE1-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>La méthodologie des rapports techniques et leur représentation   LTET</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-FACUL1-FL-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>RAPTE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur.</li><li>- La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension.</li><li>- La documentation met à profit les outils de visualisation.</li><li>- Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document.</li><li>- Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée.</li><li>- Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages).</li><li>- Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés.</li><li>- L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche).</li><li>- L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome.</li><li>- L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté tous les délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Energies renouvelables 1 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FL-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ENREN1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.</b>	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 1   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-FACUL1-FL-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ESPEC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.</b>	Identifier dans le fonctionnement économique: <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de production</li><li>• Les types d'entreprises</li><li>• Les secteurs économiques</li></ul>	La représentation est correcte.  La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur)  L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	<b>L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.</b>	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Marché du travail et salaires</li><li>• Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques</li><li>• Marchés et prix</li></ul> L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application.  La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4).  La représentation est précise et compréhensible.  L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	<b>L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.</b>	L'apprenti est appliqué et intéressé.  Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant.  L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux.  L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit.  Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	<b>L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.</b>	Sait comment répartir et effectuer son travail.  Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées.  Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **LUXEM1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il essaie de dire. L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **LUXEM2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.</b>	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Soudure électrique à main** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **SOUEL-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à souder, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.</b>	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.</b>	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.</b>	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Relais programmable** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **REPRO-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.</b>	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.</b>	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.</b>	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.</b>	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-FACUL1-FL-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>ENSOL2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	<b>L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	<b>L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	<b>L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.





	<b>L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC).</li><li>- L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques.</li><li>- L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ».</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale.</li><li>- L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs.</li><li>- L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable.</li><li>- L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ».</li><li>- L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Energies renouvelables 2 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FL-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **ENREN2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.</b>	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.</b>	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.</b>	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 2   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-FACUL1-FL-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>ESPEC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.</b>	<p>Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Employés et vendeurs</li><li>• Employeurs</li><li>• Partenaires sociaux</li></ul> <p>Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme).</p> <p>La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.</p>	<p>Les fonctions sont représentées convenablement.</p> <p>Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale)</p> <p>Les organigrammes sont présentés et décrits correctement.</p> <p>Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.</p>
	<b>L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.</b>	<p>Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise.</p> <p>Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés.</p> <p>Les informations sont recherchées en fonction des sujets.</p> <p>Les sources peuvent être vérifiées et documentées.</p>	<p>Les données sont complètes et exactes.</p> <p>Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs.</p> <p>Le répertoire source est complet et correct.</p>
	<b>L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.</b>	<p>L'apprenti est appliqué et intéressé.</p> <p>Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant.</p> <p>L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.</p>	<p>Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux.</p> <p>L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit.</p> <p>Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.</p>
	<b>L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.</b>	<p>Sait comment répartir et effectuer son travail.</p> <p>Termine les applications distribuées dans les délais prévus.</p>	<p>Les consignes de travail sont respectées.</p> <p>Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **PHONU-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.</b>	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.</b>	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.</b>	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.</b>	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-15** Numéro du module: **15**  
Code du module: **DEMAL-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.</b>	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessine les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.</b>	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessine les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 3 | LGK** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FL-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **LUXEM3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu.</p> <p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).</p> <p>L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.</b>	<p>L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe.</p> <p>L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent.</p> <p>L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés);</li><li>de dialoguer sur des sujets traités en classe;</li><li>d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet;</li><li>de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible</li></ul> <p>de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent</p> <p>de parler sans trop de fautes de prononciation.</p>	Tous les indicateurs sont traités.



10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	<p>L'élève n'interrompt pas en classe.</p> <p>L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.</p> <p>L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.).</p> <p>L'élève utilise son matériel comme il faut.</p> <p>L'élève utilise un langage respectueux en classe.</p>	50% des indicateurs sont acquis.
------------	---	--	----------------------------------



## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Développer des pages internet (WWW1-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Développer des pages internet** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FN-17** Numéro du module: **17**  
Code du module: **WWW1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un site sur Internet.</b>	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.</b>	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.</b>	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne II   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-FACUL1-FL-18</b>	Numéro du module: <b>18</b>
Code du module:	<b>WINEN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.</b>	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	<b>L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.</b>	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	<b>L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.</b>	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 4 | LGK** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ETF-FACUL1-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **LUXEM4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu.</p> <p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.</b>	<p>L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe.</p> <p>L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé.</p> <p>L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés);</li><li>de dialoguer sur des sujets traités en classe;</li><li>d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet;</li><li>de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent;</li><li>de parler sans trop de fautes de prononciation.</li></ul>	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	<p>L'élève n'interrompt pas en classe.</p> <p>L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.</p> <p>L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.).</p> <p>L'élève utilise son matériel comme il faut.</p> <p>L'élève utilise un langage respectueux en classe.</p>	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-CIREL-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ELETE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.</b>	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.</b>	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.</b>	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.</b>	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier électrique 1: Installations électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-CIREL-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATELE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.</b>	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établit et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	<p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.</p> <p>L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions.</p> <p>L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.</p> <p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.</p> <p>L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerta avec ses collègues de travail.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.</p>	<p>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</p>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-CIREL-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATASE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.</b>	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.</b>	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

#### Formation

Code:	<b>ETF</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-CIRNU-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CIRLO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.</b>	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.</b>	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.</b>	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques		
Titre du module:	Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable	Module complémentaire	
Nom du module:	T-ETF-CIRNU-CO-02	Numéro du module:	2
Code du module:	CIRLO2	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur		
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.</b>	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.</b>	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter</b>	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division électrotechnique						
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique			
Titre du module:	Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications	Module fondamental		
Nom du module:	T-ETF-CIREN-FO-01	Numéro du module:	1	
Code du module:	ELETE2	Langue véhiculaire:	Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur			
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:			
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite				
<input type="checkbox"/> Exposé				
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel				
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien				
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai				
<input type="checkbox"/> Commande				
<input type="checkbox"/> Portfolio				
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences				



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.</b>	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.</b>	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.</b>	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique		
Titre du module:	Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique	Module complémentaire	
Nom du module:	T-ETF-CIREN-CO-02	Numéro du module:	2
Code du module:	INFAP1	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur		
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.</b>	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-CIREN-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATELE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>3</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	<p>L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques.</p> <p>L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques.</p> <p>L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.</b>	<p>L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation.</p> <p>L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs.</p> <p>L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement).</p> <p>L'élève gère la documentation.</p> <p>L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements.</p> <p>L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques.</p> <p>L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan.</p> <p>L'élève gère les documents de travail.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.</b>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel.</p> <p>L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière réglementaire.</p> <p>L'élève contrôle la fonction des différents circuits.</p> <p>L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié.</p> <p>L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié.</p> <p>L'élève effectue un dépannage systématique.</p> <p>L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique
---------------------------------	--

Titre du module:	Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe	Module complémentaire
Nom du module:	T-ETF-CIREN-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	ATTRO1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.</b>	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.</b>	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.</b>	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENERG-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ELETE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	<b>L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.</b>	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	<b>L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.</b>	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.





	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-ENERG-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>RESEL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.</b>	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	<b>L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.</b>	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	<b>L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.</b>	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.</b>	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.</b>	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	<b>L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.</b>	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique
---------------------------------	---

Titre du module:	Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques	Module complémentaire
Nom du module:	T-ETF-ENERG-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	ATELE3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.</b>	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	<b>L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.</b>	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation réglementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnés étaient fonctionnels et dans un état réglementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière réglementaire.
	<b>L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b>	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.



	<p><b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b></p>	<p>L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</p>	<p>L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérés à une manière adéquate. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.</p>
	<p><b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b></p>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.</p>	<p>L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p>
	<p><b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.</p>	<p>L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.</p>
	<p><b>L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.</p>	<p>Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.</p>



	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerta avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 4: circuits RLC</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENERG-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ELETE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.</b>	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.</b>	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.</b>	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.</b>	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

#### Formation

Code:	ETF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	<b>Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-ENERG-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>MACEL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 0
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.</b>	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.</b>	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.</b>	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **T-ETF-ENERG-CO-06** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **ATELE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.</b>	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.</b>	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.</b>	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b>	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.





	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-ETF-SIGNA-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>TRONI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.</b>	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.</b>	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-SIGNA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	<b>L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	<b>L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.</b>	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.</b>	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	<b>L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.</b>	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.



	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-SIGNA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATTRO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.</b>	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercices sont classés soigneusement.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.</b>	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.



	<p><b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.</b></p>	<p>L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.</p>	<p>L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.</p>
--	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

#### Formation

Code:	<b>ETF</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-SIGNA-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TRONI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.</b>	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.</b>	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.</b>	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-SIGNA-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>RESIN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>0</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.</b>	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	<b>L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.</b>	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	<b>L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connaît les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 3: Circuits électroniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ETF-SIGNA-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATTRO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **0**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.</b>	L'élève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.</b>	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 1</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>-10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **ETF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-ETF-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>2</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.</b>	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.</b>	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	<b>Compétence à évaluer par l'office des stages:</b> <b>L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.</b>	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.



	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.</b>	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.</b>	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EC-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EC-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.
- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
  - Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EC-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education sportive 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE1-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **EDUPH1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EC-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EC-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EC-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE2-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Anglais 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>





40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education à la santé** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE3-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDSAN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1** Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education sportive 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE3-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Anglais 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les futures tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE4-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE4-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1** Autres semestres: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education sportive 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE4-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Anglais 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE5-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE5-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education sportive 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE5-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Anglais 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE6-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité. - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout.</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement.</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE6-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leben in einem Rechtsstaat</li><li>- Medien</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exkursion planen</li><li>- Expertenbefragung</li><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren <ul style="list-style-type: none"><li>- In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen</li><li>- Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen</li><li>- Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Education sportive 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE6-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Anglais 7** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE7-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Français 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE7-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>





40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE7-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE7-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Education sportive 7** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE7-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Anglais 8** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE8-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ANGLA8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Français 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE8-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EC-ENGE8-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 7** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE8-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **EDUCI7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Education sportive 8** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGE8-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module: **Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGS1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CHIMI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de chimie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.</b>	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.</b>	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.</b>	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.</b>	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EC-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prodesseur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:  
mathelive  
Mathematik für Sekundarstufe  
Erweiterungskurs 10  
Ernst Klett Verlag  
ISBN 978-3-12-720370-7

Begleitende Software:  
GeoGebra



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.</b>	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.</b>	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module: **Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGS2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PHYSI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, professeur de physique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.</b>	L'élève connaît les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.</b>	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnaît une force par l'intermédiaire de l'effet de celle-ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître un palan comme simple machine et de le mettre en équation.</b>	L'élève connaît la structure générale d'un palan. L'élève connaît le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connaît la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.</b>	L'élève connaît les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiaire de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.</b>	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnaît l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EC-ENGS2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MATHA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.</b>	<p>L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.</b>	<p>L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.</b>	<p>L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.</b>	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3
---------------------------------	---

Titre du module:	Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-ENGS3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PHYSI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 15
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé:	Professeur de physique, Professeur-ingénieur
----------------------------	--

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
-------------------------------------	--

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.</b>	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	<b>L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.</b>	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.</b>	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	<b>L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.</b>	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.</b>	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EC-ENGS3-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MATHA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	<b>L'élève est capable de déterminer des équations des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.</b>	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.</b>	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.</b>	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.</b>	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	<b>L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module: **Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENGS4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **INFOR1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.</b>	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	<b>L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.</b>	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	<b>L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EC-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:  
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht  $33 \frac{1}{3}$  Umdrehungen in der Minute.
- Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
  - Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
  - Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.</b>	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.</b>	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.</b>	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.</b>	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.



	<b>L'élève dresse des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Mécanique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MECAN-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.</b>	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.</b>	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.</b>	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.</b>	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Architecture des ordinateurs** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ARCOR-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.</b>	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.</b>	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.</b>	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.</b>	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports.</b>	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ENSOL1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles.</li><li>- L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m<sup>2</sup>.</li><li>- L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m<sup>2</sup> d'énergie solaire sont produits.</li><li>- L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composants.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres.</li><li>- L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide.</li><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé.</li><li>- L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).</li></ul>
	<b>L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.</li></ul>



	<b>L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.</b>	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	<b>L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.</b>	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a déduit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>DEVDU1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

#### Formation

Code:	<b>EC</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>						
Section / Métier / Profession:	<b>Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication</b>						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>La méthodologie des rapports techniques et leur représentation   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>RAPTE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur.</li><li>- La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension.</li><li>- La documentation met à profit les outils de visualisation.</li><li>- Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document.</li><li>- Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée.</li><li>- Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages).</li><li>- Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés.</li><li>- L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche).</li><li>- L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome.</li><li>- L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté tous les délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Energies renouvelables 1 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ENREN1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.</b>	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 1   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ESPEC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques:<ul style="list-style-type: none"><li>o les types de production,</li><li>o les tailles des entreprises,</li><li>o les secteurs.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation était correcte.</li><li>- La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%).</li><li>- Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe:<ul style="list-style-type: none"><li>o marché de l'emploi et salaires,</li><li>o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs,</li><li>o marchés et prix.</li></ul></li><li>- L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission.</li><li>- L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4).</li><li>- La présentation était précise et compréhensible.</li><li>- Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).</li></ul>
	<b>L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux.</li><li>- L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel.</li><li>- L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades.</li><li>- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur.</li><li>- L'élève était capable de reproduire les propos tenus.</li><li>- Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait initier et effectuer un travail.</li><li>- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions de travail.</li><li>- L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **PROJE1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Soudure électrique à main** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **SOUEL-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à souder, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.</b>	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.</b>	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.</b>	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Relais programmable</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>REPRO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.</b>	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.</b>	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.</b>	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.</b>	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>	
Code du module:	<b>ENSOL2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	<b>L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	<b>L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	<b>L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.



	<p><b>L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC).</li><li>- L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques.</li><li>- L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.</li></ul>
	<p><b>L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ».</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale.</li><li>- L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs.</li><li>- L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable.</li><li>- L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ».</li><li>- L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

#### Formation

Code:	<b>EC</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>						
Section / Métier / Profession:	<b>Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication</b>						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>DEVDU2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Energies renouvelables 2 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-13** Numéro du module: **13**  
Code du module: **ENREN2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.</b>	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.</b>	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.</b>	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 2   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-14</b>	Numéro du module: <b>14</b>
Code du module:	<b>ESPEC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise:<ul style="list-style-type: none"><li>o acheteurs et vendeurs,</li><li>o employeurs,</li><li>o partenaires sociaux.</li></ul></li><li>- L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement présenté les fonctions.</li><li>- L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales).</li><li>- L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes.</li><li>- L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté).</li><li>- L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir.</li><li>- L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets.</li><li>- L'élève vérifie et documente les sources.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les données étaient complètes et correctes.</li><li>- Les résultats ont servi à la suite des travaux.</li><li>- La mention des sources était complète et correcte.</li></ul>
	<b>L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux.</li><li>- L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel.</li><li>- L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades.</li><li>- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur.</li><li>- L'élève était capable de reproduire les propos tenus.</li><li>- Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail.</li><li>- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions de travail.</li><li>- L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-15** Numéro du module: **15**  
Code du module: **PROJE2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FN-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **PHONU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.</b>	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.</b>	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.</b>	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.</b>	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FN-17** Numéro du module: **17**  
Code du module: **DEMAL-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.</b>	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessine les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.</b>	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessine les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-18</b>	Numéro du module: <b>18</b>
Code du module:	<b>WINEN1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de décrire la formation du vent.</b>	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
	<b>L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.</b>	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.</b>	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
	<b>L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.</b>	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.</b>	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.20. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-20** Numéro du module: **20**  
Code du module: **DEVDU3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.21. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Essais en électrotechnique assistés par ordinateur   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-21</b>	Numéro du module: <b>21</b>	
Code du module:	<b>COMES-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung.</li><li>- Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt.</li><li>- Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.</li></ul>
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestützte Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen.</li><li>- Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen.</li><li>- Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.</li></ul>
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.</b>	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.</b>	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.22. - Développer des pages internet (WWW1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Développer des pages internet** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FN-22** Numéro du module: **22**  
Code du module: **WWW1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un site sur Internet.</b>	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.</b>	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.</b>	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.23. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL1-FL-23</b>	Numéro du module: <b>23</b>
Code du module:	<b>WINEN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.</b>	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	<b>L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.</b>	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	<b>L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.</b>	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.24. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-24** Numéro du module: **24**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.25. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL1-FL-25** Numéro du module: **25**  
Code du module: **DEVDU4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT (DEVDU5-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL2-FL-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DEVDU5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT (DEVDU6-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL2-FL-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DEVDU6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT (DEVDU7-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL2-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>DEVDU7-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EC-FACUL2-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MATEL3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingnieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.</b>	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.</b>	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.</b>	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT (DEVDU8-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module: **Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EC-FACUL2-FL-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **DEVDU8-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 1 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Equations du 2e degré et équations bicarrées.</b>	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Inéquations du 1er et 2e degré.</b>	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Théorèmes de Pythagore et de Thalès.</b>	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Equations et inéquations rationnelles.</b>	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Fonctions. Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b>	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme





## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.  Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.  Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.  B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.  C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.  Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.  Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.  Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 2 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP1-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Fonctions linéaires.</b>	L'apprenti connaît la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Limites et dérivée première.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connaît la dérivée des fonctions élémentaires et maîtrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Etude de fonctions.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 3 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions exponentielles.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=e^x</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot e^{(cx+d)}</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle.</li><li>- Maîtrise des propriétés du calcul logarithmique.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions logarithmiques.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=\ln_{\zeta}(x)</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot \ln_{\zeta}(cx+d)</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.</li></ul>	Exemples : suivant branche



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 4 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EC-ETSUP2-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développement de la notion de primitive d'une fonction.</li><li>- Connaissance du théorème fondamental de l'analyse.</li><li>- Détermination des primitives de certaines fonctions.</li><li>- Propriétés des intégrales.</li><li>- Résolution de quelques intégrales définies.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution de problèmes simples</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution d'intégrales de ce type.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EC-CIREL-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.</b>	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.</b>	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.</b>	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.</b>	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier électrique 1: Installations électriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-CIREL-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATELE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.</b>	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établit et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	<p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.</p> <p>L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions.</p> <p>L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.</p> <p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.</p> <p>L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerta avec ses collègues de travail.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-CIREL-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATASE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.</b>	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.</b>	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module: **Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-CIRNU-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CIRLO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.</b>	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.</b>	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.</b>	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module: **Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-CIRNU-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CIRLO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.</b>	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.</b>	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter</b>	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EC-CIREN-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.</b>	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.</b>	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.</b>	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-EC-CIREN-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **INFAP1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.</b>	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-CIREN-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATELE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	<p>L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques.</p> <p>L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques.</p> <p>L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.</b>	<p>L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation.</p> <p>L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs.</p> <p>L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement).</p> <p>L'élève gère la documentation.</p> <p>L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements.</p> <p>L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques.</p> <p>L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan.</p> <p>L'élève gère les documents de travail.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.</b>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel.</p> <p>L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière réglementaire.</p> <p>L'élève contrôle la fonction des différents circuits.</p> <p>L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié.</p> <p>L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié.</p> <p>L'élève effectue un dépannage systématique.</p> <p>L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-CIREN-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.</b>	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.</b>	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.</b>	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENERG-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	<b>L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.</b>	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	<b>L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.</b>	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-ENERG-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESEL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.</b>	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	<b>L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.</b>	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	<b>L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.</b>	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.</b>	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.</b>	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	<b>L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.</b>	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique
---------------------------------	---

Titre du module:	Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-ENERG-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	ATELE3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 15
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.</b>	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	<b>L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.</b>	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation réglementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnés étaient fonctionnels et dans un état réglementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière réglementaire.
	<b>L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b>	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.



	<p><b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b></p>	<p>L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</p>	<p>L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérés à une manière adéquate. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.</p>
	<p><b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b></p>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.</p>	<p>L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p>
	<p><b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.</p>	<p>L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.</p>
	<p><b>L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.</p>	<p>Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.</p>



	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerta avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 4: circuits RLC** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EC-ENERG-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ELETE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.</b>	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.</b>	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.</b>	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.</b>	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique
---------------------------------	---

Titre du module:	Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-ENERG-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	MACEL1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 16
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.</b>	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.</b>	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.





	<b>L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.</b>	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **T-EC-ENERG-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATELE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.</b>	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.</b>	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.</b>	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b>	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EC-SIGNA-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TRONI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.</b>	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.</b>	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SIGNA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	<b>L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	<b>L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.</b>	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.</b>	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	<b>L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.</b>	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.



	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SIGNA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATTRO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.</b>	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercices sont classés soigneusement.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.</b>	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.



	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.
--	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SIGNA-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TRONI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.</b>	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.</b>	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.</b>	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SIGNA-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **RESIN1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.</b>	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	<b>L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.</b>	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	<b>L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connaît les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 3: Circuits électroniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SIGNA-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATTRO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: **Professeur d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.</b>	L'élève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.</b>	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs (TRODI1)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1
---------------------------------	--

Titre du module:	Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-RENUM1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TRODI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.</b>	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.</b>	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.</b>	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1**

Titre du module: **Réseaux informatiques 2: Couches OSI** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-RENUM1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.</b>	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.</b>	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes. (MATEL1)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1
---------------------------------	--

Titre du module:	Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes.	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-COMMU1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	MATEL1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.</b>	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.</b>	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.</b>	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers (INFAP2)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1
---------------------------------	--

Titre du module:	Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-COMMU1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	INFAP2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différents ensembles de composants sur la carte mère d'un ordinateur et d'expliquer leurs interactions et la fonction de celles-ci.</b>	L'élève identifie et désigne les différents ensembles de composants, comme par exemple le processeur, la mémoire, le jeu de puces et les interfaces, sur la carte mère d'un ordinateur. L'élève explique les interactions entre le processeur, la mémoire, le jeu de puces et le reste de la périphérie. L'élève explique la structure logique des données enregistrées en se référant à un exemple concernant le système de données FAT.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de désigner les principales différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués et d'expliquer les particularités des systèmes embarqués.</b>	L'élève désigne les différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués. L'élève explique les particularités des systèmes embarqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure des répertoires Linux habituels, de la modifier et de décrire les systèmes de fichiers utilisés sous Linux.</b>	L'élève explique la structure d'un répertoire Linux habituel. L'élève élargit, respectivement il modifie le répertoire en passant par la console, par l'interface utilisateur et par un accès à distance au système intégré. L'élève connaît les principales caractéristiques des différents systèmes de fichiers et il justifie leur utilisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun (TROAU1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module: **Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EC-COMMU1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TROAU1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la nature et le traitement de signaux audio.</b>	L'élève décrit la nature et le traitement de signaux audio. L'élève résout des exercices de calcul concernant le gain en décibel et le niveau de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, d'en expliquer le fonctionnement, de déterminer des grandeurs caractéristiques et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève dimensionne des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, il en explique le fonctionnement, il détermine des grandeurs caractéristiques et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du circuit émetteur commun, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève explique le fonctionnement du circuit émetteur commun, il le met en service et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques (TELCO1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module: **Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EC-COMMU1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TELCO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se familiariser avec une matière des techniques de télécommunication et de la présenter d'une manière correcte sous un aspect professionnel.</b>	L'élève se sert d'un logiciel de présentation. L'élève se procure des informations de manière autonome. L'élève présente son sujet sous une forme structurée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler et de configurer un système de télécommunication courant.</b>	L'élève applique les facilités des systèmes de télécommunication. L'élève utilise l'interface de programmation d'un système de télécommunication pour le configurer.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission en faisant les mesures adéquates et de localiser des défauts sur les câbles.</b>	L'élève désigne les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission. L'élève détermine l'impédance caractéristique d'une ligne. L'élève utilise le pont de Wheatstone.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer correctement les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission d'une ligne.</b>	L'élève désigne les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission, comme l'atténuation, la largeur de bande, le temps de propagation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les principes de la transmission optique.</b>	L'élève applique la loi de réfraction. L'élève distingue les différentes fibres optiques. L'élève décrit la dispersion chromatique ainsi que la dispersion modale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur (ATTEC1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module: **Atelier techniques de communication 1 : Module complémentaire  
Projet à l'aide d'un microcontrôleur** Numéro du module: **5**  
Nom du module: **T-EC-COMMU1-CO-05** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATTEC1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit.</p> <p>L'élève sélectionne les composants.</p> <p>L'élève établit un typon à l'ordinateur.</p> <p>L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.</p> <p>L'élève met le circuit en service.</p> <p>L'élève rédige un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève respecte les consignes de sécurité</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet du domaine de l'électronique de manière autonome.</b>	<p>L'élève développe le circuit de manière autonome.</p> <p>L'élève sélectionne les composants.</p> <p>L'élève se réfère aux fiches de données des composants pour dimensionner le circuit.</p> <p>Le cas échéant, l'élève établit le programme.</p> <p>L'élève met le circuit en service.</p> <p>L'élève établit un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève respecte les consignes de sécurité.</p> <p>L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs.</b>	<p>L'élève applique les principes de la détection d'erreurs.</p> <p>L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches de données.</p> <p>L'élève utilise correctement les instruments de mesure.</p> <p>L'élève établit un protocole de mesure.</p> <p>L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter un projet dans un rapport.</b>	<p>L'élève rédige le rapport technique du projet en se servant des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter le projet dans le cadre d'un exposé.</b>	L'élève présente le projet en se servant d'un logiciel de présentation. L'élève répond aux questions techniques relatives à son projet. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	--	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module: **Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-RENUM2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MICRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.</b>	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.</b>	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.</b>	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI (RESIN3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module: **Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-RENUM2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESIN3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.</b>	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnaît les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.</b>	L'élève reconnaît les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les techniques de transmission dans le standard Ethernet.</b>	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable mettre en œuvre un projet d'envergure réduite dans le domaine des réseaux informatiques.</b>	L'élève met le cahier de charge en œuvre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées (MATEL2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-COMMU2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MATEL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.</b>	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.</b>	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.</b>	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué (INFAP3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-EC-COMMU2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **INFAP3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des programmes en Python sous Linux et de les exécuter sur un système embarqué.</b>	L'élève analyse le problème posé dans le texte de l'énoncé et il dessine un diagramme de flux correspondant. L'élève convertit un digramme de flux en code Python approprié. L'élève applique des fonctions mathématiques, des chaînes de caractères et des listes d'une manière cohérente et correcte lors de la programmation. L'élève documente les logiciels (énoncé, diagramme de flux et code du logiciel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de détecter et de corriger des erreurs dans des logiciels Python.</b>	L'élève détecte des erreurs dans des logiciels Python et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'écrire des données à l'aide des broches d'entrée et de sortie de l'ordinateur embarqué.</b>	L'élève installe le matériel correspondant ainsi que les modules requis. L'élève programme le logiciel Python afin de commander les broches d'entrée et de sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs





## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne (TROAU2)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2
---------------------------------	--

Titre du module:	Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-COMMU2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TROAU2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, d'en interpréter les données caractéristiques courantes et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève explique le fonctionnement des amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, il en interprète les données caractéristiques courantes et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et d'en déterminer les grandeurs caractéristiques.</b>	L'élève explique la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.4. - Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique (TELCO2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EC-COMMU2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TELCO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mesurer des niveaux le long d'une ligne de transmission et d'établir ensuite un diagramme de niveaux.</b>	L'élève applique les niveaux relatifs et absolus de tension, respectivement de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différents procédés de multiplexage et de les classer en fonction de leurs domaines d'utilisation.</b>	L'élève explique le sens et le but des procédés de multiplexage. L'élève explique les différents procédés de multiplexage	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.</b>	L'élève explique le schéma bloc complet de la formation d'un signal PCM. L'élève explique l'échantillonnage et la quantification du signal analogique. L'élève décrit la méthode de codage ainsi que la formation de trames. L'élève explique les débits de modulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la nécessité de la modulation, de procéder à une analyse des signaux et d'attribuer les différents codages.</b>	L'élève explique les modulations ASK, FSK, PSK et QAM. L'élève fait des mesures et analyse les signaux des modulations ASK, FSK et PSK. L'élève décrit les exigences des codes de lignes. L'élève détermine le débit binaire ainsi que la vitesse de modulation en bauds.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.5. - Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication (ATTEC2)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2
---------------------------------	--

Titre du module:	Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication	Module fondamental
Nom du module:	T-EC-COMMU2-FO-05	Langue véhiculaire: Allemand
Code du module:	ATTEC2	Numéro du module: 5

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier une installation de réseau, de la mettre en service et d'établir un protocole de contrôle en utilisant les instruments de mesure appropriés.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service de l'installation de réseau.</p> <p>L'élève sélectionne les dispositifs.</p> <p>L'élève réalise l'installation de réseau.</p> <p>L'élève rédige un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève utilise correctement les instruments de mesure.</p> <p>L'élève corrige les erreurs.</p> <p>L'élève respecte les consignes de sécurité.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de paramétrer un système de télécommunication, de l'installer et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève paramètre le système de télécommunication conformément à la commande.</p> <p>L'élève installe le système.</p> <p>L'élève met le système en service.</p> <p>L'élève respecte les consignes en matière sécurité.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer un circuit audio dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification ainsi qu'à une détection d'erreurs dans un circuit audio.</b>	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué (INFAP4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-EC-SYSNU-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **INFAP4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des interfaces graphiques d'utilisateurs simples dans un système intégré sous Python et d'en attribuer les éléments à des fonctions.</b>	L'élève établit des interfaces utilisateur graphique sous Python en se servant du module TKinter. L'élève programme des interfaces utilisateur graphique sous TKinter avec un nombre réduit d'éléments standard (bouton, champ de saisie, labels, images, boutons de contrôle) et avec un nombre réduit de propriétés sélectionnées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des opérations de fichiers dans un système intégré et de modifier des données existantes.</b>	L'élève crée des fichiers, il les ouvre et il les ferme dans un système de fichiers existant. L'élève enregistre et lit des données dans resp. hors d'un fichier. L'élève modifie des données dans des fichiers existants. L'élève accède à des données sélectionnées dans des fichiers existants. L'élève ajoute des données dans des fichiers existants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de commander des appareils externes ou des composants électroniques en se servant de différentes interfaces sérielles en utilisant le langage de programmation Python.</b>	L'élève commande des modules électroniques en se servant d'interfaces sérielles synchrones et/ou asynchrones sous Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur (MICRO2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SYSNU-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MICRO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les principes de la programmation structurée en assembleur d'un microcontrôleur.</b>	L'élève explique les principes de la programmation structurée en assembleur. L'élève explique le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur. L'élève applique les sujets indiqués dans un logiciel assembleur. L'élève utilise des boucles imbriquées et des sous-programmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'accéder à des tableaux dans un logiciel assembleur en appliquant des adressages direct et indirect.</b>	L'élève applique les adressages direct et indirect de tableaux dans les énoncés concernant des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la technique d'interruption et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique la technique d'interruption. L'élève applique la technique d'interruption dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.3. - Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué (INFAP5)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SYSNU-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **INFAP5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site Internet statique au format de données HTML.</b>	L'élève réalise un site Internet statique sous HTML5. L'élève réalise une simple page web au format HTML avec des images en se servant d'un éditeur de texte de son choix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une page Web interactive simple.</b>	L'élève réalise une page Web interactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de piloter du hardware à partir d'une page Web.</b>	L'élève réalise une page Web permettant d'accéder à des données de capteurs (analogiques et/ou numériques) en utilisant des logiciels complémentaires et d'afficher ces valeurs en passant par la page Web. L'élève commande les sorties numériques d'un système embarqué en passant par la page Web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.4. - Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur (MICRO3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-SYSNU-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MICRO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur. L'élève applique la minuterie et le compteur dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes de la transmission sérielle de données et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique les principes de la transmission sérielle de données. L'élève applique la transmission sérielle de données dans un logiciel assembleur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un convertisseur A/N et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique le fonctionnement d'un convertisseur A/N. L'élève applique un convertisseur A/N dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression (DIGAV1)

#### Formation

Code:	EC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3
---------------------------------	--

Titre du module:	Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression	Module complémentaire
Nom du module:	T-EC-COMMU3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DIGAV1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 7	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un récepteur superhet FM avec accordement selon le principe du synthétiseur PLL. Il sait établir des rapports structurés.</b>	Il explique le fonctionnement du récepteur superhet. Il explique le fonctionnement du synthétiseur PLL. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés en laboratoire.</b>	Il explique le fonctionnement d'alimentations à découpage. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la numérisation de signaux audio et la compression de données audio numériques.</b>	Il explique le fonctionnement de la numérisation et la compression de données audio numériques	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le principe de la compression sans pertes et avec pertes et il sait appliquer ces termes aux fichiers d'images.</b>	Il résout des exercices simples sur la compression sans pertes selon Huffman et avec pertes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile (TELCO3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	<b>Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EC-COMMU3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TELCO3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base et de configurer un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.</b>	L'élève dessine la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base. L'élève explique la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base en indiquant les codages ainsi que les données de transmission aux bus S0 et U0. L'élève configure un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un raccordement DSL ainsi que les procédures appliquées dans ce contexte.</b>	L'élève explique les notions d'uplink et de downlink. L'élève explique les procédures de modulation appliquées ainsi que la cohabitation des téléphonies analogique et numérique.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure cellulaire de la téléphonie mobile et de présenter les techniques de la téléphonie mobile en vigueur dans le cadre d'un exposé.</b>	L'élève explique la structure cellulaire du réseau GSM ainsi que la différence par rapport au réseau UMTS. L'élève distingue les composants BTS, BSC et MSC ainsi que leurs interactions. L'élève explique les procédures TDMA, FDMA et CDMA. L'élève recherche des techniques, applications ou prestations de fournisseurs d'accès, il les documente et il les présente devant la classe (par exemple LTE, NFC, roaming, cloud, etc.).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.3. - Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes (TRANS1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module: **Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-COMMU3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TRANS1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir et d'évaluer des diagrammes de niveaux le long d'une ligne de transmission.</b>	L'élève détermine les amplifications ainsi que les atténuations des composants d'une ligne de transmission. L'élève dessine un diagramme de niveaux. L'élève analyse les diagrammes de niveaux et il tire des conclusions concernant le comportement de la ligne de transmission.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire le comportement d'une ligne de transmission par rapport aux hautes fréquences et de faire des calculs y relatif.</b>	L'élève explique l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison. L'élève résout des problèmes de calcul fondamentaux concernant les grandeurs caractéristiques des lignes (facteur de réflexion, facteur d'adaptation, rapport d'ondes stationnaires).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de la propagation des ondes et les grandeurs caractéristiques des antennes.</b>	L'élève explique la propagation des ondes dans différents bandes de longueurs d'ondes par écrit et graphiquement. L'élève explique les grandeurs caractéristiques des antennes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.4. - Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication (ATTEC3)

#### Formation

Code:	<b>EC</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP <input type="checkbox"/> DAP <input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>				
Section / Métier / Profession:	<b>Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication</b>				

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EC-COMMU3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ATTEC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	<b>7</b>	Nombre de semaines:	<b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'alarme de type KNX.</b>	L'élève se sert des documents techniques pour assurer le câblage du système. L'élève sélectionne les équipements. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de paramétrer un système d'alarme de type KNX, de le mettre en service, d'isoler les dysfonctionnements de manière systématique et de les éliminer.</b>	L'élève assemble les documents requis dans un dossier. L'élève se sert des documents techniques pour assurer la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de procéder à des mesurages sur le bus I2C, d'analyser les résultats et de les documenter.</b>	L'élève met le circuit en service. L'élève enregistre la forme d'onde du signal en se servant d'un oscilloscope à mémoire. L'élève analyse les résultats mesurés en se référant aux fiches de données. L'élève modifie les paramètres de manière autonome dans le programme. L'élève établit un rapport d'activité. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des protocoles de mesures de manière à, ce qu'il soit possible de retracer le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.1. - Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB (DIGAV2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module: **Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-COMMU4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DIGAV2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend les principes fondamentaux de la vidéo numérique et il est capable d'expliquer les procédés de compressions de données vidéo ainsi que de calculer des exercices en relation avec le débit binaire.</b>	L'élève explique le fonctionnement de la vidéo numérique et il se rend compte de la nécessité de la compression. Il résout des exercices en relation avec la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de présenter une technique du multimédia p.ex. technique d'affichage ou de projection.</b>	L'élève présente un exposé structuré et compréhensible en respectant le cadre horaire indiqué. L'élève explique le sujet d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire dans ce contexte.</b>	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB. L'élève établit des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.2. - Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai (TELCO4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module: **Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-COMMU4-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TELCO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes de la commutation, du routage et des VLAN dans des réseaux IP ainsi que de les appliquer dans la pratique.</b>	L'élève est capable de suivre des paquets de données sur un réseau en se servant des tableaux de routage, respectivement en appliquant la commande tracert. L'élève configure un routage statique ou dynamique avec des composants réels ou simulés. L'élève configure plusieurs réseaux VLAN avec des composants réels ou en se servant d'un logiciel de simulation (par exemple Packettracer).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la VoIP et de configurer un système VoIP.</b>	L'élève explique le fonctionnement du protocole SIP ainsi que la communication entre les différents utilisateurs. L'élève configure les utilisateurs d'un système VoIP. L'élève analyse les paquets de communication en se servant d'un outil d'analyse (par exemple Wireshark) et il identifie le fonctionnement du SIP.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter un réseau IP simple avec différents utilisateurs, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés.</b>	L'élève monte un réseau d'essai en équipe, avec différents utilisateurs (par exemple un serveur (T)FTP, un serveur http, un système NAS; un réseau WLAN) et il le met en service. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.3. - Transmission 2: technologie des satellites (TRANS2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	<b>Transmission 2: technologie des satellites</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EC-COMMU4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>TRANS2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des diagrammes de directivité d'antennes et de sélectionner un type d'antenne approprié pour une application donnée.</b>	L'élève évalue des diagrammes de directivité. L'élève sélectionne l'antenne adaptée au domaine d'application. L'élève justifie sa sélection. L'élève sélectionne une dimension d'antenne appropriée en se référant à différents types de diagrammes d'antennes. L'élève détermine l'orientation de l'antenne vers les différents satellites en se référant à des tableaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes de la technique des satellites.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement de la technique de la réception par satellite. L'élève distingue les différents types de satellites. L'élève explique le fonctionnement ainsi que les propriétés des composants d'une installation de réception par satellite sous l'aspect du rendement. L'élève explique les principales grandeurs caractéristiques dans le contexte de la réception par satellite.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la transmission radio vers les satellites.</b>	L'élève effectue des calculs concernant la liaison de transmission radio de satellites. L'élève applique correctement les formules concernant les grandeurs suivantes: EIRP, PFD, atténuation due à la distance au climat et aux conditions atmosphériques, puissance captée, bruit et puissance du bruit thermique d'une résistance ohmique, SVR, C/N, SNR, qualité de la transmission, facteur de bruit, niveau de bruit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.4. - Atelier de communication 4: installations audio-vidéo (ATTEC4)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module: **Atelier de communication 4: installations audio-vidéo** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-COMMU4-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTEC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer un circuit d'amplification NF.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation du circuit.</p> <p>L'élève sélectionne les composants.</p> <p>L'élève établit le typon en se servant d'un logiciel d'édition de typon.</p> <p>L'élève réalise le circuit électronique.</p> <p>L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un circuit d'amplification NF.</b>	<p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la mise en service du circuit.</p> <p>L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.</p> <p>L'élève met le circuit en service.</p> <p>L'élève rédige un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à des mesurages, comme la réponse en fréquence ou l'amplification de l'amplificateur NF.</b>	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'installer des antennes, de les mettre en service ainsi que d'isoler et corriger les erreurs de manière systématique.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met l'installation en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 13.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module: **Projet de fin d'études 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EC-TRAUT-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PROFE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur  
Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.</b>	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 13.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module: **Projet de fin d'études 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EC-TRAUT-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROFE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**  
**Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. $\zeta$ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 14.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 1</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-EC-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>8</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 14.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-EC-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>2</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.</b>	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.</b>	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	<b>Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.</b>	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.





	<p><b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.</b></p>	<p>L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.</p>	<p>Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.</p>
	<p><b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.</b></p>	<p>Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.</p>	<p>La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 15.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 3</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-EC-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>1</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 15.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **EC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-EC-PROST2-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.</b>	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite 50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE1-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.
- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
  - Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontext über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontext über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontext einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.  Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.  Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.  Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education sportive 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-ENGE1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE2-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-ENGE2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Français 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE3-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education sportive 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-ENGE3-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les futures tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2): <b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>





30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul></li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b></p>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE4-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education sportive 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-ENGE4-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.</b>	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.</b>	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.</b>	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2): <b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative.</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions.</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance.</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire.</li><li>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE5-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education sportive 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-ENGE5-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.</b>	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.</b>	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés</b>	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE6-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Education sportive 6** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-ENGE6-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Français 7</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE7-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne-Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Allemand 7</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE7-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Français 8</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE8-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2): <b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)»</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Allemand 8</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE8-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Education sportive 8** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-ENGE8-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CHIMI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.</b>	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.</b>	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.</b>	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.</b>	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

#### Formation

Code:	ECF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division électrotechnique						
Section / Métier / Profession:	Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			
Type de formateur proposé:	Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.</b>	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.</b>	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PHYSI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.</b>	L'élève connaît les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.</b>	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnaît une force par l'intermédiaire de l'effet de celle-ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître un palan comme simple machine et de le mettre en équation.</b>	L'élève connaît la structure générale d'un palan. L'élève connaît le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connaît la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.</b>	L'élève connaît les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiaire de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.</b>	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnaît l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.</b>	<p>L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.</b>	<p>L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.</b>	<p>L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.</b>	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

#### Formation

Code:	ECF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	<b>Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PHYSI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.</b>	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	<b>L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.</b>	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.</b>	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	<b>L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.</b>	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.</b>	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

#### Formation

Code:	ECF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3			
Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite</b>	<b>Module complémentaire</b>		
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>	
Code du module:	<b>MATHA3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:			
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite				
<input type="checkbox"/> Exposé				
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel				
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien				
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai				
<input type="checkbox"/> Commande				
<input type="checkbox"/> Portfolio				
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences				



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	<b>L'élève est capable de déterminer des équations des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.</b>	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.</b>	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.</b>	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.</b>	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	<b>L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>INFOR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.</b>	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	<b>L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.</b>	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	<b>L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

#### Formation

Code:	ECF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENGS4-CO-02</b>	
Code du module:	<b>MATHA4</b>	
		Numéro du module: <b>2</b>
		Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:
<input type="checkbox"/> Exposé	Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.</b>	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires</b>	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.</b>	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.</b>	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.



	<b>L'élève dresse des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Mécanique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MECAN-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.</b>	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.</b>	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.</b>	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.</b>	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Architecture des ordinateurs** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ARCOR-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.</b>	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.</b>	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.</b>	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.</b>	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports.</b>	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL1-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ENSOL1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles.</li><li>- L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m<sup>2</sup>.</li><li>- L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m<sup>2</sup> d'énergie solaire sont produits.</li><li>- L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composants.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres.</li><li>- L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide.</li><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé.</li><li>- L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).</li></ul>
	<b>L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.</li></ul>



	<b>L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.</b>	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	<b>L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.</b>	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a déduit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>La méthodologie des rapports techniques et leur représentation   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL1-FL-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>RAPTE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur.</li><li>- La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension.</li><li>- La documentation met à profit les outils de visualisation.</li><li>- Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document.</li><li>- Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée.</li><li>- Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages).</li><li>- Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés.</li><li>- L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche).</li><li>- L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome.</li><li>- L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté tous les délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Energies renouvelables 1 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FL-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ENREN1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.</b>	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 1   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL1-FL-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ESPEC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.</b>	Identifier dans le fonctionnement économique: <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de production</li><li>• Les types d'entreprises</li><li>• Les secteurs économiques</li></ul>	La représentation est correcte.  La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur)  L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	<b>L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.</b>	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Marché du travail et salaires</li><li>• Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques</li><li>• Marchés et prix</li></ul> L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application.  La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4).  La représentation est précise et compréhensible.  L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	<b>L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.</b>	L'apprenti est appliqué et intéressé.  Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant.  L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux.  L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit.  Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	<b>L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.</b>	Sait comment répartir et effectuer son travail.  Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées.  Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **LUXEM1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il essaie de dire. L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **LUXEM2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.</b>	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Soudure électrique à main** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **SOUEL-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à souder, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.</b>	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.</b>	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.</b>	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Relais programmable</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL1-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>REPRO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.</b>	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.</b>	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.</b>	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.</b>	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL1-FL-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>ENSOL2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composantes.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable.</li><li>- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné.</li><li>- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies.</li><li>- L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets.</li><li>- L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit.</li><li>- L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.</li></ul>



	<p><b>L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC).</li><li>- L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques.</li><li>- L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.</li></ul>
	<p><b>L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ».</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale.</li><li>- L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs.</li><li>- L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable.</li><li>- L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ».</li><li>- L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Energies renouvelables 2 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FL-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **ENREN2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.</b>	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.</b>	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.</b>	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 2   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL1-FL-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>ESPEC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.</b>	<p>Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Employés et vendeurs</li><li>• Employeurs</li><li>• Partenaires sociaux</li></ul> <p>Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme).</p> <p>La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.</p>	<p>Les fonctions sont représentées convenablement.</p> <p>Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale)</p> <p>Les organigrammes sont présentés et décrits correctement.</p> <p>Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.</p>
	<b>L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.</b>	<p>Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise.</p> <p>Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés.</p> <p>Les informations sont recherchées en fonction des sujets.</p> <p>Les sources peuvent être vérifiées et documentées.</p>	<p>Les données sont complètes et exactes.</p> <p>Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs.</p> <p>Le répertoire source est complet et correct.</p>
	<b>L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.</b>	<p>L'apprenti est appliqué et intéressé.</p> <p>Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant.</p> <p>L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.</p>	<p>Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux.</p> <p>L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit.</p> <p>Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.</p>
	<b>L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.</b>	<p>Sait comment répartir et effectuer son travail.</p> <p>Termine les applications distribuées dans les délais prévus.</p>	<p>Les consignes de travail sont respectées.</p> <p>Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **PHONU-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.</b>	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.</b>	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.</b>	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.</b>	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-15** Numéro du module: **15**  
Code du module: **DEMAL-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.</b>	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.</b>	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 3 | LGK** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FL-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **LUXEM3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu.</p> <p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).</p> <p>L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.</b>	<p>L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe.</p> <p>L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent.</p> <p>L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés);</li><li>de dialoguer sur des sujets traités en classe;</li><li>d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet;</li><li>de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible</li></ul> <p>de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent</p> <p>de parler sans trop de fautes de prononciation.</p>	Tous les indicateurs sont traités.



10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	<p>L'élève n'interrompt pas en classe.</p> <p>L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.</p> <p>L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.).</p> <p>L'élève utilise son matériel comme il faut.</p> <p>L'élève utilise un langage respectueux en classe.</p>	50% des indicateurs sont acquis.
------------	---	--	----------------------------------



## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Développer des pages internet (WWW1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Développer des pages internet** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FN-17** Numéro du module: **17**  
Code du module: **WWW1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un site sur Internet.</b>	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.</b>	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.</b>	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne II   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL1-FL-18</b>	Numéro du module: <b>18</b>
Code du module:	<b>WINEN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.</b>	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	<b>L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.</b>	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	<b>L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.</b>	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 4 | LGK** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-ECF-FACUL1-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **LUXEM4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu.  L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.</b>	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe.  L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé.  L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable:  de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés);  de dialoguer sur des sujets traités en classe;  d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet;  de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent;  de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	L'élève n'interrompt pas en classe.  L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.  L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.).  L'élève utilise son matériel comme il faut.  L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-FACUL2-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATEL3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingnieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.</b>	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.</b>	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.</b>	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerprierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 1 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ETSUP1-ES-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MPMAA1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Equations du 2e degré et équations bicarrées.</b>	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Inéquations du 1er et 2e degré.</b>	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Théorèmes de Pythagore et de Thalès.</b>	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Equations et inéquations rationnelles.</b>	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Fonctions. Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b>	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.  Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.  Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.  B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.  C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.  Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.  Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.  Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 2 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ETSUP1-ES-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>MPMAA2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Fonctions linéaires.</b>	L'apprenti connaît la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Limites et dérivée première.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connaît la dérivée des fonctions élémentaires et maîtrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Etude de fonctions.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 3 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ETSUP2-ES-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MPMAA3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions exponentielles.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=e^x</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot e^{(cx+d)}</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle.</li><li>- Maîtrise des propriétés du calcul logarithmique.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions logarithmiques.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=\ln_{\zeta}(x)</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot \ln_{\zeta}(cx+d)</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.</li></ul>	Exemples : suivant branche



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-ECF-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPÉTENCE SOCIALE</b> - Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 4 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ETSUP2-ES-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>MPMAA4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développement de la notion de primitive d'une fonction.</li><li>- Connaissance du théorème fondamental de l'analyse.</li><li>- Détermination des primitives de certaines fonctions.</li><li>- Propriétés des intégrales.</li><li>- Résolution de quelques intégrales définies.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution de problèmes simples</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution d'intégrales de ce type.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-CIREL-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ELETE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.</b>	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.</b>	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.</b>	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.</b>	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 1: Installations électriques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-CIREL-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATELE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.</b>	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établit et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	<p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.</p> <p>L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions.</p> <p>L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.</p> <p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.</p> <p>L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerta avec ses collègues de travail.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.</p>	<p>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</p>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-CIREL-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATASE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.</b>	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.</b>	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	<b>Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-CIRNU-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CIRLO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.</b>	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.</b>	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.</b>	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

#### Formation

Code:	ECF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques		
Titre du module:	Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable	Module complémentaire	
Nom du module:	T-ECF-CIRNU-CO-02	Numéro du module:	2
Code du module:	CIRLO2	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur		
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.</b>	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.</b>	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter</b>	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

#### Formation

Code:	ECF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique		
Titre du module:	Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications	Module fondamental	
Nom du module:	T-ECF-CIREN-FO-01	Numéro du module:	1
Code du module:	ELETE2	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	
- leçons de rattrapage:	3	Nombre de semaines:	14
		Lieu d'apprentissage:	Ecole
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur		
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.</b>	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.</b>	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.</b>	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

#### Formation

Code:	<b>ECF</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>						
Section / Métier / Profession:	<b>Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication</b>						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique</b>			
Titre du module:	<b>Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique</b>	<b>Module complémentaire</b>		
Nom du module:	<b>T-ECF-CIREN-CO-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>	
Code du module:	<b>INFAP1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur			
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:			
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite				
<input type="checkbox"/> Exposé				
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel				
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien				
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai				
<input type="checkbox"/> Commande				
<input type="checkbox"/> Portfolio				
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences				



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.</b>	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-CIREN-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATELE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>3</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	<p>L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques.</p> <p>L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques.</p> <p>L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.</b>	<p>L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation.</p> <p>L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs.</p> <p>L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement).</p> <p>L'élève gère la documentation.</p> <p>L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements.</p> <p>L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques.</p> <p>L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan.</p> <p>L'élève gère les documents de travail.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.</b>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel.</p> <p>L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière réglementaire.</p> <p>L'élève contrôle la fonction des différents circuits.</p> <p>L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié.</p> <p>L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié.</p> <p>L'élève effectue un dépannage systématique.</p> <p>L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-CIREN-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTRO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.</b>	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.</b>	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.</b>	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENERG-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ELETE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	<b>L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.</b>	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	<b>L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.</b>	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENERG-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>RESEL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.</b>	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	<b>L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.</b>	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	<b>L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.</b>	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.</b>	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.</b>	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	<b>L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.</b>	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.





	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-ECF-ENERG-CO-03**  
Code du module: **ATELE3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.</b>	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	<b>L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.</b>	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation réglementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnés étaient fonctionnels et dans un état réglementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière réglementaire.
	<b>L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b>	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.



	<p><b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b></p>	<p>L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</p>	<p>L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérés à une manière adéquate. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.</p>
	<p><b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b></p>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.</p>	<p>L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p>
	<p><b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.</p>	<p>L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.</p>
	<p><b>L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.</p>	<p>Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.</p>



	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerta avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 4: circuits RLC</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-ENERG-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ELETE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.</b>	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.</b>	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.</b>	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.</b>	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

#### Formation

Code:	ECF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique					
Titre du module:	Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone			Module complémentaire		
Nom du module:	T-ECF-ENERG-CO-05			Numéro du module:		5
Code du module:	MACEL1			Langue véhiculaire:		Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):		4	Nombre de semaines:		17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:		Ecole
- leçons de rattrapage:						
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:					
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite						
<input type="checkbox"/> Exposé						
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel						
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien						
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai						
<input type="checkbox"/> Commande						
<input type="checkbox"/> Portfolio						
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences						





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.</b>	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.</b>	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.</b>	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **T-ECF-ENERG-CO-06** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **ATELE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.</b>	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.</b>	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.</b>	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b>	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerta avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-SIGNA-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>TRONI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.</b>	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.</b>	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-SIGNA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	<b>L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	<b>L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.</b>	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.</b>	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	<b>L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.</b>	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.



	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-SIGNA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATTRO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.</b>	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercices sont classés soigneusement.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.</b>	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.



	<p><b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.</b></p>	<p>L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.</p>	<p>L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.</p>
--	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

#### Formation

Code:	<b>ECF</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	<b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>						
Section / Métier / Profession:	<b>Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication</b>						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-ECF-SIGNA-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>TRONI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.</b>	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.</b>	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.</b>	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-SIGNA-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>RESIN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>17</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.</b>	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	<b>L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.</b>	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	<b>L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connaît les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 3: Circuits électroniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-SIGNA-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATTRO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **17**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.</b>	L'élève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.</b>	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques (TROD11)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1**

Titre du module: **Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-RENUM1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TRODI1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.</b>	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.</b>	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.</b>	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1**

Titre du module:	<b>Réseaux informatiques 2: Couches OSI</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-RENUM1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>RESIN2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.</b>	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.</b>	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 (MATEL1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MATEL1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.</b>	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.</b>	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.</b>	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers (INFAP2)

#### Formation

Code:	<b>ECF</b>	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: <b>2021/2022</b>
Division:	<b>Division électrotechnique</b>					
Section / Métier / Profession:	<b>Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication</b>					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	<b>Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1</b>
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-COMMU1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>INFAP2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différents ensembles de composants sur la carte mère d'un ordinateur et d'expliquer leurs interactions et la fonction de celles-ci.</b>	L'élève identifie et désigne les différents ensembles de composants, comme par exemple le processeur, la mémoire, le jeu de puces et les interfaces, sur la carte mère d'un ordinateur. L'élève explique les interactions entre le processeur, la mémoire, le jeu de puces et le reste de la périphérie. L'élève explique la structure logique des données enregistrées en se référant à un exemple concernant le système de données FAT.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de désigner les principales différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués et d'expliquer les particularités des systèmes embarqués.</b>	L'élève désigne les différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués. L'élève explique les particularités des systèmes embarqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure des répertoires Linux habituels, de la modifier et de décrire les systèmes de fichiers utilisés sous Linux.</b>	L'élève explique la structure d'un répertoire Linux habituel. L'élève élargit, respectivement il modifie le répertoire en passant par la console, par l'interface utilisateur et par un accès à distance au système intégré. L'élève connaît les principales caractéristiques des différents systèmes de fichiers et il justifie leur utilisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun (TROAU1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module: **Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU1-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TROAU1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la nature et le traitement de signaux audio.</b>	L'élève décrit la nature et le traitement de signaux audio. L'élève résout des exercices de calcul concernant le gain en décibel et le niveau de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, d'en expliquer le fonctionnement, de déterminer des grandeurs caractéristiques et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève dimensionne des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, il en explique le fonctionnement, il détermine des grandeurs caractéristiques et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du circuit émetteur commun, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève explique le fonctionnement du circuit émetteur commun, il le met en service et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques (TELCO1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module: **Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ECF-COMMU1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TELCO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se familiariser avec une matière des techniques de télécommunication et de la présenter d'une manière correcte sous un aspect professionnel.</b>	L'élève se sert d'un logiciel de présentation. L'élève se procure des informations de manière autonome. L'élève présente son sujet sous une forme structurée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler et de configurer un système de télécommunication courant.</b>	L'élève applique les facilités des systèmes de télécommunication. L'élève utilise l'interface de programmation d'un système de télécommunication pour le configurer.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission en faisant les mesures adéquates et de localiser des défauts sur les câbles.</b>	L'élève désigne les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission. L'élève détermine l'impédance caractéristique d'une ligne. L'élève utilise le pont de Wheatstone.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer correctement les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission d'une ligne.</b>	L'élève désigne les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission, comme l'atténuation, la largeur de bande, le temps de propagation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les principes de la transmission optique.</b>	L'élève applique la loi de réfraction. L'élève distingue les différentes fibres optiques. L'élève décrit la dispersion chromatique ainsi que la dispersion modale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur (ATTEC1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module: **Atelier techniques de communication 1 : Module complémentaire  
Projet à l'aide d'un microcontrôleur**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATTEC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maîtr d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit.</p> <p>L'élève sélectionne les composants.</p> <p>L'élève établit un typon à l'ordinateur.</p> <p>L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.</p> <p>L'élève met le circuit en service.</p> <p>L'élève rédige un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève respecte les consignes de sécurité</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet du domaine de l'électronique de manière autonome.</b>	<p>L'élève développe le circuit de manière autonome.</p> <p>L'élève sélectionne les composants.</p> <p>L'élève se réfère aux fiches de données des composants pour dimensionner le circuit.</p> <p>Le cas échéant, l'élève établit le programme.</p> <p>L'élève met le circuit en service.</p> <p>L'élève établit un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève respecte les consignes de sécurité.</p> <p>L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs.</b>	<p>L'élève applique les principes de la détection d'erreurs.</p> <p>L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches de données.</p> <p>L'élève utilise correctement les instruments de mesure.</p> <p>L'élève établit un protocole de mesure.</p> <p>L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter un projet dans un rapport.</b>	<p>L'élève rédige le rapport technique du projet en se servant des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter le projet dans le cadre d'un exposé.</b>	L'élève présente le projet en se servant d'un logiciel de présentation. L'élève répond aux questions techniques relatives à son projet. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module: **Programmation d'un microcontrôleur** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ECF-RENUM2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MICRO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.</b>	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.</b>	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.</b>	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI (RESIN3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module:	<b>Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-RENUM2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>RESIN3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.</b>	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnaît les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.</b>	L'élève reconnaît les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les techniques de transmission dans le standard Ethernet.</b>	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable mettre en œuvre un projet d'envergure réduite dans le domaine des réseaux informatiques.</b>	L'élève met le cahier de charge en œuvre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 (MATEL2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MATEL2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Inénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.</b>	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.</b>	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.</b>	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué (INFAP3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU2-CO-02** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **INFAP3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des programmes en Python sous Linux et de les exécuter sur un système embarqué.</b>	L'élève analyse le problème posé dans le texte de l'énoncé et il dessine un diagramme de flux correspondant. L'élève convertit un digramme de flux en code Python approprié. L'élève applique des fonctions mathématiques, des chaînes de caractères et des listes d'une manière cohérente et correcte lors de la programmation. L'élève documente les logiciels (énoncé, diagramme de flux et code du logiciel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de détecter et de corriger des erreurs dans des logiciels Python.</b>	L'élève détecte des erreurs dans des logiciels Python et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'écrire des données à l'aide des broches d'entrée et de sortie de l'ordinateur embarqué.</b>	L'élève installe le matériel correspondant ainsi que les modules requis. L'élève programme le logiciel Python afin de commander les broches d'entrée et de sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne (TROAU2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ECF-COMMU2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TROAU2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, d'en interpréter les données caractéristiques courantes et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève explique le fonctionnement des amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, il en interprète les données caractéristiques courantes et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et d'en déterminer les grandeurs caractéristiques.</b>	L'élève explique la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.</b>	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.4. - Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique (TELCO2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique** Module complémentaire  
Nom du module: **T-ECF-COMMU2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TELCO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mesurer des niveaux le long d'une ligne de transmission et d'établir ensuite un diagramme de niveaux.</b>	L'élève applique les niveaux relatifs et absolus de tension, respectivement de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différents procédés de multiplexage et de les classer en fonction de leurs domaines d'utilisation.</b>	L'élève explique le sens et le but des procédés de multiplexage. L'élève explique les différents procédés de multiplexage	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.</b>	L'élève explique le schéma bloc complet de la formation d'un signal PCM. L'élève explique l'échantillonnage et la quantification du signal analogique. L'élève décrit la méthode de codage ainsi que la formation de trames. L'élève explique les débits de modulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la nécessité de la modulation, de procéder à une analyse des signaux et d'attribuer les différents codages.</b>	L'élève explique les modulations ASK, FSK, PSK et QAM. L'élève fait des mesures et analyse les signaux des modulations ASK, FSK et PSK. L'élève décrit les exigences des codes de lignes. L'élève détermine le débit binaire ainsi que la vitesse de modulation en bauds.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.5. - Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication (ATTEC2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module: **Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU2-FO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATTEC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier une installation de réseau, de la mettre en service et d'établir un protocole de contrôle en utilisant les instruments de mesure appropriés.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service de l'installation de réseau.</p> <p>L'élève sélectionne les dispositifs.</p> <p>L'élève réalise l'installation de réseau.</p> <p>L'élève rédige un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève utilise correctement les instruments de mesure.</p> <p>L'élève corrige les erreurs.</p> <p>L'élève respecte les consignes de sécurité.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de paramétrer un système de télécommunication, de l'installer et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève paramètre le système de télécommunication conformément à la commande.</p> <p>L'élève installe le système.</p> <p>L'élève met le système en service.</p> <p>L'élève respecte les consignes en matière sécurité.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs





30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer un circuit audio dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification ainsi qu'à une détection d'erreurs dans un circuit audio.</b>	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué (INFAP4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-ECF-SYSNU-CO-01** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **INFAP4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir des interfaces graphiques d'utilisateurs simples dans un système intégré sous Python et d'en attribuer les éléments à des fonctions.</b>	L'élève établit des interfaces utilisateur graphique sous Python en se servant du module TKinter. L'élève programme des interfaces utilisateur graphique sous TKinter avec un nombre réduit d'éléments standard (bouton, champ de saisie, labels, images, boutons de contrôle) et avec un nombre réduit de propriétés sélectionnées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des opérations de fichiers dans un système intégré et de modifier des données existantes.</b>	L'élève crée des fichiers, il les ouvre et il les ferme dans un système de fichiers existant. L'élève enregistre et lit des données dans resp. hors d'un fichier. L'élève modifie des données dans des fichiers existants. L'élève accède à des données sélectionnées dans des fichiers existants. L'élève ajoute des données dans des fichiers existants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de commander des appareils externes ou des composants électroniques en se servant de différentes interfaces sérielles en utilisant le langage de programmation Python.</b>	L'élève commande des modules électroniques en se servant d'interfaces sérielles synchrones et/ou asynchrones sous Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur (MICRO2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-SYSNU-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MICRO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les principes de la programmation structurée en assembleur d'un microcontrôleur.</b>	L'élève explique les principes de la programmation structurée en assembleur. L'élève explique le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur. L'élève applique les sujets indiqués dans un logiciel assembleur. L'élève utilise des boucles imbriquées et des sous-programmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'accéder à des tableaux dans un logiciel assembleur en appliquant des adressages direct et indirect.</b>	L'élève applique les adressages direct et indirect de tableaux dans les énoncés concernant des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la technique d'interruption et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique la technique d'interruption. L'élève applique la technique d'interruption dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.3. - Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué (INFAP5)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-SYSNU-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **INFAP5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site Internet statique au format de données HTML.</b>	L'élève réalise un site Internet statique sous HTML5. L'élève réalise une simple page web au format HTML avec des images en se servant d'un éditeur de texte de son choix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une page Web interactive simple.</b>	L'élève réalise une page Web interactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de piloter du hardware à partir d'une page Web.</b>	L'élève réalise une page Web permettant d'accéder à des données de capteurs (analogiques et/ou numériques) en utilisant des logiciels complémentaires et d'afficher ces valeurs en passant par la page Web. L'élève commande les sorties numériques d'un système embarqué en passant par la page Web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.4. - Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur (MICRO3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module: **Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-SYSNU-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MICRO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur. L'élève applique la minuterie et le compteur dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes de la transmission sérielle de données et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique les principes de la transmission sérielle de données. L'élève applique la transmission sérielle de données dans un logiciel assembleur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un convertisseur A/N et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.</b>	L'élève explique le fonctionnement d'un convertisseur A/N. L'élève applique un convertisseur A/N dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression (DIGAV1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module: **Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU3-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DIGAV1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un récepteur superhet FM avec accordement selon le principe du synthétiseur PLL. Il sait établir des rapports structurés.</b>	Il explique le fonctionnement du récepteur superhet. Il explique le fonctionnement du synthétiseur PLL. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés en laboratoire.</b>	Il explique le fonctionnement d'alimentations à découpage. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la numérisation de signaux audio et la compression de données audio numériques.</b>	Il explique le fonctionnement de la numérisation et la compression de données audio numériques	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le principe de la compression sans pertes et avec pertes et il sait appliquer ces termes aux fichiers d'images.</b>	Il résout des exercices simples sur la compression sans pertes selon Huffman et avec pertes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile (TELCO3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	<b>Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-COMMU3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TELCO3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base et de configurer un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.</b>	L'élève dessine la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base. L'élève explique la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base en indiquant les codages ainsi que les données de transmission aux bus S0 et U0. L'élève configure un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un raccordement DSL ainsi que les procédures appliquées dans ce contexte.</b>	L'élève explique les notions d'uplink et de downlink. L'élève explique les procédures de modulation appliquées ainsi que la cohabitation des téléphonies analogique et numérique.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure cellulaire de la téléphonie mobile et de présenter les techniques de la téléphonie mobile en vigueur dans le cadre d'un exposé.</b>	L'élève explique la structure cellulaire du réseau GSM ainsi que la différence par rapport au réseau UMTS. L'élève distingue les composants BTS, BSC et MSC ainsi que leurs interactions. L'élève explique les procédures TDMA, FDMA et CDMA. L'élève recherche des techniques, applications ou prestations de fournisseurs d'accès, il les documente et il les présente devant la classe (par exemple LTE, NFC, roaming, cloud, etc.).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.3. - Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes (TRANS1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module: **Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU3-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TRANS1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir et d'évaluer des diagrammes de niveaux le long d'une ligne de transmission.</b>	L'élève détermine les amplifications ainsi que les atténuations des composants d'une ligne de transmission. L'élève dessine un diagramme de niveaux. L'élève analyse les diagrammes de niveaux et il tire des conclusions concernant le comportement de la ligne de transmission.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire le comportement d'une ligne de transmission par rapport aux hautes fréquences et de faire des calculs y relatif.</b>	L'élève explique l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison. L'élève résout des problèmes de calcul fondamentaux concernant les grandeurs caractéristiques des lignes (facteur de réflexion, facteur d'adaptation, rapport d'ondes stationnaires).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de la propagation des ondes et les grandeurs caractéristiques des antennes.</b>	L'élève explique la propagation des ondes dans différents bandes de longueurs d'ondes par écrit et graphiquement. L'élève explique les grandeurs caractéristiques des antennes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.4. - Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication (ATTEC3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module: **Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU3-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTEC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'alarme de type KNX.</b>	L'élève se sert des documents techniques pour assurer le câblage du système. L'élève sélectionne les équipements. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de paramétrer un système d'alarme de type KNX, de le mettre en service, d'isoler les dysfonctionnements de manière systématique et de les éliminer.</b>	L'élève assemble les documents requis dans un dossier. L'élève se sert des documents techniques pour assurer la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de procéder à des mesurages sur le bus I2C, d'analyser les résultats et de les documenter.</b>	L'élève met le circuit en service. L'élève enregistre la forme d'onde du signal en se servant d'un oscilloscope à mémoire. L'élève analyse les résultats mesurés en se référant aux fiches de données. L'élève modifie les paramètres de manière autonome dans le programme. L'élève établit un rapport d'activité. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des protocoles de mesures de manière à, ce qu'il soit possible de retracer le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.1. - Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB (DIGAV2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module: **Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU4-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **DIGAV2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend les principes fondamentaux de la vidéo numérique et il est capable d'expliquer les procédés de compressions de données vidéo ainsi que de calculer des exercices en relation avec le débit binaire.</b>	L'élève explique le fonctionnement de la vidéo numérique et il se rend compte de la nécessité de la compression. Il résout des exercices en relation avec la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de présenter une technique du multimédia p.ex. technique d'affichage ou de projection.</b>	L'élève présente un exposé structuré et compréhensible en respectant le cadre horaire indiqué. L'élève explique le sujet d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire dans ce contexte.</b>	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB. L'élève établit des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.2. - Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai (TELCO4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module: **Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU4-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TELCO4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes de la commutation, du routage et des VLAN dans des réseaux IP ainsi que de les appliquer dans la pratique.</b>	L'élève est capable de suivre des paquets de données sur un réseau en se servant des tableaux de routage, respectivement en appliquant la commande tracert. L'élève configure un routage statique ou dynamique avec des composants réels ou simulés. L'élève configure plusieurs réseaux VLAN avec des composants réels ou en se servant d'un logiciel de simulation (par exemple Packettracer).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la VoIP et de configurer un système VoIP.</b>	L'élève explique le fonctionnement du protocole SIP ainsi que la communication entre les différents utilisateurs. L'élève configure les utilisateurs d'un système VoIP. L'élève analyse les paquets de communication en se servant d'un outil d'analyse (par exemple Wireshark) et il identifie le fonctionnement du SIP.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de monter un réseau IP simple avec différents utilisateurs, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés.</b>	L'élève monte un réseau d'essai en équipe, avec différents utilisateurs (par exemple un serveur (T)FTP, un serveur http, un système NAS; un réseau WLAN) et il le met en service. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.3. - Transmission 2: technologie des satellites (TRANS2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	<b>Transmission 2: technologie des satellites</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-COMMU4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>TRANS2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer des diagrammes de directivité d'antennes et de sélectionner un type d'antenne approprié pour une application donnée.</b>	L'élève évalue des diagrammes de directivité. L'élève sélectionne l'antenne adaptée au domaine d'application. L'élève justifie sa sélection. L'élève sélectionne une dimension d'antenne appropriée en se référant à différents types de diagrammes d'antennes. L'élève détermine l'orientation de l'antenne vers les différents satellites en se référant à des tableaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principes de la technique des satellites.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement de la technique de la réception par satellite. L'élève distingue les différents types de satellites. L'élève explique le fonctionnement ainsi que les propriétés des composants d'une installation de réception par satellite sous l'aspect du rendement. L'élève explique les principales grandeurs caractéristiques dans le contexte de la réception par satellite.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la transmission radio vers les satellites.</b>	L'élève effectue des calculs concernant la liaison de transmission radio de satellites. L'élève applique correctement les formules concernant les grandeurs suivantes: EIRP, PFD, atténuation due à la distance au climat et aux conditions atmosphériques, puissance captée, bruit et puissance du bruit thermique d'une résistance ohmique, SVR, C/N, SNR, qualité de la transmission, facteur de bruit, niveau de bruit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.4. - Atelier de communication 4: installations audio-vidéo (ATTEC4)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module: **Atelier de communication 4: installations audio-vidéo** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-COMMU4-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTEC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer un circuit d'amplification NF.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation du circuit.</p> <p>L'élève sélectionne les composants.</p> <p>L'élève établit le typon en se servant d'un logiciel d'édition de typon.</p> <p>L'élève réalise le circuit électronique.</p> <p>L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un circuit d'amplification NF.</b>	<p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour la mise en service du circuit.</p> <p>L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit.</p> <p>L'élève met le circuit en service.</p> <p>L'élève rédige un protocole de contrôle.</p> <p>L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.</p> <p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de procéder à des mesurages, comme la réponse en fréquence ou l'amplification de l'amplificateur NF.</b>	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'installer des antennes, de les mettre en service ainsi que d'isoler et corriger les erreurs de manière systématique.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met l'installation en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 13.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module: **Projet de fin d'études 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-ECF-TRAUT-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PROFE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1,5		- Professeur-ingénieur
1,5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur  
Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.</b>	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 13.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module: **Projet de fin d'études 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-ECF-TRAUT-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROFE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**  
**Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. ; L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 14.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 1</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>4</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.





## Fiche d'évaluation

### Module 14.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>2</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.</b>	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.</b>	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	<b>Compétence à évaluer par l'office des stages:</b> <b>L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.</b>	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.



	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.</b>	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.</b>	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.



## Fiche d'évaluation

### Module 15.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 3</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>1</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 15.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **ECF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-ECF-PROST2-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.</b>	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.





10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les futures tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.



30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul></li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>- Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE4-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE5-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité. - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout.</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement.</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leben in einem Rechtsstaat</li><li>- Medien</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exkursion planen</li><li>- Expertenbefragung</li><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren <ul style="list-style-type: none"><li>- In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen</li><li>- Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen</li><li>- Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Français 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE7-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne-Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE7-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Français 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE8-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EE-ENGE8-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education sportive 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGE8-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module: **Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-ENGS1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **CHIMI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de chimie**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.</b>	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.</b>	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.</b>	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.</b>	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-EE-ENGS1-CO-02**  
Code du module: **MATHA1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Prodesseur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:  
mathelive  
Mathematik für Sekundarstufe  
Erweiterungskurs 10  
Ernst Klett Verlag  
ISBN 978-3-12-720370-7  
  
Begleitende Software:  
GeoGebra



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.</b>	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.</b>	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PHYSI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, professeur de physique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.</b>	L'élève connaît les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.</b>	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnaît une force par l'intermédiaire de l'effet de celle-ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître un palan comme simple machine et de le mettre en équation.</b>	L'élève connaît la structure générale d'un palan. L'élève connaît le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connaît la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.</b>	L'élève connaît les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiaire de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.</b>	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnaît l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-EE-ENGS2-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MATHA2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.</b>	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.</b>	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.</b>	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.</b>	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module: **Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-EE-ENGS3-CO-01**  
Code du module: **PHYSI2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de physique, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.</b>	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	<b>L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.</b>	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.</b>	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	<b>L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.</b>	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.</b>	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-EE-ENGS3-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MATHA3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	<b>L'élève est capable de déterminer des équations des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.</b>	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.</b>	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.</b>	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.</b>	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	<b>L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>INFOR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.</b>	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	<b>L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.</b>	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	<b>L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module: **Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-EE-ENGS4-CO-02**  
Code du module: **MATHA4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:  
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht  $33 \frac{1}{3}$  Umdrehungen in der Minute.  
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.  
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?  
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.</b>	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.</b>	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.</b>	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.</b>	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.



	<b>L'élève dresse des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Mécanique</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MECAN-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.</b>	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.</b>	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.</b>	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.</b>	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Architecture des ordinateurs** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EE-FACUL1-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ARCOR-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.</b>	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.</b>	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.</b>	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.</b>	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports.</b>	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ENSOL1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles.</li><li>- L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m<sup>2</sup>.</li><li>- L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m<sup>2</sup> d'énergie solaire sont produits.</li><li>- L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composants.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres.</li><li>- L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide.</li><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé.</li><li>- L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).</li></ul>
	<b>L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.</li></ul>



	<b>L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.</b>	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	<b>L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.</b>	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a déduit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>DEVDU1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>La méthodologie des rapports techniques et leur représentation   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>RAPTE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur.</li><li>- La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension.</li><li>- La documentation met à profit les outils de visualisation.</li><li>- Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document.</li><li>- Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée.</li><li>- Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages).</li><li>- Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés.</li><li>- L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche).</li><li>- L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome.</li><li>- L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté tous les délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energies renouvelables 1   LAM</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ENREN1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.</b>	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 1   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>	
Code du module:	<b>ESPEC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques:<ul style="list-style-type: none"><li>o les types de production,</li><li>o les tailles des entreprises,</li><li>o les secteurs.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation était correcte.</li><li>- La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%).</li><li>- Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe:<ul style="list-style-type: none"><li>o marché de l'emploi et salaires,</li><li>o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs,</li><li>o marchés et prix.</li></ul></li><li>- L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission.</li><li>- L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4).</li><li>- La présentation était précise et compréhensible.</li><li>- Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).</li></ul>
	<b>L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux.</li><li>- L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel.</li><li>- L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades.</li><li>- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur.</li><li>- L'élève était capable de reproduire les propos tenus.</li><li>- Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait initier et effectuer un travail.</li><li>- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions de travail.</li><li>- L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EE-FACUL1-FL-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **PROJE1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.</b>	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Soudure électrique à main</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FN-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>SOUEL-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à souder, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.</b>	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.</b>	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.</b>	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Relais programmable</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>REPRO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.</b>	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.</b>	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.</b>	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.</b>	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>
Code du module:	<b>ENSOL2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composantes.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable.</li><li>- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné.</li><li>- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies.</li><li>- L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets.</li><li>- L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit.</li><li>- L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.</li></ul>



	<b>L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC).</li><li>- L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques.</li><li>- L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ».</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale.</li><li>- L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs.</li><li>- L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable.</li><li>- L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ».</li><li>- L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>DEVDU2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energies renouvelables 2   LAM</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>ENREN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.</b>	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.</b>	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.</b>	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 2   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-14</b>	Numéro du module: <b>14</b>
Code du module:	<b>ESPEC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise:<ul style="list-style-type: none"><li>o acheteurs et vendeurs,</li><li>o employeurs,</li><li>o partenaires sociaux.</li></ul></li><li>- L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement présenté les fonctions.</li><li>- L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales).</li><li>- L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes.</li><li>- L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté).</li><li>- L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir.</li><li>- L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets.</li><li>- L'élève vérifie et documente les sources.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les données étaient complètes et correctes.</li><li>- Les résultats ont servi à la suite des travaux.</li><li>- La mention des sources était complète et correcte.</li></ul>
	<b>L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux.</li><li>- L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel.</li><li>- L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades.</li><li>- L'élève s'est tourné vers son interlocuteur.</li><li>- L'élève était capable de reproduire les propos tenus.</li><li>- Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail.</li><li>- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions de travail.</li><li>- L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EE-FACUL1-FL-15** Numéro du module: **15**  
Code du module: **PROJE2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EE-FACUL1-FN-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **PHONU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.</b>	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.</b>	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.</b>	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.</b>	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Dessin à main levée</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FN-17</b>	Numéro du module: <b>17</b>
Code du module:	<b>DEMAL-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.</b>	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.</b>	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-18</b>	Numéro du module: <b>18</b>
Code du module:	<b>WINEN1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de décrire la formation du vent.</b>	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
	<b>L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.</b>	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.</b>	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
	<b>L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.</b>	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.</b>	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EE-FACUL1-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **PROJE3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.20. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-20</b>	Numéro du module: <b>20</b>
Code du module:	<b>DEVDU3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.21. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Essais en électrotechnique assistés par ordinateur   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-21</b>	Numéro du module: <b>21</b>	
Code du module:	<b>COMES-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung.</li><li>- Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt.</li><li>- Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.</li></ul>
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestützte Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen.</li><li>- Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen.</li><li>- Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.</li></ul>
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.</b>	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.</b>	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.22. - Développer des pages internet (WWW1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Développer des pages internet</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FN-22</b>	Numéro du module: <b>22</b>
Code du module:	<b>WWW1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un site sur Internet.</b>	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.</b>	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.</b>	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.23. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-23</b>	Numéro du module: <b>23</b>
Code du module:	<b>WINEN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.</b>	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	<b>L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.</b>	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	<b>L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.</b>	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.24. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module: **Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EE-FACUL1-FL-24** Numéro du module: **24**  
Code du module: **PROJE4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen</b>	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen ( z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.</b>	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.</b>	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.</b>	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.25. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL1-FL-25</b>	Numéro du module: <b>25</b>
Code du module:	<b>DEVDU4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT (DEVDU5-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL2-FL-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>DEVDU5-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT (DEVDU6-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL2-FL-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DEVDU6-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT (DEVDU7-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL2-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>DEVDU7-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL2-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MATEL3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.</b>	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.</b>	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.</b>	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT (DEVDU8-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	<b>Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EE-FACUL2-FL-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>DEVDU8-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.</b>	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.</b>	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.</b>	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.</b>	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.</b>	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	<b>Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.</b>	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 1 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Equations du 2e degré et équations bicarrées.</b>	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Inéquations du 1er et 2e degré.</b>	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Théorèmes de Pythagore et de Thalès.</b>	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Equations et inéquations rationnelles.</b>	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Fonctions. Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b>	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	<p>Interpretation epischer und lyrischer Texte</p> <p>A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.</p> <p>Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.</p> <p>Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.</p> <p>B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.</p> <p>C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.</p> <p>Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.</p>	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	<p>Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.</p> <p>Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.</p>	<p>Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.</p> <p>Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.</p>
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	<p>Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 2 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP1-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Fonctions linéaires.</b>	L'apprenti connaît la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Limites et dérivée première.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connaît la dérivée des fonctions élémentaires et maîtrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Etude de fonctions.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Écrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Écouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 3 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions exponentielles.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=e^x</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot e^{(cx+d)}</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle.</li><li>- Maîtrise des propriétés du calcul logarithmique.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions logarithmiques.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=\ln_{\zeta}(x)</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot \ln_{\zeta}(cx+d)</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.</li></ul>	Exemples : suivant branche





## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> - Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 4 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EE-ETSUP2-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développement de la notion de primitive d'une fonction.</li><li>- Connaissance du théorème fondamental de l'analyse.</li><li>- Détermination des primitives de certaines fonctions.</li><li>- Propriétés des intégrales.</li><li>- Résolution de quelques intégrales définies.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution de problèmes simples</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution d'intégrales de ce type.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EE-CIREL-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.</b>	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.</b>	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.</b>	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.</b>	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 1: Installations électriques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-CIREL-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATELE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.</b>	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établit et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	<p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.</p> <p>L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions.</p> <p>L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.</p> <p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.</p> <p>L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerta avec ses collègues de travail.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.</p>	<p>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</p>
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-CIREL-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATASE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.</b>	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.</b>	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications** **Module fondamental**  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-EE-CIREN-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ELETE2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.</b>	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.</b>	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.</b>	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique** Module complémentaire  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-EE-CIREN-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **INFAP1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.</b>	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-CIREN-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATELE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.</b>	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.</b>	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière réglementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-CIREN-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.</b>	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.</b>	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.</b>	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	<b>Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-CIRNU-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CIRLO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.</b>	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.</b>	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.</b>	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module: **Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-CIRNU-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CIRLO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.</b>	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.</b>	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter</b>	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-ENERG-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	<b>L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.</b>	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	<b>L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.</b>	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.





	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-ENERG-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESEL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.</b>	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	<b>L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.</b>	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	<b>L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.</b>	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.</b>	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.</b>	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	<b>L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.</b>	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-EE-ENERG-CO-03**  
Code du module: **ATELE3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.</b>	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	<b>L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.</b>	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation réglementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnés étaient fonctionnels et dans un état réglementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière réglementaire.
	<b>L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b>	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.



	<p><b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b></p>	<p>L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</p>	<p>L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérés à une manière adéquate. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.</p>
	<p><b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b></p>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.</p>	<p>L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p>
	<p><b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.</p>	<p>L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.</p>
	<p><b>L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.</p>	<p>Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.</p>





	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Electrotechnique 4: circuits RLC** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EE-ENERG-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ELETE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.</b>	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.</b>	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.</b>	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.</b>	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone** Module complémentaire  
Numéro du module: **5**  
Nom du module: **T-EE-ENERG-CO-05** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MACEL1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.</b>	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.</b>	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.</b>	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **T-EE-ENERG-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATELE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	<b>L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.</b>	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.</b>	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.</b>	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b>	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.





	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EE-SIGNA-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TRONI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.</b>	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.</b>	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-SIGNA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	<b>L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	<b>L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.</b>	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.</b>	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	<b>L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.</b>	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.



	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-SIGNA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATTRO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.</b>	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercices sont classés soigneusement.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.</b>	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.



	<p><b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.</b></p>	<p>L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.</p>	<p>L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.</p>
--	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-SIGNA-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TRONI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.</b>	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.</b>	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.</b>	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-SIGNA-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **RESIN1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.</b>	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	<b>L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.</b>	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	<b>L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connaît les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Atelier électronique 3: Circuits électroniques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-SIGNA-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ATTRO3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: **Professeur d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.</b>	L'élève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.</b>	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs (TROD11)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **1**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-EE-COMOT1-CO-01**  
Code du module: **TROD11**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.</b>	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.</b>	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.</b>	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes. (MATEL1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes.** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-EE-COMOT1-CO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MATEL1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.</b>	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.</b>	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.</b>	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Automatisation 2: Programmation d'automates programmables industriels (AUTOM2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Automatisation 2: Programmation d'automates programmables industriels** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-COMOT1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AUTOM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un automate programmable et de réaliser des opérations logiques</b>	<p>L'élève distingue entre un automate programmable compact et un automate programmable modulaire.</p> <p>L'élève décrit le hardware et configure les entrées et sorties digitales.</p> <p>L'élève distingue entre adressage directe et symbolique.</p> <p>L'élève utilise des fonctions logiques lors d'une conversion d'un énoncé textuel en une logique programmée.</p> <p>L'élève observe, commande et simule des variables en mode online.</p> <p>L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir correctement des blocs mémoires, des blocs de temporisation et des compteurs lors de la programmation d'automates programmables.</b>	<p>L'élève réalise des blocs bistable RS et SR ainsi qu'une programmation « fail-safe »</p> <p>L'élève combine des modes de fonctionnement permanent et manuel.</p> <p>L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.</p> <p>L'élève réalise des temporisations d'enclenchement et de déclenchement et utilise des mémentos de cadence.</p> <p>L'élève utilise des blocs fonctions API et réalise la programmation selon la norme IEC.</p> <p>L'élève programme des compteurs incrémentaux et décrémentationaux et utilise des comparateurs.</p> <p>L'élève distingue les types de données élémentaires et comprend l'utilisation de la mémoire (double emploi).</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des convertisseurs AN et NA et de les utiliser dans la programmation d'automates programmables.</b>	<p>L'élève explique la relation entre valeur analogique et valeur numérique ainsi que la résolution des convertisseurs AN/NA.</p> <p>L'élève configure le hardware correctement.</p> <p>L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.</p> <p>L'élève convertit une tension analogique donnée en une valeur digitale.</p> <p>L'élève réalise l'acquisition d'une tension (tension seuil).</p> <p>L'élève réalise la restitution d'une tension analogique en sortie.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Electronique analogique 1: Circuits électroniques analogiques (TROAN1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Electronique analogique 1: Circuits électroniques analogiques** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-COMOT1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TROAN1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un circuit d'amplification à émetteur commun, de dimensionner un circuit pratique, de le mettre en service et de le soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève explique l'amplification dans un circuit à émetteur commun.</p> <p>L'élève effectue des calculs pour déterminer le point de fonctionnement en se servant d'une résistance de base ainsi qu'un point de base.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement de la stabilisation du point de fonctionnement.</p> <p>L'élève explique la loi de transfert de chaleur.</p> <p>L'élève dessine le circuit équivalent pour le transfert de chaleur d'un composant avec un dissipateur thermique.</p> <p>L'élève détermine la puissance dissipée ainsi que les résistances thermiques.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner, de mettre en service un circuit électronique comprenant un amplificateur différentiel intégré et de le soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève explique la différence entre une contre-réaction négative et positive.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement d'un intégrateur.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement d'une bascule de Schmitt.</p> <p>L'élève détermine les valeurs des éléments externes des amplificateurs opérationnels pour un énoncé indiqué.</p> <p>L'élève dessine le chronogramme de la tension de sortie de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur.</p> <p>L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur.</p> <p>L'élève réalise une analyse métrologique des circuits.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner des filtres passifs, de les mettre en service et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève dessine les circuits des filtres passifs passe-bas, passe-haut, passe-bande et coupe-bande. L'élève explique le fonctionnement des filtres passifs. L'élève dimensionne les filtres passe-bas et passe-haut en tenant compte des indications concernant la fréquence de coupure. L'élève représente la fonction de transferts des filtres et il indique les informations principales, comme la fréquence de coupure, la pente ou la fréquence de résonnance. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits filtres. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits filtres.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de commander la puissance dissipée dans une charge alternative.</b>	L'élève dessine et explique la courbe caractéristique d'un thyristor commandé par une gâchette cathodique. L'élève sélectionne le thyristor à partir des valeurs limites. L'élève dessine et explique le circuit d'un gradateur de courant alternatif (convertisseur à angle de phase AC-AC). L'élève explique la courbe caractéristique de commande du gradateur de courant alternatif pour une charge ohmique. L'élève détermine l'angle d'allumage pour une puissance exigée avec une formule donnée ainsi que par une méthode graphique. L'élève explique la structure de base ainsi que le fonctionnement de base d'un relais électronique. L'élève indique des domaines d'application typiques d'un relais électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Energie et environnement 1: Energie et environnement (ENVIE1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	<b>Energie et environnement 1: Energie et environnement</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-COMOT1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>ENVIE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.</b>	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales électriques en se référant à des schémas de fonctionnement.</b>	L'élève dessine les schémas de fonctionnement de centrales électriques, comme par exemple de centrales thermiques, d'installations à couplage chaleur-force compacte (CCFC, BHKW), de centrales turbine-gaz-vapeur (TGV, GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'employer les termes de base relatifs à l'énergie et d'expliquer la problématique globale de l'approvisionnement en énergie.</b>	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'approvisionnement en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.6. - Machines électriques 2: Machines à courant continu, freinage de moteurs électriques. (MACEL2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Machines électriques 2: Machines à courant continu, freinage de moteurs électriques.** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-COMOT1-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MACEL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe d'une machine à courant continu et d'analyser le comportement du moteur à excitation séparée.</b>	L'élève établit les équations fondamentales de la machine à courant continu. L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur à excitation séparée à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser le comportement du moteur série, du moteur universel et de la génératrice shunt.</b>	L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur série et d'une génératrice shunt à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du moteur universel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'analyser le freinage électrique de moteurs électriques.</b>	L'élève décrit les différents procédés du freinage électrique dans les domaines d'application correspondants et il en identifie les avantages ainsi que les inconvénients. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du freinage électrique d'un moteur asynchrone (freinage hypersynchrone et freinage à contrecourant).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.7. - Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs. (ATTEE1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs.** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EE-COMOT1-FO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATTEE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de produire le tracé d'un circuit imprimé à partir d'un schéma électronique, de réaliser le circuit imprimé, de le mettre en service et de contrôler son bon fonctionnement.</b>	<p>L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert.</p> <p>L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel, le tracé du circuit à partir d'un schéma électrique) et des directives « (Herstellung von Leiterplatten ».</p> <p>L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige des éventuelles erreurs.</p> <p>L'élève a réalisé le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés. Il veille au tri et à l'élimination des matériaux et substances.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p> <p>L'élève réalise les mesures correctement et établit un protocole de mesures. Les valeurs mesurées sont correctes dans les tolérances.</p> <p>L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un circuit de démarrage automatique étoile/triangle de manière autonome avec des contacteurs et avec un relais de sécurité, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. Il applique les prescriptions VDE concernant la technique de commande.</p> <p>L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente.</p> <p>L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements.</p> <p>L'élève met la commande en service. Il explique le fonctionnement du circuit oralement.</p> <p>L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer une simple commande avec relais de sécurité réalisée en VPS en une commande automatique séquentielle SPS, de la programmer et de la mettre en service.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service et il explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-COMOT2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MICRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.</b>	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.</b>	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.</b>	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs





## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées (MATEL2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-COMOT2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATEL2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.</b>	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.</b>	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.</b>	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Automatisation 3: Programmation d'automates programmables (AUTOM3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	<b>Automatisation 3: Programmation d'automates programmables</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-COMOT2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>AUTOM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de programmer des installations simples commandées par API en appliquant le langage de programmation SFC (Sequential Function Chart).</b>	L'élève décompose l'énoncé en différentes parties. L'élève documente les blocs et de tableau des symboles respectivement des variables. L'élève utilise des graphes séquentiels linéaires. L'élève crée et configure des blocs de données. L'élève utilise l'adressage directe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les réseaux industriels usuels et de mettre en service un API dans un de ces réseaux.</b>	L'élève explique la pyramide d'automatisation. L'élève configure la partie hardware utilisée. L'élève organise l'échange de données entre les acteurs du réseau. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une régulation à l'aide d'un API.</b>	L'élève configure les blocs régulateurs et les met en service. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Asservissement 1: Composants d'un système asservi. (ASSER1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Asservissement 1: Composants d'un système asservi.** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-COMOT2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ASSER1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et de représenter la structure d'un système asservi avec ses principaux composants.</b>	<p>L'élève explique la différence entre une commande et un asservissement.</p> <p>L'élève analyse et décrit des installations techniques sous l'aspect des commandes, respectivement des asservissements.</p> <p>L'élève représente le schéma fonctionnel avec les structures de base comme le bloc, l'addition, les points de prélèvement (la ramification) ou les boucles ouverte et fermée.</p> <p>L'élève explique la signification des différents composants d'un asservissement, comme par exemple le système réglé, la grandeur de réglage, la grandeur de commande ou la grandeur perturbatrice d'un système asservi.</p> <p>L'élève représente le système asservi avec ses composants.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique et statique des types fondamentaux de systèmes réglés et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève explique le comportement de systèmes réglés, comme par exemple des systèmes réglés de type P, PT1, PTn ou PTt, et il en détermine les grandeurs caractéristiques.</p> <p>L'élève explique le comportement de systèmes réglés du type I et il en explique les grandeurs caractéristiques.</p> <p>L'élève explique le comportement du système réglé du type PT2 ainsi que ses grandeurs caractéristiques.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p> <p>L'élève procède à une simulation du circuit.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement des asservissements du type P et de les soumettre à une analyse métrologique, respectivement à une simulation.</b>	<p>L'élève analyse le comportement dynamique d'un système réglé du type P d'ordre supérieur avec un logiciel de simulation.</p> <p>L'élève identifie le dépassement (oscillations), l'instabilité ainsi que la limite de stabilité à l'aide de courbes caractéristiques.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p> <p>L'élève procède à une simulation du circuit.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Energie et environnement 2: Projet dans le cadre des énergies renouvelables (ENVIE2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Energie et environnement 2: Projet dans le cadre des énergies renouvelables** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-COMOT2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ENVIE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation photovoltaïque ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».</b>	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation solaire thermique ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».</b>	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de présenter la réalisation d'un mini-projet.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues (le cas échéant des tâches partielles en équipe) d'une manière autonome et responsable. L'élève tient compte des indications concernant les délais pour la présentation/pour le rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.6. - Techniques d'entraînement 1: Variation de la vitesse de rotation des machines électriques (TECEN1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Techniques d'entraînement 1: Variation de la vitesse de rotation des machines électriques** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EE-COMOT2-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **TECEN1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les différents quadrants de fonctionnements d'entraînements à courant continu.</b>	<p>L'élève explique la structure d'entraînements à courant continu composés d'une alimentation en énergie, d'un convertisseur, d'un moteur d'entraînement, d'un réducteur et d'une machine entraînée en se référant à des diagrammes blocs.</p> <p>L'élève subdivise les machines entraînées ainsi que les moteurs d'entraînement en différents groupes en fonction de leurs caractéristiques mécaniques.</p> <p>L'élève détermine graphiquement le point de fonctionnement qui s'impose dans un entraînement à courant continu et il justifie la stabilité, respectivement l'instabilité, du point de travail en question.</p> <p>L'élève décrit le fonctionnement de l'entraînement dans les quatre quadrants.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en marche moteur d'un entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.</b>	<p>L'élève explique les chronogrammes de la tension de sortie du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance des charges R et RL.</p> <p>L'élève dessine la variation de la tension moyenne en fonction de l'angle d'amorçage du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges.</p> <p>L'élève calcule les valeurs arithmétiques moyennes de la tension de sortie redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges.</p> <p>L'élève explique l'allure de la courbe de courant ainsi que de la courbe de tension de la charge motrice avec et sans bobine de lissage.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement en marche moteur de l'entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des entraînements électriques en se référant à des diagrammes de profil.</b>	<p>L'élève se réfère aux lois de la physique pour décrire les mouvements linéaires et circulaires (trajet, vitesse, accélération).</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un redresseur commandé monophasé à double alternance, un entraînement à courant continu en marche moteur ainsi qu'un redresseur commandé triphasé à simple alternance et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève dessine un circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.7. - Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet. (ATTEE2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	<b>Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet.</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-COMOT2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ATTEE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer un projet de manière autonome dans le domaine de l'électronique numérique, de le réaliser, de le documenter et de le présenter.</b>	<p>L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert.</p> <p>L'élève réalise les schémas des circuits électriques de manière propre, conformes aux normes et sans erreur.</p> <p>L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel le tracé du circuit à partir du schéma électronique et des directives « Herstellung von Leiterplatten. »</p> <p>L'élève applique les techniques de recherche d'erreurs dans un tracé.</p> <p>L'élève réalise le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés.</p> <p>L'élève réalise la mise en service selon les étapes décrites dans la documentation, et le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée.</p> <p>Il a réalisé le circuit de mesure, les mesures sont réalisées correctement en respectant les tolérances données et consignées dans le rapport de mesures</p> <p>L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.</p> <p>L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige les éventuelles erreurs.</p> <p>L'élève établit le rapport de projet bien structuré et contient les informations demandées.</p> <p>Le projet a été présenté de manière satisfaisante.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des documents techniques de circuits programmables.</b>	<p>L'élève dresse les schémas de circuits de manière propre et en respectant les normes en vigueur, la liste de matériel était présente.</p> <p>Les documents n'accusaient pas d'erreur non corrigée.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande simple programmée SPS comprenant un relais de sécurité de manière compétente avec un automate programmable.</b>	<p>L'élève réalise la structure et le câblage professionnellement, conformément aux normes VDE de la technique de commande.</p> <p>L'élève se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p> <p>L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.</p> <p>L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements.</p> <p>L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un automate programmable.</b>	<p>Il a réalisé le montage et le câblage professionnellement et conformément aux normes VDE de la technique de commande.</p> <p>Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>Il s'assure que le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée</p> <p>Il a correctement expliqué le fonctionnement.</p> <p>L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements.</p> <p>L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	<p>L'élève est prudent avec son matériel de travail comme p.ex. les outils et les appareils de mesure et il les utilise professionnellement.</p> <p>Les documents de travail sont existants et complets. Ils correspondent aux instructions du responsable.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier (MATEL3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-EE-ENAME-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **MATEL3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.</b>	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.</b>	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.</b>	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Réseaux informatiques 2: Couches OSI** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-ENAME-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.</b>	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.</b>	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Asservissement 2: Conception d'asservissements (ASSER2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	<b>Asservissement 2: Conception d'asservissements</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-ENAME-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ASSER2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les comportements statiques et dynamiques face à la conduite et aux perturbations d'un système asservi et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève explique et analyse les comportements des systèmes élémentaires P, I et D ainsi que celui des systèmes à temps mort. L'élève explique et analyse les comportements de systèmes composés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des asservissements, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève analyse des asservissements à régulateurs PI, PD et PID. L'élève optimise les asservissements en appliquant les méthodes de Ziegler-Nichols et Chien-Hrones-Reswick.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones (MACEL3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-ENAME-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MACEL3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement d'un transformateur et de le soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé.</p> <p>L'élève explique le comportement en se référant à un circuit équivalent (calcul de la différence de tension sous charge) et il détermine le courant de court-circuit permanent.</p> <p>L'élève détermine les éléments du circuit équivalent du transformateur monophasé en procédant à un essai à vide et à un essai en court-circuit.</p> <p>L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs spéciaux (autotransformateurs, transformateurs de mesure) de même que leurs domaines d'application</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de moteurs asynchrones et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du moteur asynchrone à courant triphasé.</p> <p>L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent.</p> <p>L'élève détermine/calcule les principales propriétés du moteur asynchrone à courant triphasé (caractéristique mécanique en fonction de la vitesse du rotor, couple de décrochage, glissement au décrochage, caractéristique mécanique en fonction de la tension statorique, courant absorbé, bilan des puissances...).</p> <p>L'élève détermine, dans le cadre d'une expérience pratique, la caractéristique mécanique ainsi la caractéristique en charge d'un moteur asynchrone.</p> <p>L'élève décrit les possibilités d'amélioration du couple de démarrage des moteurs à cages d'écureuils et des moteurs à bagues (rotor bobiné).</p> <p>L'élève décrit le principe de la commande en U/f de la vitesse de rotation.</p> <p>L'élève explique le principe du fonctionnement d'un moteur à condensateur.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de la machine synchrone à courant triphasé et de la soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement de la machine synchrone (fonctionnement en mode générateur et en mode moteur). L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève décrit le fonctionnement de la machine synchrone en tant que compensateur synchrone et il analyse ce comportement dans le cadre d'une expérience pratique. L'élève explique les conditions de synchronisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Techniques d'entraînement 2: Fonctionnement quatre quadrants des machines à courant continu et points IGBT triphasés (TECEN2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Techniques d'entraînement 2: Fonctionnement quatre quadrants des machines à courant continu et points IGBT triphasés** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **5**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-EE-ENAME-CO-05**  
Code du module: **TECEN2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique.</b>	L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement linéaire uniformément accéléré. L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement de rotation uniformément accéléré. L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, comme par exemple le courant, le moment résistant, le moment utile, ou la puissance dans des diagrammes de profil donnés. L'élève indique les courbes des grandeurs manquantes dans le diagramme de profil. L'élève indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entraînement par redresseur commandé d'une machine à courant continu en mode génératrice.</b>	L'élève décrit la structure de base d'un redresseur commandé en mode onduleur. L'élève identifie la force électromotrice de la génératrice ainsi que la tension redressée et il détermine le courant. L'élève décrit les causes ainsi que les conséquences du dysfonctionnement en mode onduleur dû à un temps de blocage inférieur au temps de recouvrement du thyristor. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que de mettre en service un pont IGBT en H en mode DC-DC et en mode onduleur ainsi qu'un pont onduleur triphasé.</b>	<p>L'élève explique le fonctionnement du IGBT en tant que transistor de commutation.</p> <p>L'élève calcule la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie résultant de l'application de la méthode de la modulation de largeur d'impulsions (MLI/PWM).</p> <p>L'élève explique l'impact de la tension modulante continue, de la tension porteuse triangulaire, de la fréquence de la porteuse sur la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie.</p> <p>L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL, charges motrices et génératrices.</p> <p>L'élève décrit la formation des circuits de roue libre en fonction du procédé de commande.</p> <p>L'élève explique le mode commande pleine onde et le mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale.</p> <p>L'élève calcule la valeur efficace de la tension de sortie en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec modulante rectangulaire en fonction des paramètres.</p> <p>L'élève explique la formation d'un courant de charge quasiment sinusoïdal.</p> <p>L'élève explique le procédé de commande d'un pont onduleur triphasé et dessine la courbe des tensions simples et des tensions composées produites.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un variateur de fréquence et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation sur les machines asynchrones triphasés.</p> <p>L'élève dessine le circuit de base du module de puissance du variateur de fréquence.</p> <p>L'élève explique le principe de fonctionnement du variateur de fréquence.</p> <p>L'élève explique les différentes caractéristiques <math>U/f</math> (caractéristique <math>U/f</math>, 50Hz avec <math>f_{max} = 70\text{Hz}</math>, 87Hz avec couplage triangle).</p> <p>L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des variateurs de fréquences avec et sans commande vectorielle de flux.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.6. - Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable (ATTEE3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EE-ENAME-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATTEE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un dispositif de démarrage progressif, un API et un relais de sécurité.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>L'élève sélectionne le matériel et les équipements.</p> <p>L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente.</p> <p>L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève met la commande en service.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement du circuit.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un convertisseur de fréquence, un API et un relais de sécurité.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système.</p> <p>L'élève sélectionne le matériel et les équipements.</p> <p>L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente.</p> <p>L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève paramètre le variateur de fréquence.</p> <p>L'élève met la commande en service.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement du circuit.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de traiter des valeurs analogiques à l'aide d'un API.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente.</p> <p>L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève paramètre l'automate programmable.</p> <p>L'élève programme le programme SPS conformément aux indications.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement du circuit.</p> <p>L'élève monte les dispositifs.</p> <p>L'élève raccorde les dispositifs en se référant à la fiche technique.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	<p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique (ELETE5)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-EE-APPEL-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ELETE5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</b>	L'élève explique les causes de la formation ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique. L'élève désigne des méthodes de limitation envisageables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la procédure de l'échantillonnage et de la reconstitution dans la foulée d'un signal non sinusoïdal.</b>	L'élève identifie les valeurs discrètes à partir d'un signal indiqué. L'élève reconstitue le signal en se référant aux valeurs discrètes et en se servant d'un logiciel approprié. L'élève explique le théorème d'échantillonnage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la formation ainsi que l'impact de perturbations électromagnétiques et de désigner des remèdes appropriés.</b>	L'élève décrit les causes de la formation ainsi que l'impact des perturbations électromagnétiques. L'élève indique des remèdes appropriés. L'élève décrit le contexte de la compatibilité électromagnétique et il explique les différents mécanismes de couplage. L'élève sélectionne des mesures appropriées pour éviter les perturbations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Réseaux informatiques 3 (RESIN3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	<b>Réseaux informatiques 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-APPEL-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>RESIN3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions fondamentales d'un pare-feu.</b>	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnaît les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le chemin d'un paquet IP à travers un réseau si la table de routage est donnée.</b>	L'élève reconnaît les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les techniques de transmission dans le standard Ethernet.</b>	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais structurés.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Asservissement 3: Exemples d'asservissements (ASSER3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Asservissement 3: Exemples d'asservissements** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EE-APPEL-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ASSER3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des asservissements en cascade, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève explique le fonctionnement des asservissements en cascade. L'élève établit le schéma fonctionnel d'un asservissement en cascade. L'élève optimise l'asservissement en cascade.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser des régulateurs Tout Ou Rien.</b>	L'élève explique le fonctionnement d'un régulateur à deux points. L'élève analyse un asservissement composé d'un régulateur à deux points avec hystérésis de commutation et d'un système d'un ordre supérieur ou égal à 1.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.4. - Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité (APELE1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité** Module complémentaire  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **T-EE-APPEL-CO-04** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **APELE1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques et de les comparer.</b>	L'élève explique le fonctionnement de base des différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques (voitures électriques, voitures hybrides, e-bikes, etc.) et il en connaît les avantages, les inconvénients ainsi que les dangers éventuels. L'élève effectue des calculs, par exemple pour déterminer l'autonomie d'un véhicule. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments du système d'entraînement d'un véhicule électrique et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève dessine la structure de base d'un système d'entraînement (voiture électrique, voiture hybride ou ebike, ...). L'élève explique le fonctionnement d'un moteur électrique. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique le fonctionnement du système de stockage d'énergie. L'élève explique les autres composants techniques du système d'entraînement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les principales technologies appliquées dans les installations d'énergie éolienne et de justifier les tendances technologiques actuelles.</b>	L'élève explique le fonctionnement de base de différents types d'installations éoliennes (par exemple équipées d'une génératrice synchrone ou d'une cascade hyposynchrone). L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'installations. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques actuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la technique d'une installation d'énergie éolienne et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève dessine la structure de base de l'installation d'énergie éolienne. L'élève explique le fonctionnement de l'aérogénérateur. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique les autres composants techniques de l'installation. L'élève effectue des calculs relatifs à une installation d'énergie éolienne.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.5. - Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques (APELE2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques** Module complémentaire  
Numéro du module: **5**  
Langue véhiculaire: **Allemand**  
Nom du module: **T-EE-APPEL-CO-05**  
Code du module: **APELE2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du régulateur de vitesse d'un entraînement à courant continu.</b>	L'élève décrit le comportement du moteur à courant continu. L'élève décrit les blocs de transmission du système asservi. L'élève détermine les paramètres du système à commander.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un servomoteur.</b>	L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. L'élève explique les codeurs de position rotatifs. L'élève explique la méthode de commande de servomoteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier une installation photovoltaïque.</b>	L'élève explique le comportement de la cellule solaire et celui du module solaire en se référant à des circuits équivalents. L'élève analyse le comportement du générateur solaire en fonction de la charge. L'élève décrit les systèmes de stockage dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève explique l'utilisation d'onduleurs dans les installations photovoltaïques. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève planifie une installation photovoltaïque.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service et d'analyser en laboratoire le régulateur de vitesse d'un entraînement à courant continu ainsi qu'un servomoteur et une installation photovoltaïque.</b>	L'élève monte l'entraînement et il le met en service. L'élève détermine les paramètres du système à commander. L'élève optimise les paramètres du régulateur. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures. L'élève analyse le fonctionnement d'une installation photovoltaïque en se référant à des mesures. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.6. - Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable (ATTEE4)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **T-EE-APPEL-CO-06** Langue véhiculaire: **Allemand**  
Code du module: **ATTEE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de mettre en service un circuit électronique pour l'enregistrement des valeurs mesurées.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le tracé du circuit imprimé en se servant d'un logiciel adapté. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir les documents techniques de commandes d'automates programmables.</b>	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier, et de mettre en service de manière autonome une commande de vitesse de rotation pilotée par la température à l'aide d'un API.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. Il paramètre le variateur de fréquence. Il installe le capteur de température. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	<b>Projet de fin d'études 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EE-TRAUT-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PROFE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur  
Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.</b>	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module: **Projet de fin d'études 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EE-TRAUT-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROFE2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**  
**Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. ; L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 1</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>T-EE-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines:	<b>8</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-EE-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>2</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.</b>	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.</b>	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	<b>Compétence à évaluer par l'office des stages:</b> <b>L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.</b>	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.



	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.</b>	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.</b>	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 3</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-EE-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>		
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	1	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **EE** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-EE-PROST2-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.</b>	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite 50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuus. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE1-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE1-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontext über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontext über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontext einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.  Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.  Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.  Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education sportive 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENGE1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE2-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE2-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENGE2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Français 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE3-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE3-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Education sportive 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENGE3-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE4-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>





30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE4-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Education sportive 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENGE4-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.</b>	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.</b>	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.</b>	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE5-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative.</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions.</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance.</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire.</li><li>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE5-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Education sportive 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENGE5-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.</b>	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.</b>	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés</b>	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE6-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE6-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Français 7</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE7-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne-Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Allemand 7</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE7-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Français 8</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE8-CX-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>FRANC8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)»</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Allemand 8</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE8-CX-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>ALLEM8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Education sportive 8** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENGE8-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **EDUPH8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Chimie appliquée: oxydation, structure des atomes, liaison chimique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CHIMI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.</b>	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.</b>	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.</b>	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.</b>	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		
Type de formateur proposé:	Professeur	

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.</b>	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.</b>	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PHYSI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.</b>	L'élève connaît les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.</b>	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnaît une force par l'intermédiaire de l'effet de celle-ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître un palan comme simple machine et de le mettre en équation.</b>	L'élève connaît la structure générale d'un palan. L'élève connaît le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connaît la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.</b>	L'élève connaît les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiaire de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.</b>	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnaît l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2			
Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques</b>	<b>Module complémentaire</b>		
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGS2-CO-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>	
Code du module:	<b>MATHA2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			
Type de formateur proposé:	Professeur			
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:			
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite				
<input type="checkbox"/> Exposé				
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel				
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien				
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai				
<input type="checkbox"/> Commande				
<input type="checkbox"/> Portfolio				
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences				



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.</b>	<p>L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.</b>	<p>L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.</b>	<p>L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.</b>	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3
---------------------------------	---

Titre du module:	Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède	Module complémentaire
Nom du module:	T-EEF-ENGS3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PHYSI2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 15
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.</b>	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	<b>L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.</b>	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.</b>	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	<b>L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.</b>	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.</b>	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	<b>L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.</b>	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3			
Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite</b>	<b>Module complémentaire</b>		
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>	
Code du module:	<b>MATHA3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:			
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite				
<input type="checkbox"/> Exposé				
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel				
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien				
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai				
<input type="checkbox"/> Commande				
<input type="checkbox"/> Portfolio				
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences				



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	<b>L'élève est capable de déterminer des équations des fonctions du second degré.</b>	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.</b>	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.</b>	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.</b>	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.</b>	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	<b>L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>INFOR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.</b>	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	<b>L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.</b>	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	<b>L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4		
Titre du module:	<b>Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>
Code du module:	<b>MATHA4</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:		
<input type="checkbox"/> Exposé	Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.		
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.		
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?		
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.		
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.</b>	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires</b>	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.</b>	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.</b>	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.



	<b>L'élève dresse des esquisses propres et correctes.</b>	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	<b>L'élève est capable d'analyser ses erreurs.</b>	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Mécanique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MECAN-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.</b>	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.</b>	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.</b>	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.</b>	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Architecture des ordinateurs</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ARCOR-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.</b>	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.</b>	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.</b>	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.</b>	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports.</b>	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 1   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FL-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ENSOL1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles.</li><li>- L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m<sup>2</sup>.</li><li>- L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m<sup>2</sup> d'énergie solaire sont produits.</li><li>- L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire.</li><li>- L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur.</li><li>- L'élève a désigné les composants.</li><li>- L'élève a décrit la fonction des composants.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres.</li><li>- L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire.</li><li>- L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide.</li><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé.</li><li>- L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).</li></ul>
	<b>L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat.</li><li>- L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.</li></ul>



	<b>L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.</b>	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	<b>L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.</b>	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a déduit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>La méthodologie des rapports techniques et leur représentation   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FL-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>RAPTE1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur.</li><li>- La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur.</li><li>- La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension.</li><li>- La documentation met à profit les outils de visualisation.</li><li>- Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document.</li><li>- Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée.</li><li>- Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages).</li><li>- Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés.</li><li>- L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche).</li><li>- L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.</li></ul>
	<b>L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome.</li><li>- L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.</li></ul>
	<b>L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté tous les délais.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Energies renouvelables 1 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FL-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ENREN1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.</b>	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 1   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FL-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ESPEC1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.</b>	Identifier dans le fonctionnement économique: <ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de production</li><li>• Les types d'entreprises</li><li>• Les secteurs économiques</li></ul>	La représentation est correcte.  La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur)  L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	<b>L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.</b>	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Marché du travail et salaires</li><li>• Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques</li><li>• Marchés et prix</li></ul> L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application.  La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4).  La représentation est précise et compréhensible.  L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	<b>L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.</b>	L'apprenti est appliqué et intéressé.  Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant.  L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux.  L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit.  Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	<b>L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.</b>	Sait comment répartir et effectuer son travail.  Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées.  Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **LUXEM1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il essaie de dire. L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **LUXEM2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.</b>	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.</b>	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Soudure électrique à main</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FN-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>SOUEL-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à souder, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.</b>	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.</b>	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.</b>	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Relais programmable</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FN-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>REPRO-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.</b>	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.</b>	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.</b>	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.</b>	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.</b>	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie solaire thermique 2   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FL-11</b>	Numéro du module: <b>11</b>	
Code du module:	<b>ENSOL2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	<b>L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	<b>L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.</b>	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	<b>L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.</b>	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	<b>L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.</b>	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.



	<p><b>L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000.</li><li>- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC).</li><li>- L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques.</li><li>- L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.</li></ul>
	<p><b>L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ».</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs.</li><li>- L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale.</li><li>- L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs.</li><li>- L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs.</li><li>- L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable.</li><li>- L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ».</li><li>- L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Energies renouvelables 2 | LAM** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FL-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **ENREN2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.</b>	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.</b>	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.</b>	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.</b>	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.</b>	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.</b>	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.</b>	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Esprit économique 2   LGK</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FL-13</b>	Numéro du module: <b>13</b>
Code du module:	<b>ESPEC2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.</b>	<p>Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Employés et vendeurs</li><li>• Employeurs</li><li>• Partenaires sociaux</li></ul> <p>Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme).</p> <p>La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.</p>	<p>Les fonctions sont représentées convenablement.</p> <p>Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale)</p> <p>Les organigrammes sont présentés et décrits correctement.</p> <p>Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.</p>
	<b>L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.</b>	<p>Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise.</p> <p>Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés.</p> <p>Les informations sont recherchées en fonction des sujets.</p> <p>Les sources peuvent être vérifiées et documentées.</p>	<p>Les données sont complètes et exactes.</p> <p>Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs.</p> <p>Le répertoire source est complet et correct.</p>
	<b>L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.</b>	<p>L'apprenti est appliqué et intéressé.</p> <p>Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant.</p> <p>L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.</p>	<p>Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux.</p> <p>L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit.</p> <p>Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.</p>
	<b>L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.</b>	<p>Sait comment répartir et effectuer son travail.</p> <p>Termine les applications distribuées dans les délais prévus.</p>	<p>Les consignes de travail sont respectées.</p> <p>Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **PHONU-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.</b>	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.</b>	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.</b>	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.</b>	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FN-15** Numéro du module: **15**  
Code du module: **DEMAL-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.</b>	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.</b>	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 3 | LGK** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FL-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **LUXEM3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu.</p> <p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).</p> <p>L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.</b>	<p>L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe.</p> <p>L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent.</p> <p>L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés);</li><li>de dialoguer sur des sujets traités en classe;</li><li>d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet;</li><li>de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible</li></ul> <p>de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent</p> <p>de parler sans trop de fautes de prononciation.</p>	Tous les indicateurs sont traités.



10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	<p>L'élève n'interrompt pas en classe.</p> <p>L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.</p> <p>L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.).</p> <p>L'élève utilise son matériel comme il faut.</p> <p>L'élève utilise un langage respectueux en classe.</p>	50% des indicateurs sont acquis.
------------	---	--	----------------------------------





## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Développer des pages internet (WWW1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Développer des pages internet** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FN-17** Numéro du module: **17**  
Code du module: **WWW1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur, Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un site sur Internet.</b>	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.</b>	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.</b>	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	<b>Energie éolienne II   LTETT</b>	<b>Module facultatif lycée</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-FACUL1-FL-18</b>	Numéro du module: <b>18</b>
Code du module:	<b>WINEN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		
Type de formateur proposé:	<b>Professeur-Ingénieur</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.</b>	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	<b>L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.</b>	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	<b>L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.</b>	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.</b>	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module: **Luxembourgeois 4 | LGK** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-EEF-FACUL1-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **LUXEM4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur de luxembourgeois / d'allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu.</p> <p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.</b>	<p>L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe.</p> <p>L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé.</p> <p>L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).</p>	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.</b>	<p>L'élève est capable:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés);</li><li>de dialoguer sur des sujets traités en classe;</li><li>d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet;</li><li>de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible</li><li>de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent;</li><li>de parler sans trop de fautes de prononciation.</li></ul>	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	<p>L'élève n'interrompt pas en classe.</p> <p>L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.</p> <p>L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.).</p> <p>L'élève utilise son matériel comme il faut.</p> <p>L'élève utilise un langage respectueux en classe.</p>	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierenes größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 1 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ETSUP1-ES-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MPMAA1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Equations du 2e degré et équations bicarrées.</b>	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Inéquations du 1er et 2e degré.</b>	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Théorèmes de Pythagore et de Thalès.</b>	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Equations et inéquations rationnelles.</b>	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Fonctions. Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b>	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.  Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.  Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.  B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.  C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.  Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.  Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.  Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 2 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ETSUP1-ES-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>MPMAA2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Fonctions linéaires.</b>	L'apprenti connaît la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Limites et dérivée première.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connaît la dérivée des fonctions élémentaires et maîtrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Etude de fonctions.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 3 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ETSUP2-ES-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>MPMAA3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions exponentielles.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=e^x</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot e^{(cx+d)}</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle.</li><li>- Maîtrise des propriétés du calcul logarithmique.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions logarithmiques.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=\ln_{\zeta}(x)</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot \ln_{\zeta}(cx+d)</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.</li></ul>	Exemples : suivant branche



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>





10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EEF-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 4 - niveau A</b>	<b>Module préparatoire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ETSUP2-ES-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>MPMAA4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développement de la notion de primitive d'une fonction.</li><li>- Connaissance du théorème fondamental de l'analyse.</li><li>- Détermination des primitives de certaines fonctions.</li><li>- Propriétés des intégrales.</li><li>- Résolution de quelques intégrales définies.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution de problèmes simples</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution d'intégrales de ce type.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-CIREL-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ELETE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.</b>	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.</b>	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.</b>	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.</b>	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 1: Installations électriques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-CIREL-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ATELE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.</b>	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établit et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	<p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections.</p> <p>L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions.</p> <p>L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur.</p> <p>L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.</p> <p>L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerta avec ses collègues de travail.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module: **Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-CIREL-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATASE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.</b>	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.</b>	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division électrotechnique						
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique		
---------------------------------	--	--	--

Titre du module:	Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications	Module fondamental
Nom du module:	T-EEF-CIREN-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ELETE2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	3		
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.</b>	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.</b>	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.</b>	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division électrotechnique						
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique		
Titre du module:	Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique	Module complémentaire	
Nom du module:	T-EEF-CIREN-CO-02	Numéro du module:	2
Code du module:	INFAP1	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	
- leçons de rattrapage:	1	Nombre de semaines:	18
		Lieu d'apprentissage:	Ecole
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur		
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.</b>	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.</b>	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-CIREN-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ATELE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>3</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.</b>	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.</b>	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.</b>	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière réglementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.</b>	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-CIREN-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATTRO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.</b>	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.</b>	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.</b>	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.</b>	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	<b>Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-CIRNU-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>CIRLO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.</b>	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.</b>	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.</b>	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques		
Titre du module:	Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable	Module complémentaire	
Nom du module:	T-EEF-CIRNU-CO-02	Numéro du module:	2
Code du module:	CIRLO2	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur		
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.</b>	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.</b>	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter</b>	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENERG-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ELETE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.</b>	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	<b>L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.</b>	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	<b>L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.</b>	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENERG-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>RESEL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.</b>	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	<b>L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.</b>	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	<b>L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.</b>	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.</b>	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.</b>	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	<b>L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.</b>	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division électrotechnique						
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique
---------------------------------	---

Titre du module:	<b>Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENERG-CO-03</b>	
Code du module:	<b>ATELE3</b>	
		Numéro du module: <b>3</b>
		Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.</b>	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	<b>L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.</b>	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation réglementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnés étaient fonctionnels et dans un état réglementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière réglementaire.
	<b>L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.</b>	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b>	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.



	<p><b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.</b></p>	<p>L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.</p>	<p>L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérés à une manière adéquate. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.</p>
	<p><b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b></p>	<p>L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.</p>	<p>L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p>
	<p><b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.</p>	<p>L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.</p>
	<p><b>L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b></p>	<p>L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.</p>	<p>Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.</p>



	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerta avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	<b>Electrotechnique 4: circuits RLC</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENERG-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ELETE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.</b>	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.</b>	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.</b>	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.</b>	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	<b>Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-ENERG-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>MACEL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 16
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.</b>	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.</b>	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.





	<b>L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.</b>	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module: **Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Nom du module: **T-EEF-ENERG-CO-06** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **ATELE4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.</b>	L'élève tient compte des normes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.</b>	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	<b>L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.</b>	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	<b>Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.</b>	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.



	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.</b>	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-EEF-SIGNA-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>TRONI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.</b>	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.</b>	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-SIGNA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **AUTOM1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.</b>	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	<b>L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	<b>L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.</b>	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.</b>	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	<b>L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.</b>	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	<b>L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.</b>	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.





	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-SIGNA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATTRO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.</b>	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercices sont classés soigneusement.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.</b>	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.



	<p><b>L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.</b></p>	<p>L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.</p>	<p>L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.</p>
--	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire:	2021/2022
Division:	Division électrotechnique						
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie						

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux
---------------------------------	--

Titre du module:	Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels	Module complémentaire	
Nom du module:	T-EEF-SIGNA-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	TRONI2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 16	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.</b>	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.</b>	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.</b>	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	<b>Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-SIGNA-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>RESIN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>16</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	<b>L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.</b>	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	<b>L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.</b>	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	<b>L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.</b>	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	<b>L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connaît les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	<b>L'élève est capable de travailler en équipe.</b>	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module: **Atelier électronique 3: Circuits électroniques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-SIGNA-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATTRO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **16**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.</b>	L'élève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	<b>L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.</b>	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	<b>L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.</b>	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	<b>L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.</b>	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	<b>L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais</b>	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	<b>L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.</b>	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	<b>L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.</b>	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques (TROD11)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EEF-COMOT1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TRODI1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.</b>	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.</b>	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.</b>	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 (MATEL1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-COMOT1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MATEL1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.</b>	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.</b>	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.</b>	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Programmation d'automates programmables industriels (AUTOM2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	<b>Programmation d'automates programmables industriels</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-COMOT1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>AUTOM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un automate programmable et de réaliser des opérations logiques</b>	<p>L'élève distingue entre un automate programmable compact et un automate programmable modulaire.</p> <p>L'élève décrit le hardware et configure les entrées et sorties digitales.</p> <p>L'élève distingue entre adressage directe et symbolique.</p> <p>L'élève utilise des fonctions logiques lors d'une conversion d'un énoncé textuel en une logique programmée.</p> <p>L'élève observe, commande et simule des variables en mode online.</p> <p>L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir correctement des blocs mémoires, des blocs de temporisation et des compteurs lors de la programmation d'automates programmables.</b>	<p>L'élève réalise des blocs bistable RS et SR ainsi qu'une programmation « fail-safe »</p> <p>L'élève combine des modes de fonctionnement permanent et manuel.</p> <p>L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.</p> <p>L'élève réalise des temporisations d'enclenchement et de déclenchement et utilise des mémentos de cadence.</p> <p>L'élève utilise des blocs fonctions API et réalise la programmation selon la norme IEC.</p> <p>L'élève programme des compteurs incrémentaux et décrémenteaux et utilise des comparateurs.</p> <p>L'élève distingue les types de données élémentaires et comprend l'utilisation de la mémoire (double emploi).</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des convertisseurs AN et NA et de les utiliser dans la programmation d'automates programmables.</b>	<p>L'élève explique la relation entre valeur analogique et valeur numérique ainsi que la résolution des convertisseurs AN/NA.</p> <p>L'élève configure le hardware correctement.</p> <p>L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.</p> <p>L'élève convertit une tension analogique donnée en une valeur digitale.</p> <p>L'élève réalise l'acquisition d'une tension (tension seuil).</p> <p>L'élève réalise la restitution d'une tension analogique en sortie.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Dimensionner, réaliser et mettre en service des circuits électroniques (TROAN1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	<b>Dimensionner, réaliser et mettre en service des circuits électroniques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-COMOT1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TROAN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer un circuit d'amplification à émetteur commun, de dimensionner un circuit pratique, de le mettre en service et de le soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève explique l'amplification dans un circuit à émetteur commun.</p> <p>L'élève effectue des calculs pour déterminer le point de fonctionnement en se servant d'une résistance de base ainsi qu'un point de base.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement de la stabilisation du point de fonctionnement.</p> <p>L'élève explique la loi de transfert de chaleur.</p> <p>L'élève dessine le circuit équivalent pour le transfert de chaleur d'un composant avec un dissipateur thermique.</p> <p>L'élève détermine la puissance dissipée ainsi que les résistances thermiques.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner, de mettre en service un circuit électronique comprenant un amplificateur différentiel intégré et de le soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève explique la différence entre une contre-réaction négative et positive.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement d'un intégrateur.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement d'une bascule de Schmitt.</p> <p>L'élève détermine les valeurs des éléments externes des amplificateurs opérationnels pour un énoncé indiqué.</p> <p>L'élève dessine le chronogramme de la tension de sortie de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur.</p> <p>L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur.</p> <p>L'élève réalise une analyse métrologique des circuits.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner des filtres passifs, de les mettre en service et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève dessine les circuits des filtres passifs passe-bas, passe-haut, passe-bande et coupe-bande. L'élève explique le fonctionnement des filtres passifs. L'élève dimensionne les filtres passe-bas et passe-haut en tenant compte des indications concernant la fréquence de coupure. L'élève représente la fonction de transferts des filtres et il indique les informations principales, comme la fréquence de coupure, la pente ou la fréquence de résonnance. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits filtres. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits filtres.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de commander la puissance dissipée dans une charge alternative.</b>	L'élève dessine et explique la courbe caractéristique d'un thyristor commandé par une gâchette cathodique. L'élève sélectionne le thyristor à partir des valeurs limites. L'élève dessine et explique le circuit d'un gradateur de courant alternatif (convertisseur à angle de phase AC-AC). L'élève explique la courbe caractéristique de commande du gradateur de courant alternatif pour une charge ohmique. L'élève détermine l'angle d'allumage pour une puissance exigée avec une formule donnée ainsi que par une méthode graphique. L'élève explique la structure de base ainsi que le fonctionnement de base d'un relais électronique. L'élève indique des domaines d'application typiques d'un relais électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Energie et environnement (ENVIE1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Energie et environnement** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-COMOT1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ENVIE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.</b>	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales électriques en se référant à des schémas de fonctionnement.</b>	L'élève dessine les schémas de fonctionnement de centrales électriques, comme par exemple de centrales thermiques, d'installations à couplage chaleur-force compacte (CCFC, BHKW), de centrales turbine-gaz-vapeur (TGV, GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'employer les termes de base relatifs à l'énergie et d'expliquer la problématique globale de l'approvisionnement en énergie.</b>	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'approvisionnement en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.6. - Mettre en service des machines électriques (MACEL2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	<b>Mettre en service des machines électriques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-COMOT1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>MACEL2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe d'une machine à courant continu et d'analyser le comportement du moteur à excitation séparée.</b>	L'élève établit les équations fondamentales de la machine à courant continu. L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur à excitation séparée à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser le comportement du moteur série, du moteur universel et de la génératrice shunt.</b>	L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur série et d'une génératrice shunt à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du moteur universel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'analyser le freinage électrique de moteurs électriques.</b>	L'élève décrit les différents procédés du freinage électrique dans les domaines d'application correspondants et il en identifie les avantages ainsi que les inconvénients. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du freinage électrique d'un moteur asynchrone (freinage hypersynchrone et freinage à contrecourant).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.7. - Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs. (ATTEE1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module: **Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs.** Module fondamental  
Nom du module: **T-EEF-COMOT1-FO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATTEE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de produire le tracé d'un circuit imprimé à partir d'un schéma électronique, de réaliser le circuit imprimé, de le mettre en service et de contrôler son bon fonctionnement.</b>	<p>L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert.</p> <p>L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel, le tracé du circuit à partir d'un schéma électrique) et des directives « (Herstellung von Leiterplatten ».</p> <p>L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige des éventuelles erreurs.</p> <p>L'élève a réalisé le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés. Il veille au tri et à l'élimination des matériaux et substances.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p> <p>L'élève réalise les mesures correctement et établit un protocole de mesures. Les valeurs mesurées sont correctes dans les tolérances.</p> <p>L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un circuit de démarrage automatique étoile/triangle de manière autonome avec des contacteurs et avec un relais de sécurité, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. Il applique les prescriptions VDE concernant la technique de commande.</p> <p>L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente.</p> <p>L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements.</p> <p>L'élève met la commande en service. Il explique le fonctionnement du circuit oralement.</p> <p>L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transformer une simple commande avec relais de sécurité réalisée en VPS en une commande automatique séquentielle SPS, de la programmer et de la mettre en service.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service et il explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Programmation d'un microcontrôleur** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EEF-COMOT2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MICRO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.</b>	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.</b>	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.</b>	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 (MATEL2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-COMOT2-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MATEL2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.</b>	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.</b>	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.</b>	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Programmation d'automates programmables industriels en réseaux (AUTOM3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Programmation d'automates programmables industriels en réseaux** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EEF-COMOT2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **AUTOM3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de programmer des installations simples commandées par API en appliquant le langage de programmation SFC (Sequential Function Chart).</b>	L'élève décompose l'énoncé en différentes parties. L'élève documente les blocs et de tableau des symboles respectivement des variables. L'élève utilise des graphes séquentiels linéaires. L'élève crée et configure des blocs de données. L'élève utilise l'adressage directe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les réseaux industriels usuels et de mettre en service un API dans un de ces réseaux.</b>	L'élève explique la pyramide d'automatisation. L'élève configure la partie hardware utilisée. L'élève organise l'échange de données entre les acteurs du réseau. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une régulation à l'aide d'un API.</b>	L'élève configure les blocs régulateurs et les met en service. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Identifier les composants d'un système asservi et réaliser des asservissements (ASSER1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Identifier les composants d'un système asservi et réaliser des asservissements** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EEF-COMOT2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ASSER1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer et de représenter la structure d'un système asservi avec ses principaux composants.</b>	<p>L'élève explique la différence entre une commande et un asservissement.</p> <p>L'élève analyse et décrit des installations techniques sous l'aspect des commandes, respectivement des asservissements.</p> <p>L'élève représente le schéma fonctionnel avec les structures de base comme le bloc, l'addition, les points de prélèvement (la ramification) ou les boucles ouverte et fermée.</p> <p>L'élève explique la signification des différents composants d'un asservissement, comme par exemple le système réglé, la grandeur de réglage, la grandeur de commande ou la grandeur perturbatrice d'un système asservi.</p> <p>L'élève représente le système asservie avec ses composants.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique et statique des types fondamentaux de systèmes réglés et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève explique le comportement de systèmes réglés, comme par exemple des systèmes réglés de type P, PT1, PTn ou PTt, et il en détermine les grandeurs caractéristiques.</p> <p>L'élève explique le comportement de systèmes réglés du type I et il en explique les grandeurs caractéristiques.</p> <p>L'élève explique le comportement du système réglé du type PT2 ainsi que ses grandeurs caractéristiques.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p> <p>L'élève procède à une simulation du circuit.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le comportement des asservissements du type P et de les soumettre à une analyse métrologique, respectivement à une simulation.</b>	<p>L'élève analyse le comportement dynamique d'un système réglé du type P d'ordre supérieur avec un logiciel de simulation.</p> <p>L'élève identifie le dépassement (oscillations), l'instabilité ainsi que la limite de stabilité à l'aide de courbes caractéristiques.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p> <p>L'élève procède à une simulation du circuit.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Réaliser un projet dans le cadre des énergies renouvelables (ENVIE2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Réaliser un projet dans le cadre des énergies renouvelables** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EEF-COMOT2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ENVIE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation photovoltaïque ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».</b>	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation solaire thermique ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».</b>	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de présenter la réalisation d'un mini-projet.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues (le cas échéant des tâches partielles en équipe) d'une manière autonome et responsable. L'élève tient compte des indications concernant les délais pour la présentation/pour le rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.6. - Variation de la vitesse de rotation des machines électriques (TECEN1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module: **Variation de la vitesse de rotation des machines électriques** Module fondamental  
Nom du module: **T-EEF-COMOT2-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **TECEN1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les différents quadrants de fonctionnements d'entraînements à courant continu.</b>	<p>L'élève explique la structure d'entraînements à courant continu composés d'une alimentation en énergie, d'un convertisseur, d'un moteur d'entraînement, d'un réducteur et d'une machine entraînée en se référant à des diagrammes blocs.</p> <p>L'élève subdivise les machines entraînées ainsi que les moteurs d'entraînement en différents groupes en fonction de leurs caractéristiques mécaniques.</p> <p>L'élève détermine graphiquement le point de fonctionnement qui s'impose dans un entraînement à courant continu et il justifie la stabilité, respectivement l'instabilité, du point de travail en question.</p> <p>L'élève décrit le fonctionnement de l'entraînement dans les quatre quadrants.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en marche moteur d'un entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.</b>	<p>L'élève explique les chronogrammes de la tension de sortie du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance des charges R et RL.</p> <p>L'élève dessine la variation de la tension moyenne en fonction de l'angle d'amorçage du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges.</p> <p>L'élève calcule les valeurs arithmétiques moyennes de la tension de sortie redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges.</p> <p>L'élève explique l'allure de la courbe de courant ainsi que de la courbe de tension de la charge motrice avec et sans bobine de lissage.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement en marche moteur de l'entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des entraînements électriques en se référant à des diagrammes de profil.</b>	<p>L'élève se réfère aux lois de la physique pour décrire les mouvements linéaires et circulaires (trajet, vitesse, accélération).</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un redresseur commandé monophasé à double alternance, un entraînement à courant continu en marche moteur ainsi qu'un redresseur commandé triphasé à simple alternance et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève dessine un circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.7. - Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet (ATTEE2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	<b>Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-COMOT2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ATTEE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer un projet de manière autonome dans le domaine de l'électronique numérique, de le réaliser, de le documenter et de le présenter.</b>	<p>L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert.</p> <p>L'élève réalise les schémas des circuits électriques de manière propre, conformes aux normes et sans erreur.</p> <p>L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel le tracé du circuit à partir du schéma électronique et des directives « Herstellung von Leiterplatten. »</p> <p>L'élève applique les techniques de recherche d'erreurs dans un tracé.</p> <p>L'élève réalise le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés.</p> <p>L'élève réalise la mise en service selon les étapes décrites dans la documentation, et le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée.</p> <p>Il a réalisé le circuit de mesure, les mesures sont réalisées correctement en respectant les tolérances données et consignées dans le rapport de mesures</p> <p>L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.</p> <p>L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige les éventuelles erreurs.</p> <p>L'élève établit le rapport de projet bien structuré et contient les informations demandées.</p> <p>Le projet a été présenté de manière satisfaisante.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des documents techniques de circuits programmables.</b>	<p>L'élève dresse les schémas de circuits de manière propre et en respectant les normes en vigueur, la liste de matériel était présente.</p> <p>Les documents n'accusaient pas d'erreur non corrigée.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande simple programmée SPS comprenant un relais de sécurité de manière compétente avec un automate programmable.</b>	<p>L'élève réalise la structure et le câblage professionnellement, conformément aux normes VDE de la technique de commande.</p> <p>L'élève se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.</p> <p>L'élève a correctement expliqué le fonctionnement.</p> <p>L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements.</p> <p>L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un automate programmable.</b>	<p>Il a réalisé le montage et le câblage professionnellement et conformément aux normes VDE de la technique de commande.</p> <p>Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>Il s'assure que le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée</p> <p>Il a correctement expliqué le fonctionnement.</p> <p>L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements.</p> <p>L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.</p> <p>L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	<p>L'élève est prudent avec son matériel de travail comme p.ex. les outils et les appareils de mesure et il les utilise professionnellement.</p> <p>Les documents de travail sont existants et complets. Ils correspondent aux instructions du responsable.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier (MATEL3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EEF-ENAME-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MATEL3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.</b>	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.</b>	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.</b>	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Réseaux informatiques 2: Couches OSI** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENAME-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESIN2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.</b>	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.</b>	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Asservissement 2: Conception d'asservissements (ASSER2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Asservissement 2: Conception d'asservissements** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENAME-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ASSER2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les comportements statiques et dynamiques face à la conduite et aux perturbations d'un système asservi et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève explique et analyse les comportements des systèmes élémentaires P, I et D ainsi que celui des systèmes à temps mort. L'élève explique et analyse les comportements de systèmes composés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des asservissements, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève analyse des asservissements à régulateurs PI, PD et PID. L'élève optimise les asservissements en appliquant les méthodes de Ziegler-Nichols et Chien-Hrones-Reswick.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones (MACEL3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-ENAME-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MACEL3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement d'un transformateur et de le soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé.</p> <p>L'élève explique le comportement en se référant à un circuit équivalent (calcul de la différence de tension sous charge) et il détermine le courant de court-circuit permanent.</p> <p>L'élève détermine les éléments du circuit équivalent du transformateur monophasé en procédant à un essai à vide et à un essai en court-circuit.</p> <p>L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs spéciaux (autotransformateurs, transformateurs de mesure) de même que leurs domaines d'application</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de moteurs asynchrones et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	<p>L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du moteur asynchrone à courant triphasé.</p> <p>L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent.</p> <p>L'élève détermine/calcule les principales propriétés du moteur asynchrone à courant triphasé (caractéristique mécanique en fonction de la vitesse du rotor, couple de décrochage, glissement au décrochage, caractéristique mécanique en fonction de la tension statorique, courant absorbé, bilan des puissances...).</p> <p>L'élève détermine, dans le cadre d'une expérience pratique, la caractéristique mécanique ainsi la caractéristique en charge d'un moteur asynchrone.</p> <p>L'élève décrit les possibilités d'amélioration du couple de démarrage des moteurs à cages d'écureuils et des moteurs à bagues (rotor bobiné).</p> <p>L'élève décrit le principe de la commande en U/f de la vitesse de rotation.</p> <p>L'élève explique le principe du fonctionnement d'un moteur à condensateur.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de la machine synchrone à courant triphasé et de la soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement de la machine synchrone (fonctionnement en mode générateur et en mode moteur). L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève décrit le fonctionnement de la machine synchrone en tant que compensateur synchrone et il analyse ce comportement dans le cadre d'une expérience pratique. L'élève explique les conditions de synchronisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
-------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable (TECEN2)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques
---------------------------------	---

Titre du module:	Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable	Module complémentaire
Nom du module:	T-EEF-ENAME-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	TECEN2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 7	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique.</b>	L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement linéaire uniformément accéléré. L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement de rotation uniformément accéléré. L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, comme par exemple le courant, le moment résistant, le moment utile, ou la puissance dans des diagrammes de profil donnés. L'élève indique les courbes des grandeurs manquantes dans le diagramme de profil. L'élève indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entraînement par redresseur commandé d'une machine à courant continu en mode génératrice.</b>	L'élève décrit la structure de base d'un redresseur commandé en mode onduleur. L'élève identifie la force électromotrice de la génératrice ainsi que la tension redressée et il détermine le courant. L'élève décrit les causes ainsi que les conséquences du dysfonctionnement en mode onduleur dû à un temps de blocage inférieur au temps de recouvrement du thyristor. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que de mettre en service un pont IGBT en H en mode DC-DC et en mode onduleur ainsi qu'un pont onduleur triphasé.</b>	<p>L'élève explique le fonctionnement du IGBT en tant que transistor de commutation.</p> <p>L'élève calcule la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie résultant de l'application de la méthode de la modulation de largeur d'impulsions (MLI/PWM).</p> <p>L'élève explique l'impact de la tension modulante continue, de la tension porteuse triangulaire, de la fréquence de la porteuse sur la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie.</p> <p>L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL, charges motrices et génératrices.</p> <p>L'élève décrit la formation des circuits de roue libre en fonction du procédé de commande.</p> <p>L'élève explique le mode commande pleine onde et le mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale.</p> <p>L'élève calcule la valeur efficace de la tension de sortie en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec modulante rectangulaire en fonction des paramètres.</p> <p>L'élève explique la formation d'un courant de charge quasiment sinusoïdal.</p> <p>L'élève explique le procédé de commande d'un pont onduleur triphasé et dessine la courbe des tensions simples et des tensions composées produites.</p> <p>L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications.</p> <p>L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit.</p> <p>L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un variateur de fréquence et de le mettre en service.</b>	<p>L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation sur les machines asynchrones triphasés.</p> <p>L'élève dessine le circuit de base du module de puissance du variateur de fréquence.</p> <p>L'élève explique le principe de fonctionnement du variateur de fréquence.</p> <p>L'élève explique les différentes caractéristiques <math>U/f</math> (caractéristique <math>U/f</math>, 50Hz avec <math>f_{max} = 70\text{Hz}</math>, 87Hz avec couplage triangle).</p> <p>L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des variateurs de fréquences avec et sans commande vectorielle de flux.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.6. - Atelier technique d'énergie 3: SPS-gesteuerte Anlauf- und Drehzahlsteuerung mit Frequenzumrichter (ATTEE3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module: **Atelier technique d'énergie 3: SPS-gesteuerte Anlauf- und Drehzahlsteuerung mit Frequenzumrichter** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **6**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-EEF-ENAME-CO-06**  
Code du module: **ATTEE3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un dispositif de démarrage progressif, un API et un relais de sécurité.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>L'élève sélectionne le matériel et les équipements.</p> <p>L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente.</p> <p>L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève met la commande en service.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement du circuit.</p>	<p>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un convertisseur de fréquence, un API et un relais de sécurité.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système.</p> <p>L'élève sélectionne le matériel et les équipements.</p> <p>L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente.</p> <p>L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève paramètre le variateur de fréquence.</p> <p>L'élève met la commande en service.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement du circuit.</p>	<p>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</p>





30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de traiter des valeurs analogiques à l'aide d'un API.</b>	<p>L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier.</p> <p>L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande.</p> <p>L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente.</p> <p>L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité.</p> <p>L'élève paramètre l'automate programmable.</p> <p>L'élève programme le programme SPS conformément aux indications.</p> <p>L'élève explique le fonctionnement du circuit.</p> <p>L'élève monte les dispositifs.</p> <p>L'élève raccorde les dispositifs en se référant à la fiche technique.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	<p>L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.</p> <p>L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.</p> <p>L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.</p>	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique (ELETE5)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-EEF-APPEL-CO-01** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **ELETE5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.</b>	L'élève explique les causes de la formation ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique. L'élève désigne des méthodes de limitation envisageables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la procédure de l'échantillonnage et de la reconstitution dans la foulée d'un signal non sinusoïdal.</b>	L'élève identifie les valeurs discrètes à partir d'un signal indiqué. L'élève reconstitue le signal en se référant aux valeurs discrètes et en se servant d'un logiciel approprié. L'élève explique le théorème d'échantillonnage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la formation ainsi que l'impact de perturbations électromagnétiques et de désigner des remèdes appropriés.</b>	L'élève décrit les causes de la formation ainsi que l'impact des perturbations électromagnétiques. L'élève indique des remèdes appropriés. L'élève décrit le contexte de la compatibilité électromagnétique et il explique les différents mécanismes de couplage. L'élève sélectionne des mesures appropriées pour éviter les perturbations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Réseaux informatiques 3 (RESIN3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Réseaux informatiques 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-APPEL-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **RESIN3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les fonctions fondamentales d'un pare-feu.</b>	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnaît les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le chemin d'un paquet IP à travers un réseau si la table de routage est donnée.</b>	L'élève reconnaît les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les techniques de transmission dans le standard Ethernet.</b>	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais structurés.</b>	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Asservissement 3: Exemples d'asservissements (ASSER3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	<b>Asservissement 3: Exemples d'asservissements</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-APPEL-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ASSER3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de développer des asservissements en cascade, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.</b>	L'élève explique le fonctionnement des asservissements en cascade. L'élève établit le schéma fonctionnel d'un asservissement en cascade. L'élève optimise l'asservissement en cascade.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser des régulateurs Tout Ou Rien.</b>	L'élève explique le fonctionnement d'un régulateur à deux points. L'élève analyse un asservissement composé d'un régulateur à deux points avec hystérésis de commutation et d'un système d'un ordre supérieur ou égal à 1.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.</b>	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.4. - Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité (APELE1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **4**  
Nom du module: **T-EEF-APPEL-CO-04** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **APELE1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques et de les comparer.</b>	L'élève explique le fonctionnement de base des différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques (voitures électriques, voitures hybrides, e-bikes, etc.) et il en connaît les avantages, les inconvénients ainsi que les dangers éventuels. L'élève effectue des calculs, par exemple pour déterminer l'autonomie d'un véhicule. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments du système d'entraînement d'un véhicule électrique et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève dessine la structure de base d'un système d'entraînement (voiture électrique, voiture hybride ou ebike, ...). L'élève explique le fonctionnement d'un moteur électrique. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique le fonctionnement du système de stockage d'énergie. L'élève explique les autres composants techniques du système d'entraînement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les principales technologies appliquées dans les installations d'énergie éolienne et de justifier les tendances technologiques actuelles.</b>	L'élève explique le fonctionnement de base de différents types d'installations éoliennes (par exemple équipées d'une génératrice synchrone ou d'une cascade hyposynchrone). L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'installations. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques actuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la technique d'une installation d'énergie éolienne et d'effectuer des calculs fondamentaux.</b>	L'élève dessine la structure de base de l'installation d'énergie éolienne. L'élève explique le fonctionnement de l'aérogénérateur. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique les autres composants techniques de l'installation. L'élève effectue des calculs relatifs à une installation d'énergie éolienne.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.5. - Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques (APELE2)

#### Formation

Code:	EEF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input type="checkbox"/> DAP	<input checked="" type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division électrotechnique					
Section / Métier / Profession:	Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie					

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique
---------------------------------	---

Titre du module:	Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques	Module complémentaire
Nom du module:	T-EEF-APPEL-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	APELE2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 8	Nombre de semaines: 14
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du régulateur de vitesse d'un entraînement à courant continu.</b>	L'élève décrit le comportement du moteur à courant continu. L'élève décrit les blocs de transmission du système asservi. L'élève détermine les paramètres du système à commander.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un servomoteur.</b>	L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. L'élève explique les codeurs de position rotatifs. L'élève explique la méthode de commande de servomoteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier une installation photovoltaïque.</b>	L'élève explique le comportement de la cellule solaire et celui du module solaire en se référant à des circuits équivalents. L'élève analyse le comportement du générateur solaire en fonction de la charge. L'élève décrit les systèmes de stockage dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève explique l'utilisation d'onduleurs dans les installations photovoltaïques. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève planifie une installation photovoltaïque.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en service et d'analyser en laboratoire le régulateur de vitesse d'un entraînement à courant continu ainsi qu'un servomoteur et une installation photovoltaïque.</b>	L'élève monte l'entraînement et il le met en service. L'élève détermine les paramètres du système à commander. L'élève optimise les paramètres du régulateur. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures. L'élève analyse le fonctionnement d'une installation photovoltaïque en se référant à des mesures. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.6. - Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable (ATTEE4)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module: **Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-APPEL-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATTEE4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: **Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de mettre en service un circuit électronique pour l'enregistrement des valeurs mesurées.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le tracé du circuit imprimé en se servant d'un logiciel adapté. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir les documents techniques de commandes d'automates programmables.</b>	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier, et de mettre en service de manière autonome une commande de vitesse de rotation pilotée par la température à l'aide d'un API.</b>	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. Il paramètre le variateur de fréquence. Il installe le capteur de température. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module: **Projet de fin d'études 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EEF-TRAUT-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PROFE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1,5		- Professeur-ingénieur
1,5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur-Ingénieur  
Maître d'Enseignement Technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.</b>	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module: **Projet de fin d'études 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-EEF-TRAUT-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROFE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: **Professeur-ingénieur**  
**Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. $\zeta$ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 1</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>8</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 2</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>2</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.</b>	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.</b>	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire:</b> <b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	<b>Compétence à évaluer par l'office des stages:</b> <b>L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.</b>	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel:</b> <b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.



	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.</b>	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.</b>	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.



## Fiche d'évaluation

### Module 12.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en entreprise 3</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>1</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.</b>	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	<b>Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.





## Fiche d'évaluation

### Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **EEF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division électrotechnique**  
Section / Métier / Profession: **Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-EEF-PROST2-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.</b>	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.</b>	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.</b>	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.</b>	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.</b>	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.</b>	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.</b>	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.</b>	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module:	<b>4</b>
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines:	<b>15</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	<b>Lieu d'apprentissage: Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>





40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul></li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b></p>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE4-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE5-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité. - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout.</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement.</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leben in einem Rechtsstaat</li><li>- Medien</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exkursion planen</li><li>- Expertenbefragung</li><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren <ul style="list-style-type: none"><li>- In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen</li><li>- Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen</li><li>- Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Français 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE7-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>





40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne-Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE7-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen





## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Français 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE8-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-EQ-ENGE8-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education sportive 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGE8-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Physique/Chimie (PHYCH1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Physique/Chimie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PHYCH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des grandeurs et des unités physiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît des grandeurs physiques (valeurs numériques et unités de mesure).</li><li>- L'élève connaît le système international des unités.</li><li>- L'élève connaît les unités ainsi que la conversion d'unités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner des tubes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève maîtrise le mesurage de dimensions de tubes.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul de la section transversale libre.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul de la réduction de la section transversale.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul de surfaces de tubes.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul de dimensions de tubes.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul de contenus de tubes.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul de modifications de longueurs et de volumes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer des forces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la force en tant que grandeur physique.</li><li>- L'élève maîtrise la représentation d'une force.</li><li>- L'élève dispose de connaissances concernant le mesurage de forces.</li><li>- L'élève effectue des calculs concernant le poids.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Mathématiques (MATHE1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Mathematiker / Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques de base.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève maîtrise les règles du calcul de puissances avec des exposants à nombres entiers.</li><li>- L'élève maîtrise les règles du calcul de racines et de puissances avec des exposants rationnels.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul de fractions.</li><li>- L'élève connaît la représentation scientifique de nombres élevés, respectivement de nombres faibles.</li><li>- L'élève connaît les préfixes ainsi que les suffixes physiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des formules de calcul et de résoudre des équations du premier degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève maîtrise le calcul avec des termes.</li><li>- L'élève maîtrise les formules binomiales.</li><li>- L'élève maîtrise le calcul avec des parenthèses.</li><li>- L'élève maîtrise la solution d'équations et d'inéquations du premier degré.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de définir des fonctions trigonométriques et de les appliquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les relations métriques et angulaires dans un triangle rectangle (sinus, cosinus, tangente).</li><li>- L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques pour déterminer des hauteurs, des pentes, des angles d'inclinaison ainsi que des distances sur son terrain professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Physique/Chimie (PHYCH2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Physique/Chimie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>PHYCH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des leviers ainsi que des moments de rotation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des leviers.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des moments de rotation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant le travail, la puissance ainsi que le rendement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant le travail de levage.</li><li>- L'élève détermine la puissance en se référant au travail et au temps.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le rendement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la pression dans des liquides.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de convertir des unités de mesure.</li><li>- L'élève détermine la pression hydrostatique de différents liquides.</li><li>- L'élève détermine la poussée dans des liquides.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant les débits dans des conduites tubulaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer le débit volumique ainsi que la vitesse de débit.</li><li>- L'élève connaît les types de pressions dans des conduites tubulaires.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des pertes de pression dans des conduites tubulaires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Mathématiques (MATHE2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATHE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Mathematiker / Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et de déterminer des fonctions du premier degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les notions générales suivantes: fonction, équation fonctionnelle, quantité définie, quantité fixée, image, point zéro, tableau des valeurs, graphe.</li><li>- L'élève est capable de définir la quantité définie, le point zéro ainsi que la représentation graphique pour une fonction linéaire <math>f(x) = ax + b</math>.</li><li>- L'élève connaît la signification de <math>a</math> (pente) et de <math>b</math> (axe des ordonnées).</li><li>- L'élève connaît les cas particuliers des fonctions proportionnelles et constantes.</li><li>- L'élève est capable de déterminer une équation fonctionnelle</li><li>- quand deux valeurs sont connues (le cas échéant indiquées dans le graphe),</li><li>- quand une valeur ainsi que <math>a</math> ou <math>b</math> sont connues.</li><li>- L'élève connaît des exemples de dépendances linéaires extraits du terrain technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation linéaires de manière analytique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation avec deux équations et deux inconnues de manière analytique:<ul style="list-style-type: none"><li>- par la méthode de la substitution,</li><li>- par la méthode de l'équivalence,</li><li>- par la méthode de l'addition.</li></ul></li><li>- L'élève connaît des exemples de systèmes d'équation linéaires extraits du terrain technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation linéaires de manière graphique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation avec deux équations et deux inconnues de manière graphique.</li><li>- L'élève est capable d'interpréter les graphes de systèmes d'équation linéaires:<ul style="list-style-type: none"><li>- avec une solution clairement définie et un point d'intersection entre deux droites,</li><li>- sans solution et deux droites parallèles,</li><li>- avec une infinité de solutions et deux droites identiques.</li></ul></li><li>- L'élève connaît des exemples de systèmes d'équation linéaires extraits du terrain pratique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Mathématiques (MATHE3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Mathématiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATHE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Mathematiker / Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Quadratische Funktionen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine quadratische Funktion zu definieren und grafisch zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie une fonction quadratique.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le domaine de définition de la fonction.</li><li>- L'élève connaît la parabole normale ainsi que sa représentation graphique.</li><li>- L'élève est capable de représenter une fonction quadratique graphiquement.</li><li>- L'élève est capable de décrire la représentation graphique d'une fonction quadratique: forme parabolique, orientation de l'ouverture, position du vertex, points zéro.</li><li>- L'élève est capable de déterminer une équation fonctionnelle<ul style="list-style-type: none"><li>- quand le vertex, l'ouverture ainsi que la forme sont connues,</li><li>- quand trois valeurs de la fonction sont connues,</li><li>- quand le graphe est connu.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Quadratische Gleichungen und Ungleichungen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Gleichungen und Ungleichungen des zweiten Grades zu lösen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la solution générale de l'équation <math>ax^2 + bx + c = 0</math> en se référant au discriminant et aux formules.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les points zéro de la représentation graphique d'une fonction quadratique.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les coordonnées des vertex d'une droite en se référant à une parabole.</li><li>- L'élève est capable d'établir un tableau de signes pour une fonction quadratique.</li><li>- L'élève connaît des applications de dépendances quadratiques sur le terrain pratique (trajectoire, distance de freinage, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



20 % (12 P)	<b>Gebrochene rationale Funktionen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage gebrochene rationale Funktionen zu definieren und grafisch zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie la fonction rationnelle fractionnaire <math>f(x) = a/x</math>.</li><li>- L'élève connaît le domaine de définition de la fonction.</li><li>- L'élève est capable de représenter la fonction graphiquement.</li><li>- L'élève connaît la notion d'asymptotes ainsi que leur représentation graphique.</li><li>- L'élève identifie la fonction rationnelle fractionnaire <math>f(x) = (ax + b) / (cx + d)</math>.</li><li>- L'élève connaît le domaine de définition de la fonction.</li><li>- L'élève est capable de représenter la fonction graphiquement.</li><li>- L'élève est capable de déterminer l'équation des asymptotes et de la représenter graphiquement.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des points zéro et de les représenter graphiquement.</li><li>- L'élève connaît les cas particuliers de la fonction <math>c = 0 \hat{=} \text{ fonction linéaire}</math> <math>ad - bc = 0 \hat{=} \text{ fonction constante.}</math></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Gebrochen rationale Gleichungen und Ungleichungen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage gebrochen rationale Gleichungen und Ungleichungen zu lösen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de résoudre des équations du type <math>(ax + b) / (cx + d) = (a'x + b') / (c'x + d')</math>.</li><li>- L'élève est capable de résoudre des inéquations du type <math>(ax + b) / (cx + d) &lt; 0</math> (<math>&gt; 0, = 0, = 0</math>).</li><li>- L'élève connaît des applications mathématiques: des vertex d'hyperboles et de droites et, le cas échéant, de paraboles.</li><li>- L'élève connaît des exemples d'applications de la proportionnalité indirecte extraits du terrain technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Physique/Chimie (PHYCH3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Physique/Chimie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PHYCH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Physiker / Ingenieur / Chemiker**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Atombau</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Atommodelle zu unterscheiden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît le modèle atomique de Dalton (répétition).</li><li>- L'élève connaît le modèle atomique de Rutherford.</li><li>- L'élève connaît le modèle atomique de Bohr.</li><li>- L'élève est capable de déduire les symboles de Lewis du modèle de Bohr.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>Die Sprache der Chemie</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage chemische Formeln und Reaktionsgleichungen aufzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'établir des formules chimiques et de désigner les liaisons en appliquant la méthode du chiasme.</li><li>- L'élève connaît les groupes suivants: les hydroxydes, les carbonates, les sulfates, les phosphates, les nitrates.</li><li>- L'élève est capable d'établir et d'équilibrer des équations de réaction.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>Die chemischen Bindungen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Ionenbindung und die Elektronenpaarbindung zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déduire la formation des différents ions en se référant à la règle de l'octet.</li><li>- L'élève est capable de déduire les liaisons ioniques correspondantes à partir d'ions existants.</li><li>- L'élève connaît le taux de liaisons ioniques dans des sels importants.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer la formation de molécules en se référant à la liaison covalente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Mathématiques (MATHE4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Mathématiques</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATHE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Mathematiker / Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Trigonometrische Funktionen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage trigonometrische Funktionen zu beschreiben, darzustellen und anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la définition du radian en tant que mesure d'arc.</li><li>- L'élève connaît la relation entre les degrés et les radians.</li><li>- L'élève connaît les fonctions trigonométriques dans le cercle unité: sinus, cosinus, tangente.</li><li>- L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction sinus.</li><li>- L'élève connaît le théorème de Pythagore: <math>\cos^2(a) + \sin^2(a) = 1</math>.</li><li>- L'élève connaît les formules trigonométriques pour le déplacement des quadrants:<ul style="list-style-type: none"><li>- II &lt; I par exemple <math>\sin a = \sin (180^\circ - a)</math></li><li>- III &lt; I par exemple <math>\sin a = \sin (a - 180^\circ)</math></li><li>- IV &lt; I par exemple <math>a = \sin (360^\circ - a)</math>.</li></ul></li><li>- L'élève est capable de résoudre des équations trigonométriques et de représenter la solution dans le cercle unité:<ul style="list-style-type: none"><li>- <math>k \cdot \sin(ax + b) = y</math></li><li>- <math>k \cdot \cos(ax + b) = y</math></li><li>- <math>k \cdot \tan(ax + b) = y</math>.</li></ul></li><li>- L'élève est capable de représenter des fonctions trigonométriques dans un diagramme de progression.</li><li>- L'élève connaît les notions suivantes: angle de rotation, vitesse angulaire, fréquence, fréquence angulaire.</li><li>- L'élève applique des grandeurs alternatives sinusoïdales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>Polare Koordinaten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage polare Koordinaten anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la description de coordonnées polaires.</li><li>- L'élève est capable de convertir des coordonnées cartésiennes en coordonnées polaires et inversement.</li><li>- L'élève connaît l'application de coordonnées polaires:<ul style="list-style-type: none"><li>- diagramme vectoriel,</li><li>- addition de grandeurs alternatives sinusoïdales à fréquence égale.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



30 % (18 P)	<b>Exponential Funktionen und Logarithmen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Exponentialfunktionen und Logarithmen zu beschreiben, darzustellen und anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la fonction <math>f(x) = c \cdot a^x</math> (<math>a &gt; 0</math>, <math>a \neq 1</math>, <math>c \in \mathbb{R}</math>), son domaine de définition ainsi que sa représentation graphique.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le point d'intersection des ordonnées en appliquant une méthode graphique ainsi qu'une méthode de calcul.</li><li>- L'élève est capable de déterminer l'équation fonctionnelle quand deux valeurs sont connues.</li><li>- L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles <math>a^x = y</math> en appliquant la fonction inverse loga.</li><li>- L'élève connaît le logarithme décimal ainsi que le logarithme naturel.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer les règles de calcul et de simplifier des expressions.</li><li>- L'élève connaît l'application de fonctions exponentielles: croissance exponentielle (populations, taux d'intérêt, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Physique/Chimie (PHYCH4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Physique/Chimie</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PHYCH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Physiker / Chemiker / Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Grundlagen der Wärmeentwicklung</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Verbrennung von Kohlenwasserstoffverbindungen zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de compéter des équations de réaction et d'établir des combustions incomplètes d'hydrocarbures simples.</li><li>- L'élève connaît les procédures de production ainsi que les différentes étapes de raffinage.</li><li>- L'élève connaît les propriétés ainsi que les gisements de différents hydrocarbures.</li><li>- L'élève connaît les substances nocives résultant de la combustion ainsi que leur impact sur l'environnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
40 % (24 P)	<b>Korrosion und Korrosionsschutzmaßnahmen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Korrosionsprozesse zu beschreiben und die entsprechenden Schutzmaßnahmen abzuleiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les causes ainsi que les grandeurs d'influence de processus de corrosion.</li><li>- L'élève connaît les différents types de corrosions: corrosion généralisée, corrosion par crevasses, corrosion par piqûres, corrosion de contact, corrosion sélective, corrosion sous tension, corrosion érosive.</li><li>- L'élève connaît les mesures de protection servant à éviter les différents types de corrosion.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Die Akkumulatoren</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage das Funktionsprinzip eines Akkumulators zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un accumulateur en se référant à l'élément Daniell.</li><li>- L'élève connaît le processus électrochimique de l'accumulateur au plomb.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la tension de l'accumulateur en se référant à la série électrochimique des tensions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Energies renouvelables - Energie solaire 1 (SOLTH1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Energies renouvelables - Energie solaire 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SOLTH1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève se familiarise avec les bases de l'énergie solaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît le spectre de rayonnement solaire.</li><li>- L'élève connaît la différence entre les rayonnements solaires direct et indirect.</li><li>- L'élève est capable de lire un diagramme de trajectoire du soleil.</li><li>- L'élève est capable de mesurer la puissance de rayonnement solaire et de la documenter.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève se familiarise avec la structure, avec la fonction ainsi qu'avec les données de performances de différentes cellules solaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure fondamentale ainsi que le fonctionnement de photocellules.</li><li>- L'élève connaît les différentes variétés de cellules solaires.</li><li>- L'élève connaît le symbole de circuit d'une cellule solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève se familiarise avec les grandeurs d'influence impactant la performance d'un module solaire en effectuant des mesurages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'impact de l'inclinaison et de l'orientation sur des modules solaires.</li><li>- L'élève effectue des expériences dans ce contexte et il les documente.</li><li>- L'élève connaît les conditions de test standard pour des modules photovoltaïques.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la tension à vide ainsi que le courant de court-circuit d'un module solaire.</li><li>- L'élève est capable de prendre connaissance de caractéristiques de fonctionnement importantes de modules photovoltaïques, en particulier de la ligne caractéristique courant-tension.</li><li>- L'élève connaît la différence entre les câblages en parallèle et en série de modules solaires.</li><li>- L'élève connaît l'impact de l'ombrage et de l'ombrage partiel sur la performance d'un module solaire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Energies renouvelables - Energie solaire 2 (SOLTH2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Energies renouvelables - Energie solaire 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>SOLTH2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les composants d'un générateur solaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la fonction, les données de performances ainsi que les options d'affectation d'une diode.</li><li>- L'élève connaît la fonction, les différents modèles, les données de performances ainsi que les options d'affectation d'accumulateurs.</li><li>- L'élève connaît la fonction ainsi que les données de performances d'un régulateur MPP et d'un régulateur de charge.</li><li>- L'élève connaît la fonction ainsi que les données de performances d'une protection contre les décharges complètes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dimensionner une installation photovoltaïque pour une exploitation en îlotage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de réunir les conditions marginales requises pour le dimensionnement.</li><li>- L'élève détermine les quantités d'énergie requises en se référant aux données de performances ainsi qu'à la durée d'exploitation estimée.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le rendement mensuel prévisible d'une installation photovoltaïque et il optimise l'angle de montage en fonction des temps d'utilisation.</li><li>- L'élève détermine la tension ainsi que la performance du système requises.</li><li>- L'élève opte pour des modules photovoltaïques adaptés et pour leur câblage.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la capacité de la batterie en se référant à la durée d'autonomie requise.</li><li>- L'élève opte pour un régulateur de charge adapté.</li><li>- L'élève dimensionne le câblage au niveau de la tension continue.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les bases de l'exploitation parallèle au réseau d'une installation photovoltaïque.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les bases de la technique d'exploitation parallèle au réseau.</li><li>- L'élève connaît les différents concepts d'installations parallèles au réseau.</li><li>- L'élève connaît les principes de la planification du dimensionnement d'une exploitation parallèle au réseau.</li><li>- L'élève est capable de mettre en service un onduleur.</li><li>- L'élève est capable de monter une installation parallèle au réseau et de mesurer des valeurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Micro Projet 1 (MICRO1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Micro Projet 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>MICRO1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingénieur  
Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Projekt 1</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umsetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants:</li><li>- la méthode de gestion du projet,</li><li>- l'organisation du travail en groupe,</li><li>- la planification du matériel et des horaires,</li><li>- la réalisation du projet,</li><li>- la présentation du projet et la documentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Projekt 2</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umsetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants:</li><li>- la méthode de gestion du projet,</li><li>- l'organisation du travail en groupe,</li><li>- la planification du matériel et des horaires,</li><li>- la réalisation du projet,</li><li>- la présentation du projet et la documentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten:</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Micro Projet 2 (MICRO2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Micro Projet 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MICRO2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingénieur**  
**Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Projekt 3</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umsetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants:</li><li>- la méthode de gestion du projet,</li><li>- l'organisation du travail en groupe,</li><li>- la planification du matériel et des horaires,</li><li>- la réalisation du projet,</li><li>- la présentation du projet et la documentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Projekt 4</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umsetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants:</li><li>- la méthode de gestion du projet,</li><li>- l'organisation du travail en groupe,</li><li>- la planification du matériel et des horaires,</li><li>- la réalisation du projet,</li><li>- la présentation du projet et la documentation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten.</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Energies renouvelables - Energie solaire thermique 3 (SOLTH3-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Energies renouvelables - Energie solaire thermique 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **SOLTH3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les bases de l'exploitation de l'énergie solaire.</b>	- L'élève connaît les problèmes de l'utilisation de réserves d'énergie fossile, le rôle des sources d'énergie renouvelables à l'avenir, le potentiel et les options de l'exploitation de l'énergie solaire ainsi que l'énergie rayonnante du soleil (le rayonnement global et diffus, les fondements météorologiques, les données climatiques, le diagramme de position du soleil).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les variétés ainsi que les modes de fonctionnement de capteurs solaires thermiques.</b>	- L'élève connaît les modèles, les rendements, la fonction, la structure, les matériaux d'absorption, les revêtements, les caractéristiques, les pertes, les courbes caractéristiques, les niveaux de rendement, la durée d'exploitation, l'amortissement énergétique ainsi que l'orientation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les composants d'installations solaires.</b>	- L'élève connaît les accumulateurs de chaleur, les réservoirs tampons, la stratification, le circuit solaire, les échangeurs thermiques, le support de transfert de chaleur, les conduites de transfert de chaleur, les pompes, la robinetterie, les systèmes de surveillance et de sécurité, la régulation et la commande, les capteurs de température, le positionnement des capteurs, le comptage de la consommation d'énergie, la sécurité des systèmes, les matériaux d'isolation thermique ainsi que la corrosion.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Bases de la Thermographie (SMART1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Bases de la Thermographie</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>SMART1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	Autres semestres: <b>7</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Grundlagen der Thermographie</b> <b>Der Auszubildende kennt die Grundlagen der Thermographie.</b>	Er kennt die Grundlagen der Wärmestrahlung und des Emmissionsgrades von Körpern. Er kennt die unterschiedlichen technischen Spezifikationen von Wärmebildkameras.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Gebäudethermographie</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebäudethermographie ausführen.</b>	Er kennt die Voraussetzungen zur Durchführung einer Gebäudethermographie. Er kann eine Gebäudethermographie vorbereiten. Er kann eine Gebäudethermographie durchführen. Er kann eine Gebäudethermographie auswerten. Er kann eine Gebäudethermographie dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Anwendung der Thermographie in der Anlagentechnik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Thermographie in der Anlagentechnik auszuführen.</b>	Er kennt die Voraussetzungen zur Durchführung einer Thermographie in der Anlagentechnik. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik vorbereiten. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik durchführen. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik auswerten. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Energies renouvelables - Energie solaire thermique 4 (SOLTH4-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Energies renouvelables - Energie solaire thermique 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **SOLTH4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les bases des installations solaires servant à la production d'eau chaude sanitaire.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît des systèmes utilisant la circulation par gravité et la circulation forcée, le fonctionnement d'installations solaires (haut débit, bas débit, débit variable, auto-vidange), l'intégration de chaudières dans l'installation solaire, l'appoint de chauffage conventionnel, l'hygiène (légiionnelles), les quantités d'eau chaude requises, la surface collectrice, l'emplacement, l'inclinaison, l'orientation, le volume de stockage, des réflexions fondamentales concernant le dimensionnement ainsi que le dimensionnement du système de production d'eau chaude.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève monte une installation solaire servant à la production d'eau chaude sanitaire, il la met en service et il effectue une détection d'erreurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique ainsi que le système de support et de les raccorder.</li><li>- L'élève est capable de remplir une installation solaire thermique, de la nettoyer et de régler la protection antigel.</li><li>- L'élève est capable de mettre en service une installation solaire thermique et de détecter des erreurs typiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît des installations solaires thermiques servant à l'appoint de chauffage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'intégration hydraulique d'installations solaires thermiques avec appoint de chauffage, les données de performances d'installations solaires thermiques servant à l'appoint de chauffage ainsi que les critères d'évaluation du rendement d'installations solaires thermiques servant à l'appoint de chauffage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Bases du concept d'étanchéité à l'air dans les bâtiments résidentiels (SMART2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Bases du concept d'étanchéité à l'air dans les bâtiments résidentiels** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **SMART2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **8**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **16**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Grundlagen des Luftdichtheitskonzepts in Wohngebäuden Der Auszubildende kennt die Grundlagen des Luftdichtheitskonzepts in Wohngebäuden.</b>	Er kennt das Konzept zur luftdichten Ebene. Er kennt beispielhafte Anschlussdetails zur Ausführung der luftdichten Ebene. Er kennt die Koordinierungsschnittstellen der Gewerke zur Ausführung der luftdichten Ebene.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Durchführung der Blower-Door Messung im Versuchsmaßstab Der Auszubildende ist in der Lage eine Blower-Door Messung im Versuchsmaßstab auszuführen.</b>	Er hat Kenntnis der Norm DIN EN 13829 Bestimmung der Luftdurchlässigkeit von Gebäuden-Differenzdruckverfahren. Er kann das Luftvolumen innerhalb der luftdichten Hülle berechnen. Er kann die Messapparatur einsetzen und bedienen. Er kann die Messung vorbereiten. Er kann die Messung durchführen. Er kann eine Leckageortung durchführen, eine Schwachstellenanalyse durchführen und Korrekturvorschläge erarbeiten. Er kann die Messung dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Durchführung der Blower-Door Messung im realen Maßstab Der Auszubildende ist in der Lage eine Blower-Door Messung im realen Maßstab auszuführen.</b>	Er kann das Luftvolumen innerhalb der luftdichten Hülle berechnen. Er kann die Messapparatur einsetzen und bedienen. Er kann die Messung vorbereiten. Er kann die Messung durchführen. Er kann eine Leckageortung durchführen, eine Schwachstellenanalyse durchführen und Korrekturvorschläge erarbeiten. Er kann die Messung dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Analyse et traitement de données de systèmes de production de chaleur (ANPRO1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Analyse et traitement de données de systèmes de production de chaleur** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **ANPRO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Anlagentechnik</b> <b>Der Auszubildende kennt die Anlagentechnik von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.</b>	Der Auszubildende kennt die Anlagentechnik von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Datengrundlage</b> <b>Der Auszubildende erstellt eine Datengrundlage von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung</b>	Der Auszubildende erstellt eine Datengrundlage von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Datenanalyse</b> <b>Der Auszubildende analysiert Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung</b>	Der Auszubildende analysiert Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Ermittlung von Optimierungspotentialen</b> <b>Der Auszubildende ermittelt anhand der Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung das Optimierungspotential</b>	Der Auszubildende ermittelt anhand der Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung das Optimierungspotential	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.  Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 1 (ANFLU1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **ANFLU1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Thermischer Heizenergieverbrauch</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage den thermischen Heizenergieverbrauch zu bestimmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erstellung einer Messmatrix / Einteilung von Auswertungseinheiten</li><li>- Datenerfassung, Auswahl von Messgeräten</li><li>- Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie</li><li>- Datenvergleich mit Referenzwerten</li><li>- Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung.</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	<b>Energiebedarf zur Brauchwasserbereitung</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage den Energiebedarf zur Brauchwasserbereitung zu bestimmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erstellung einer Messmatrix / Einteilung von Auswertungseinheiten</li><li>- Datenerfassung, Auswahl von Messgeräten</li><li>- Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie</li><li>- Datenvergleich mit Referenzwerten</li><li>- Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung.</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<p>Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.</p> <p>Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.</p>	<p>Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.</p> <p>Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.</p> <p>Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Systèmes Smart Home - Système de mesure One Wire (SMART3-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Systèmes Smart Home - Système de mesure One Wire** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **SMART3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Smart Home Systeme – Messsystem OneWire Der Auszubildende kann das Messsystem OneWire anwenden.</b>	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann die Sensoren und Aktoren zur Umsetzung der Mess- und Steueraufgabe auswählen. Er kann die Mess- und Steueraufgabe umsetzen. Er kann die Messung auswerten, Fehler erkennen und ggf. eine Optimierung der Steuerung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Anbindung von Energiezählern an ein BUS-System Der Auszubildende ist in der Lage einen Energiezähler an ein BUS-System anzubinden.</b>	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann die Sensoren und Aktoren zur Umsetzung der Mess- und Steueraufgabe auswählen. Er kann die Anbindung des Energiezählers an das BUS-System umsetzen. Er kann die Messung auswerten, Fehler erkennen und ggf. eine Optimierung der Steuerung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Gebäudeleitsystem DDC Der Auszubildende ist in der Lage kleinere Änderungen in der Parametrierung eines Gebäudeleitsystems DDC durchzuführen.</b>	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann kleinere Änderungen in der Parametrierung ausführen. Er kann eine Dokumentation „as built“ der Änderungen erstellen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Energiemonitoring im Zählerschrank und Webanbindung Der Auszubildende ist in der Lage ein Energiemonitoring einzubauen und eine Webanbindung zu erstellen.</b>	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann ein Energiemonitoring im Zählerschrank einbauen und ein Webanbindung erstellen. Er kann die Messung auswerten, Fehler erkennen und ggf. eine Optimierung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Analyse et traitement de données de systèmes de production d'électricité (ANPRO2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division équipement du bâtiment**

Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Analyse et traitement de données de systèmes de production d'électricité</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-FACUL-FN-12</b>	Numéro du module: <b>12</b>
Code du module:	<b>ANPRO2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Windkraftanlage</b> <b>Der Auszubildende kennt die Grundlagen einer Windkraftanlage und kann die Energiedaten erfassen und auswerten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anlagentechnik</li><li>- Datengrundlage erstellen</li><li>- Datenanalyse</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Wasserkraftwerk</b> <b>Der Auszubildende kennt die Grundlagen einer Wasserkraftanlage und kann die Energiedaten erfassen und auswerten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anlagentechnik</li><li>- Datengrundlage erstellen</li><li>- Datenanalyse</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Biogasanlage</b> <b>Der Auszubildende kennt die Grundlagen einer Biogasanlage und kann die Energiedaten erfassen und auswerten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anlagentechnik</li><li>- Datengrundlage erstellen</li><li>- Datenanalyse</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<p>Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten.</p> <p>Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften.</p> <p>Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.</p> <p>Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.</p>	





## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 2 (ANFLU2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-13** Numéro du module: **13**  
Code du module: **ANFLU2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Elektrischer Energiebedarf</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage den elektrischen Energiebedarf zu ermitteln</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erstellung einer Messmatrix / Einteilung von Auswertungseinheiten</li><li>- Datenerfassung, Auswahl von Messgeräten</li><li>- Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie.</li><li>- Datenvergleich mit Referenzwerten</li><li>- Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	<b>Korrelation thermischer und elektrischer Energiebedarf</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Korrelation zwischen dem thermischen und dem elektrischen Energiebedarf zu ermitteln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie</li><li>- Datenvergleich mit Referenzwerten</li><li>- Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung, Auslegung einer Kraft-Wärme-Kopplungsanlage</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten:</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Bases des systèmes photovoltaïques en fonctionnement en réseau en parallèle (SMART4-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Bases des systèmes photovoltaïques en fonctionnement en réseau en parallèle** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-EQ-FACUL-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **SMART4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: Autres semestres: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: **16**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Grundlagen von Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb</b> Der Auszubildende kennt die Grundlagen von Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb.	Er kennt die technischen Spezifikationen von Solarmodulen und Wechselrichtern im Netzparallelbetrieb. Er kennt die Grundlagen des Blitz- und Überspannungsschutzes. Er kennt die erforderlichen Sicherungsmaßnahmen zu Arbeiten in Höhen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Auslegung und Simulation von Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb</b> Der Auszubildende ist in der Lage eine Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb auszulegen und deren Simulation auszuführen.	Er kann eine Simulation des Ertrags einer Fotovoltaikanlage ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Wartung und Instandhaltung einer Fotovoltaikanlage</b> Der Auszubildende ist in der Lage die Wartung und Instandhaltung einer Fotovoltaikanlage auszuführen.	Er kennt die Grundlagen zur Leistungsmessung nach DIN EN 62670-2 Konzentration-Photovoltaik-Leistungsmessung Teil 2: Energiemessung. Er kann eine Reinigung der Fotovoltaikmodule ausführen. Er kann eine Leistungs-Kontrollmessung der Module ausführen und auswerten. Er kann eine Erdwiderstandsmessung ausführen. Er kann die Einbindung der Anlage in das Blitzschutzkonzept überprüfen. Er kann ein Monitoring- und eine Anlagenüberwachung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 1 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Equations du 2e degré et équations bicarrées.</b>	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Inéquations du 1er et 2e degré.</b>	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Théorèmes de Pythagore et de Thalès.</b>	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Equations et inéquations rationnelles.</b>	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Fonctions. Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b>	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.  Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.  Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.  B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.  C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.  Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.  Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.  Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 2 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP1-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Fonctions linéaires.</b>	L'apprenti connaît la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Limites et dérivée première.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connaît la dérivée des fonctions élémentaires et maîtrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Etude de fonctions.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Écrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Écouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 3 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions exponentielles.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=e^x</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot e^{(cx+d)}</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle.</li><li>- Maîtrise des propriétés du calcul logarithmique.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions logarithmiques.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=\ln_{\zeta}(x)</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot \ln_{\zeta}(cx+d)</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.</li></ul>	Exemples : suivant branche



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 4 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-EQ-ETSUP2-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développement de la notion de primitive d'une fonction.</li><li>- Connaissance du théorème fondamental de l'analyse.</li><li>- Détermination des primitives de certaines fonctions.</li><li>- Propriétés des intégrales.</li><li>- Résolution de quelques intégrales définies.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution de problèmes simples</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution d'intégrales de ce type.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Elaborer les bases de l'électrotechnique 1 (ELETH1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Elaborer les bases de l'électrotechnique 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ELETH1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les interactions dans un circuit électrique simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les composants d'un circuit électrique simple, les grandeurs électriques ainsi que les formules servant à décrire les interactions dans un circuit électrique simple.</li><li>- L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits dans le respect des normes.</li><li>- L'élève est capable de monter des circuits électriques, de déterminer des grandeurs électriques, de déterminer les ordres de grandeurs et d'indiquer les unités correctes.</li><li>- L'élève est capable d'inverser des formules.</li><li>- L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant, la tension ainsi que la résistance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de monter un circuit électrique simple et de mesurer des grandeurs électriques comme la tension, l'intensité du courant ainsi que la résistance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les interactions dans un circuit électrique ramifié.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différents circuits ramifiés (circuit série et montage en parallèle), les grandeurs électriques ainsi que les formules servant à décrire les interactions dans un circuit électrique ramifié.</li><li>- L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits dans le respect des normes.</li><li>- L'élève est capable de monter des circuits électriques ramifiés, de déterminer des grandeurs électriques, de déterminer les ordres de grandeurs et d'indiquer les unités correctes.</li><li>- L'élève est capable d'inverser les formules servant à déterminer les grandeurs électriques.</li><li>- L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner le circuit de mesure servant au mesurage de la puissance dans le respect des normes.</li><li>- L'élève est capable de raccorder l'instrument de mesure de manière réglementaire et d'effectuer les réglages requis.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement, d déterminer les ordres de grandeurs et d'indiquer les unités correctes.</li><li>- L'élève est capable de soumettre la pertinence des valeurs mesurées et des calculs à des contrôles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 1 (ELEPR1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ELEPR1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Elektro-Ingenieur, Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'aménager son poste de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réunit les informations des missions de travail.</li><li>- L'élève connaît les règlements et les normes en vigueur, les outils, les instruments de mesure, les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que des mesures de premiers secours.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des installations électriques simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant au montage d'installations électriques simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de monter des systèmes de connexion et de s'en servir de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant au montage de systèmes de connexion indiqués.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les techniques de raccordement du domaine de l'électrotechnique de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant à l'application de techniques de raccordement indiquées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des installations électriques complexes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant au montage d'installations électriques complexes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 1 (GRUIN1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **GRUIN1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir des dessins techniques simples, de dessiner des pièces de travail plates dans le respect des normes et de les dimensionner.</b>	- L'élève connaît les normes en vigueur ainsi que les ustensiles servant à l'établissement de dessins simples.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dessiner et de dimensionner des pièces de travail prismatiques en trois vues dans le respect des normes.</b>	- L'élève connaît les normes en vigueur ainsi que les ustensiles servant à l'établissement de dessins prismatiques en trois vues.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tracer des pièces de travail simples dans le respect des normes, de les limer, de les séparer et de soumettre les dimensions à un contrôle en se servant d'un pied à coulisse.</b>	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à la fabrication de pièces de travail simples dans le domaine du traitement des métaux.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des travaux de perçage, de fraisage, de filetage et de pliage des arêtes de manière compétente à une pièce de travail.</b>	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à la fabrication de pièces de travail dans le domaine du traitement des métaux.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier la fonction ainsi que la structure des vannes d'arrêt.</b>	- L'élève connaît les règlements en vigueur concernant l'installation de vannes d'arrêt dans les différents domaines d'affectation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier la fonction ainsi que la structure des vannes de sécurité.</b>	- L'élève connaît les règlements en vigueur concernant l'installation de vannes de sécurité dans les différents domaines d'affectation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 1 (LOCAO1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **LOCAO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de dessiner des formes géométriques simples en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les éléments de l'écran de démarrage.</li><li>- L'élève connaît les options de l'exécution des commandes.</li><li>- L'élève est capable d'introduire des points en tant que coordonnées absolues, relatives ou polaires.</li><li>- L'élève dessine des formes géométriques simples. comme des lignes, des cercles ou des rectangles, avec des coordonnées correctes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir un cadre de dessin avec un champ d'écriture.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'établir la zone de dessin, de l'agrandir et de la décaler.</li><li>- L'élève est capable de modifier des formes géométriques en appliquant les commandes suivantes: copier, décaler, refléter, faire tourner, chanfreiner, arrondir, briser et étirer.</li><li>- L'élève est capable de disposer les éléments du dessin sur des calques et d'adapter les propriétés en se servant de la gestion des calques.</li><li>- L'élève est capable d'établir des textes à une et à plusieurs lignes et de régler les propriétés.</li><li>- L'élève est capable d'établir et d'appliquer des blocs interne et externe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de représenter des installations techniques dans différentes projections.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de représenter des objets géométriques simples en projection normale.</li><li>- L'élève est capable d'élaborer une représentation isométrique à partir d'une projection normale (projection horizontale et coupe).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Elaborer les bases de l'électrotechnique 2 (ELETH2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Elaborer les bases de l'électrotechnique 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ELETH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les interactions de l'électromagnétisme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les bases du magnétisme (action de la force, représentation, matériaux magnétiques).</li><li>- L'élève connaît les interactions entre l'intensité du courant électrique et le champ magnétique pour différentes charges de conducteurs.</li><li>- L'élève est capable de décrire les interactions entre des grandeurs magnétiques.</li><li>- L'élève connaît l'impact du matériel sur le champ magnétique.</li><li>- L'élève connaît les applications de l'électromagnétisme.</li><li>- L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer et de mesurer la tension électrique alternative.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décrire la production d'énergie avec un alternateur et de déterminer la tension induite.</li><li>- L'élève connaît les paramètres du courant alternatif et du courant triphasé.</li><li>- L'élève est capable de mesurer des grandeurs alternatives en se servant d'un multimètre et d'un oscilloscope.</li><li>- L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les interactions dans la distribution d'énergie et d'effectuer des calculs fondamentaux concernant les réseaux de distribution d'énergie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure des réseaux national et européen de distribution d'énergie.</li><li>- L'élève connaît l'action d'un transformateur et il est capable d'effectuer des calculs simples concernant le transformateur.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la section du conducteur, la chute de tension ainsi que la capacité de transport de courant.</li><li>- L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mesurer l'énergie ainsi que la puissance dans des réseaux à courant alternatif et triphasé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les instruments de mesure servant à mesurer l'énergie ainsi que la puissance.</li><li>- L'élève est capable de raccorder les instruments de mesure dans le respect des règlements en vigueur et des règles de sécurité.</li><li>- L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et de soumettre leur pertinence à un contrôle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire et de déterminer des sources de tension.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différences entre des sources de tension réelles et idéales.</li><li>- L'élève est capable de décrire une source de tension en se référant à ses paramètres.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les paramètres en effectuant des mesurages.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des sources de tension équivalentes en se référant à des sources de tension dans des circuits série et dans des montages en parallèle.</li><li>- L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et de soumettre leur pertinence à un contrôle.</li><li>- L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 2 (ELEPR2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ELEPR2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Elektro-Ingenieur, Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'installer des circuits électromagnétiques.</b>	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à l'accomplissement de missions de travail avec des commutateurs électromagnétiques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir des missions de travail de manière compétente dans le domaine de la protection des conduites et des câbles isolés contre la surintensité.</b>	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils dans le contexte de la protection des conduites et des câbles isolés contre la surintensité.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir des missions de travail de manière compétente dans le domaine de la protection des personnes.</b>	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils dans le contexte de la protection des personnes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir des missions de travail dans le domaine de la détection d'erreurs affectant des installations et des appareils électriques.</b>	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure dans le contexte de la détection d'erreurs affectant des installations et des appareils électriques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	- L'élève accomplit les missions de travail concernant le montage d'installations électriques complexes dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 2 (GRUIN2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **GRUIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les différentes variétés de tuyaux de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à l'utilisation des variétés de tuyaux respectives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de poser les tuyaux de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les installations encastrée et en saillie.</li><li>- L'élève connaît les installations de distribution d'eau, de chauffage et de gaz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les différents raccords de tuyaux de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à l'affectation des raccords de tuyaux respectifs.</li><li>- L'élève connaît les techniques des raccords de tuyaux amovibles et non amovibles.</li><li>- L'élève connaît les techniques d'isolation respectives pour les raccords de tuyaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les différentes vannes de mesure ainsi que les différents robinets d'affichage de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît le manomètre, l'indicateur de niveau, le compteur de chaleur ainsi que le thermomètre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les différentes vannes de réglage de manière compétente dans les différents domaines d'affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les régulateurs de pression, les robinets mélangeurs, les robinets thermostatiques ainsi que les régulateurs de niveau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 2 (LOCAO2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module: **Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-INBAN1-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **LOCAO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir des plans de base simples en trois dimensions en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur pour les domaines de la mécanique, de l'électricité et de la plomberie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de régler correctement des épaisseurs, des hauteurs ainsi que des orientations de murs et de les dessiner en suivant les indications.</li><li>- L'élève est capable de dessiner et de positionner correctement des percées ainsi que des niches.</li><li>- L'élève est capable de tracer et de positionner correctement des portes et des fenêtres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer les dessins en se servant du gestionnaire de projets et du navigateur de projets.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de préparer un projet avec les informations correspondantes.</li><li>- L'élève établit des sections de bâtiments ainsi que des étages dans le navigateur de projets.</li><li>- L'élève établit des catégories de dessins ainsi que des sous-catégories.</li><li>- L'élève est capable d'établir un module de bâtiment.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève établit un modèle de bâtiment avec les projections horizontales indiquées des étages quasiment en trois dimensions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de classer les plans de base sous forme de module de bâtiment et de les attribuer à l'étage et à la section de bâtiment correspondants.</li><li>- L'élève est capable d'intégrer les modules de bâtiment dans un modèle quasiment en trois dimensions à l'altitude correcte sous forme de références externes.</li><li>- L'élève est capable de faire tourner la coupe en trois dimensions et de la décaler jusqu'au marquage correspondant des lignes de coupes des plans de base.</li><li>- L'élève est capable de soumettre le résultat à un contrôle en se référant à une représentation correspondant à la norme ISO S-W.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève dessine une installation de chauffage simple en trois dimensions en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur pour les domaines de la mécanique, de l'électricité et de la plomberie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de modifier les indications concernant la conduite et d'établir de nouvelles variétés de conduites.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour des objets comme des radiateurs et de les positionner.</li><li>- L'élève est capable de dessiner des systèmes de conduites et de les raccorder aux objets.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	- L'élève accomplit les missions de travail concernant l'établissement de dessins techniques du domaine de la technique des bâtiments dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.
------------	---	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Les différentes techniques de communication professionnelle 1 (TECOP1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Communication professionnelle**

Titre du module: **Les différentes techniques de communication professionnelle 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COPRO1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TECOP1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Fachlehrer Sekretariat**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève se familiarise avec l'utilisation d'un logiciel de traitement de texte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de démarrer et de fermer le logiciel.</li><li>- L'élève est capable d'enregistrer des données, d'opter pour le format du fichier et de déterminer l'emplacement de sauvegarde.</li><li>- L'élève est capable de modifier les différentes vues ainsi que les différentes mises en pages.</li><li>- L'élève est capable de désigner les éléments de l'affichage à l'écran et de les manipuler.</li><li>- L'élève est capable de passer de la commande avec la souris à la commande avec le clavier.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les bases du traitement de texte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de décaler des extraits de textes et de les copier.</li><li>- L'élève est capable de régler la police, sa taille ainsi que sa couleur et de modifier l'orientation.</li><li>- L'élève est capable d'insérer des en-têtes ainsi que des pieds de pages.</li><li>- L'élève est capable d'établir la mise en page.</li><li>- L'élève est capable d'insérer des sauts de pages ainsi que des sauts de paragraphes.</li><li>- L'élève est capable de régler les intervalles entre les lignes et entre les paragraphes.</li><li>- L'élève est capable de vérifier l'orthographe et de la corriger.</li><li>- L'élève est capable de constituer des tableaux et de les formater.</li><li>- L'élève est capable d'insérer des images ainsi que des graphiques, d'en déterminer les positions et les dimensions et de les traiter.</li><li>- L'élève est capable d'identifier des structures d'entreprises et de les représenter graphiquement.</li><li>- L'élève est capable d'insérer des formules et de les formater.</li><li>- L'élève est capable d'établir des niveaux hiérarchiques et de les appliquer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève constitue le dossier de candidature pour son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de constituer un curriculum vitae.</li><li>- L'élève est capable de rédiger une lettre de candidature.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève se familiarise avec la gestion ainsi qu'avec la structure de textes d'envergure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'utiliser des modèles de formatage, de les établir et de les modifier.</li><li>- L'élève est capable d'établir des niveaux hiérarchiques et de les appliquer.</li><li>- L'élève est capable d'insérer des répertoires automatiques et de les formater.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève se familiarise avec le cadre horaire, respectivement avec la coordination des délais, de procédures de travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'identifier des contextes logiques entre des procédures de travail indiquées ainsi que des étapes.</li><li>- L'élève est capable de représenter graphiquement la planification des délais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Les différentes techniques de communication professionnelle 2 (TECOP2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Communication professionnelle**

Titre du module: **Les différentes techniques de communication professionnelle 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COPRO1-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **TECOP2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Fachlehrer Sekretariat**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève se familiarise avec la manipulation d'un logiciel de feuilles de calcul.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner les éléments de l'affichage à l'écran et de les manipuler.</li><li>- L'élève est capable de constituer des dossiers de travail, de les désigner et de les supprimer.</li><li>- L'élève est capable de consulter des menus contextuels et de s'en servir.</li><li>- L'élève est capable de formater des colonnes ainsi que des lignes.</li><li>- L'élève est capable d'établir des liens entre des cellules et de les centrer.</li><li>- L'élève est capable de formater les contenus de cellules.</li><li>- L'élève est capable de définir des zones d'impression et de mise en page.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève se familiarise avec les bases des fonctions de calcul et avec l'établissement de diagrammes dans un logiciel de feuilles de calcul.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'appliquer des références de cellules absolues et relatives.</li><li>- L'élève est capable de trier des données.</li><li>- L'élève est capable d'utiliser des formules et d'effectuer des calculs en se servant de références de cellules.</li><li>- L'élève est capable d'établir des fonctions et de les appliquer.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour des types de diagrammes appropriés et d'établir des diagrammes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève établit des documents de travail en se servant de logiciels de traitement de texte et de feuilles de calcul.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'établir une liste de matériel.</li><li>- L'élève est capable d'adresser des demandes d'offres à des fournisseurs.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer des offres de fournisseurs.</li><li>- L'élève est capable d'adresser une commande à un fournisseur.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer un bon de livraison ainsi qu'une facture du fournisseur et de les accepter.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 1 (BRUCH1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Régulation d'installations simples de chauffage**

Titre du module: **Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-RESCA-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **BRUCH1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Optimierung einer bestehenden Heizungsanlage Der Auszubildende ist in der Lage eine bestehende Heizungsanlage zu optimieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine les dimensions d'une pièce ainsi que les surfaces de transfert thermique.</li><li>- L'élève estime la charge thermique de la pièce par transmission et par ventilation.</li><li>- L'élève identifie les radiateurs installés et il détermine leur rendement.</li><li>- L'élève détermine la température de départ minimale requise dans l'objet.</li><li>- L'élève détermine le débit volumique d'eau de chauffage requis pour chaque radiateur.</li><li>- L'élève identifie les vannes thermostatiques installées et il effectue l'équilibrage hydraulique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>Wärmeverteilungssysteme und Komponenten von einfachen Heizungsanlagen Der Auszubildende kennt die Komponenten einer zentralen Warmwasser Heizungsanlage und deren Funktionen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève monte un circuit de chauffage hydraulique simple sur la paroi du module et il le met en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>Die Heizungsumwälzpumpe Der Auszubildende kann eine Heizungsumwälzpumpe dimensionieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève mesure la courbe caractéristique de la pompe et de l'installation et il détermine le point de fonctionnement de la pompe de circulation.</li><li>- L'élève détermine la puissance hydraulique ainsi que le rendement de pompes à vitesse de rotation constante, de pompes de circulation à régulation électronique et de pompes à haut rendement.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour une pompe de circulation en se référant aux documents des fabricants et de déterminer ses données de fonctionnement.</li><li>- L'élève est capable d'établir la courbe caractéristique de pompes commune d'une installation à pompe double.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>





10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 2 (BRUCH2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Régulation d'installations simples de chauffage**

Titre du module: **Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 2** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EQ-RESCA-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **BRUCH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Berechnung der Norm-Heizlast Der Auszubildende ist in der Lage die Norm-Heizlast eines Raumes und des Gebäudes zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer le coefficient U de composants.</li><li>- L'élève détermine la perte de chaleur par transmission des composants vers l'extérieur en considérant globalement les ponts thermiques.</li><li>- L'élève détermine la perte de chaleur par transmission des composants vers des pièces sans chauffage.</li><li>- L'élève détermine la perte de chaleur par transmission des composants vers des pièces chauffées différemment.</li><li>- L'élève détermine la perte de chaleur par transmission de chaleur des composants vers le sous-sol.</li><li>- L'élève détermine la perte de chaleur par ventilation pour le taux de renouvellement d'air hygiénique minimal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Rohrnetzrechnung Der Auszubildende ist in der Lage eine Rohrnetzrechnung und den hydraulischen Abgleich durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer le débit volumique nominal ainsi que la perte de pression dans les sections de conduites d'une tuyauterie.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le trajet de flux accusant la perte de pression la plus importante.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la pression supplémentaire à réduire dans les autres trajets de flux.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer l'équilibrage hydraulique en se référant aux courbes caractéristiques de la perte de pression des vannes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Aufstellungsrichtlinien für Wärmeerzeuger und Abgasanlagen für flüssige, feste und gasförmige Brennstoffe Der Auszubildende kennt die Anforderungen an einen Aufstellraum bzw. Heizraum für Wärmeerzeugungsanlagen mit flüssigen, festen und gasförmigen Brennstoffen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les exigences générales auxquelles doivent répondre des locaux d'installation ainsi que des chaufferies.</li><li>- L'élève détermine les mesures requises pour l'alimentation en air de combustion et il dimensionne les composants concernés.</li><li>- L'élève connaît les objectifs de protection d'appareils au gaz et il les établit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sicherheitstechnische Ausrüstung von Wärmeerzeugern Der Auszubildende wählt die erforderlichen sicherheitstechnischen Ausrüstungen für Wärmeerzeuger aus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'opter pour les équipements requis pour des installations sous l'aspect de la sécurité avec une température de départ de moins de 105 °C et une puissance de jusqu'à 300 kW.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour les équipements requis pour des installations sous l'aspect de la sécurité avec une température de départ de plus de 105 °C et une puissance de plus de 300 kW.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Raccordement électrique de bâtiments 1 (RACEL1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module: **Raccordement électrique de bâtiments 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-MISIE-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **RACEL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	1	- Atelier
7	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Hausanschluss und Hauptstrom-Versorgungssystem Der Auszubildende kennt die Vorschriften der Luxemburger Stromversorgungsunternehmen und ist in der Lage diese anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la production, la distribution ainsi que les systèmes de courant triphasé.</li><li>- L'élève connaît le raccordement domestique.</li><li>- L'élève connaît la liaison équipotentielle domestique dans des immeubles d'habitation.</li><li>- L'élève connaît le système principal d'alimentation en courant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Elektrische Ausrüstung von Maschinen Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Ausrüstungen von Maschinen fachgerecht einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les dispositifs de commande et de signalisation.</li><li>- L'élève connaît la fonction ainsi que l'action de commutateurs électromagnétiques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Darstellung von Steuerungen Der Auszubildende ist in der Lage schematische Darstellungen normgerecht zu zeichnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les normes du dessin de circuits de commande.</li><li>- L'élève connaît les normes du dessin de circuits principaux.</li><li>- L'élève est capable de dessiner un schéma de câblage conforme à son installation avec une désignation des bornes et des sorties.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Einfache Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Arbeitsaufträgen einfache Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern zu verdrahten und in Betrieb zu nehmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la commande pas à pas.</li><li>- L'élève connaît l'auto-entretien.</li><li>- L'élève connaît le verrouillage de contacteurs.</li><li>- L'élève connaît les circuits de verrouillage direct et indirect.</li><li>- L'élève documente les missions de travail en suivant les indications.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Circuits logiques et automates programmables 1 (CIRAP1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module:	<b>Circuits logiques et automates programmables 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-MISIE-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>CIRAP1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Grundlagen der Digitaltechnik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen der Digitaltechnik zu entwickeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différences entre les signaux numériques et analogues.</li><li>- L'élève connaît les bases des systèmes de numération.</li><li>- L'élève connaît les portes logiques de base ainsi que les règles de calcul servant aux circuits logiques.</li><li>- L'élève est capable d'élaborer un circuit numérique en se référant à une mission de travail en se servant de la synthèse de circuit et de la simplification avec des diagrammes de Karnaugh.</li><li>- L'élève connaît des éléments de mémoire et de temporisation et il est capable de les utiliser dans des circuits numériques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Sensoren</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage das Umsetzen physikalischer Größen in elektrische Größen zu beschreiben und einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les bases du mesurage de résistances de lignes.</li><li>- L'élève est capable de déduire la température d'un mesurage de résistance.</li><li>- L'élève connaît différents capteurs de température ainsi que leur domaine d'affectation.</li><li>- L'élève connaît les bases du mesurage des grandeurs les plus importantes de la technique des bâtiments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>Speicherprogrammierbaren Steuerung (Kleinststeuerung)</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache Verknüpfungsteuerungen mit einer SPS zu entwickeln und zu programmieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'une commande programmable en mémoire.</li><li>- L'élève est capable de monter des circuits logiques simples en se référant à un plan fonctionnel.</li><li>- L'élève connaît la manipulation de la commande programmable en mémoire avec le logiciel de programmation et le panneau de commande.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Raccordement électrique de bâtiments 2 (RACEL2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module: **Raccordement électrique de bâtiments 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-MISIE-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **RACEL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	1	- Atelier
7	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Wohnungsinstallationen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Vorschriften der Installationstechniken im Elektroinstallationbereich fachgerecht umzusetzen.</b>	- L'élève connaît les règlements concernant la surface d'habitation, la cuisine ainsi que la salle de bain.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Blitz- und Überspannungsschutzanlagen</b> <b>Der Auszubildende kennt die Vorschriften und ist in der Lage Blitz- und Überspannungsschutzanlagen fachgerecht umzusetzen.</b>	- L'élève connaît la protection extérieure contre la foudre, la protection intérieure contre la foudre ainsi que la protection contre les surcharges.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Raumbeleuchtungen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Licht- und Beleuchtungstechnik fachgerecht anzuwenden.</b>	- L'élève connaît les grandeurs fondamentales de l'éclairage, les sources lumineuses électriques ainsi que les méthodes d'effets spatiaux.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Elektrische Ausrüstung von Maschinen</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Ausrüstungen von Maschinen fachgerecht einzusetzen.</b>	- L'élève connaît des commutateurs électromagnétiques en mode temporaire. - L'élève connaît les émetteurs de commandes avec commutateurs de position. - L'élève connaît les régulateurs de la température.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	<b>Erweiterte Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Arbeitsaufträgen erweiterte Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern zu verdrahten und in Betrieb zu nehmen.</b>	- L'élève connaît les commandes séquentielles manuelles, les commandes séquentielles automatiques, les commandes séquentielles avec commutateurs de position ainsi que les régulateurs de la température. - L'élève documente les missions de travail en suivant les indications.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Circuits logiques et automates programmables 2 (CIRAP2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module:	<b>Circuits logiques et automates programmables 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-MISIE-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>CIRAP2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Aufbau und Funktion einer SPS</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine SPS zu projektieren und aufzubauen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer les ensembles de composants requis pour le montage en se référant à la mission de travail.</li><li>- L'élève est capable d'intégrer et de paramétrer les ensembles de composants dans la configuration de la commande programmable en mémoire.</li><li>- L'élève connaît les consignes concernant le câblage.</li><li>- L'élève est capable d'utiliser des commutateurs de modes de fonctionnement ainsi que des éléments d'affichage.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer une mise en service de manière systématique.</li><li>- L'élève connaît les systèmes bus habituels de la technique d'automatisation (USB, TCP/IP, bus de commande programmable en mémoire, s-bus et RS 485).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>Programmierung einer SPS nach IEC 61131</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine SPS nach den Richtlinien von IEC61131 zu programmieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de se servir du logiciel de programmation.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour les ensembles de composants servant à la saisie et à l'émission, de les configurer et de les adresser.</li><li>- L'élève connaît les différents langages de programmation (LAD, STL) et il est capable d'établir des programmes dans le domaine du langage des blocs fonctions (FBD ou FUP).</li><li>- L'élève connaît la différence entre les programmations linéaire et structurée.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer l'adressage symbolique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>SPS in der praktischen Anwendung</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage praktische Problemstellungen mit einer SPS zu lösen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité (arrêt d'urgence, libération de commandes, relais de couplage).</li><li>- L'élève est capable d'opter pour des capteurs et pour des actionneurs, de les raccorder, de les paramétrer et de les redimensionner.</li><li>- L'élève est capable de monter des circuits externes, comme par exemple des circuits de démarrage de moteurs, des circuits de pompes ou des circuits de chauffage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Gestion intelligente du bâtiment 1 (GESTI1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module: **Gestion intelligente du bâtiment 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COMIN-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **GESTI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance d'une installation technique sous l'aspect de la technique de régulation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la différence entre une régulation et une commande.</li><li>- L'élève connaît les composants d'un circuit de régulation et il est capable de décrire leur fonction.</li><li>- L'élève connaît des applications de régulations et il est capable de distinguer des variétés de régulations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre connaissance des paramètres statiques et dynamiques d'un circuit de régulation et d'en déduire les paramètres de réglage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de prendre connaissance de paramètres de contrôle d'installations techniques (réponse indicielle).</li><li>- L'élève identifie des circuits proportionnels, des circuits intégrés ainsi que des circuits proportionnels à temporisation.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les paramètres de circuits de régulation en se référant à la réponse indicielle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour différents types de régulateurs pour des installations techniques, de les monter et de les paramétrer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les types de régulateurs (régulateurs à deux points, régulateurs à trois points et régulateurs constants).</li><li>- L'élève est capable d'opter pour le type de régulateur adapté à une affectation indiquée et de le monter.</li><li>- L'élève est capable de paramétrer le régulateur en se servant des paramètres du circuit de régulation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'installer des systèmes de communication de bâtiments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît l'installation d'interphones.</li><li>- L'élève connaît l'installation de systèmes de vidéosurveillance.</li><li>- L'élève connaît les options actuelles des contrôles d'accès.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'installer des systèmes de signalisation de dangers.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les techniques de la surveillance de l'enveloppe extérieure et des locaux.</li><li>- L'élève connaît les principes du fonctionnement de détecteurs de mouvements, de détecteurs de bris de verre et de contacts magnétiques.</li><li>- L'élève connaît les techniques de la surveillance thermique et de la détection de fumée.</li><li>- L'élève connaît les principes du fonctionnement des détecteurs de fumée et des détecteurs de chaleur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Elaborer les bases des moteurs électriques 1 (MOTTH1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module: **Elaborer les bases des moteurs électriques 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COMIN-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MOTTH1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner les différents systèmes de réseaux de la transmission et de la distribution de l'énergie électrique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît le flux d'énergie du producteur au récepteur.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la charge du réseau.</li><li>- L'élève connaît les différents systèmes de réseaux (TT, TN-C, TN-C-S).</li><li>- L'élève est capable de décrire les types d'erreurs éventuelles dans les différents systèmes de réseaux.</li><li>- L'élève connaît le principe du fonctionnement d'une mise à la terre.</li><li>- L'élève est capable de décrire les endroits où un courant de défaut peut apparaître.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le réseau de courant alternatif ainsi que le calcul des grandeurs alternatives.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de raccorder les instruments de mesure au réseau de courant alternatif et de les régler de manière compétente (courant alternatif/courant continu).</li><li>- L'élève est capable de déterminer la valeur effective ainsi que le décalage de phase.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la puissance apparente ainsi que la puissance active d'un moteur dans le réseau de courant alternatif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs dans le réseau de courant triphasé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer les dimensions de conducteurs et de brins.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la puissance dans le réseau de courant triphasé.</li><li>- L'élève constate des défauts des récepteurs de courant triphasé (rupture de fil, court-circuit).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour un moteur adapté à une affectation indiquée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'opter correctement pour un moteur d'entraînement.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la puissance du moteur ainsi que le moment de rotation.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la puissance du moteur ainsi que le rendement.</li><li>- L'élève est capable d'analyser la plaque signalétique d'un moteur.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour les mesures de protection appropriées (relais de protection des moteurs, protection intégrale du moteur, etc.).</li><li>- L'élève connaît les différents moteurs ainsi que les différentes machines de travail: pompes, ventilateurs, compresseurs, servomoteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 1 (MOTPR1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module: **Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COMIN-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MOTPR1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs asynchrones à courant triphasé de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les modèles de moteurs asynchrones à courant triphasé.</li><li>- L'élève connaît leur structure ainsi que leur fonction.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la maintenance ainsi que les réparations d'un moteur asynchrone à courant triphasé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer la protection contre les surintensités de manière compétente à des moteurs asynchrones à courant triphasé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de disjoncteurs de protection de moteurs.</li><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de relais thermiques de surintensité.</li><li>- L'élève connaît la protection de moteurs à thermistances.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer le câblage de circuits à inversion de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que l'utilité de circuits à inversion.</li><li>- L'élève connaît les commutations directe et indirecte avec des contacteurs.</li><li>- L'élève connaît des circuits à inversion avec des commutateurs à cames.</li><li>- L'élève connaît des circuits à inversion avec des interrupteurs de position.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des circuits simples à démarreur en étoile-triangle de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction du démarreur en étoile-triangle.</li><li>- L'élève connaît le démarreur en étoile-triangle avec contacteurs.</li><li>- L'élève connaît le démarreur en étoile-triangle avec commutateurs à cames.</li><li>- L'élève connaît le démarrage automatique du circuit en étoile triangle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des circuits complexes à démarreur en étoile-triangle de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction du démarreur étoile-triangle à inversion.</li><li>- L'élève connaît l'inversion du démarreur en étoile-triangle avec contacteurs.</li><li>- L'élève connaît l'inversion du démarreur en étoile-triangle avec commutateurs à cames.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Systèmes de chauffage 1 (CHAUF1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	<b>Systèmes de chauffage 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-COMIN-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>CHAUF1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'avantage énergétique d'une cogénération à grande échelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure, le fonctionnement, l'intégration ainsi que les chiffres clés techniques de la cogénération dans le domaine industriel (centrales à turbines à vapeur, processus de turbines à gaz et à vapeur, centrales de cogénération à moteur à quatre temps, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer l'avantage énergétique d'une cogénération comme système de chauffage dans la construction de logements.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure, le fonctionnement, l'intégration ainsi que les chiffres clés techniques de petites centrales de cogénération à moteurs à combustion, de microcentrales de cogénération à moteurs Stirling et appareils de chauffage à piles à combustible, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour une pompe à chaleur à compression, de la mettre en service, d'en assurer la maintenance et d'identifier des dysfonctionnements affectant fréquemment les pompes à chaleur à compression.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les composants d'une pompe à chaleur et il est capable de représenter le cycle thermodynamique dans le diagramme (p, h) du réfrigérant et de déterminer le coefficient de performance.</li><li>- L'élève est capable de mesurer les données de performances requises pour déterminer le coefficient de performance dans le cadre du projet pilote d'une pompe à chaleur.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des calculs de performances concernant la pompe à chaleur.</li><li>- L'élève connaît les différentes sources de chaleur ainsi que leurs critères de sélection.</li><li>- L'élève connaît des dysfonctionnements affectant fréquemment les pompes à chaleur de même que leurs causes.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une pompe à chaleur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Gestion intelligente du bâtiment 2 (GESTI2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module: **Gestion intelligente du bâtiment 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COMIN-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **GESTI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier le potentiel d'une automatisation intelligente des bâtiments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la consommation moyenne d'énergie d'un ménage privé.</li><li>- L'élève connaît les possibilités d'économies d'énergie avec une automatisation intelligente du bâtiment.</li><li>- L'élève connaît les fonctions de base de l'automatisation intelligente des bâtiments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de monter un circuit de base à système KNX.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les notions de base du standard KNX.</li><li>- L'élève connaît les composants de systèmes requis pour une installation KNX minimale.</li><li>- L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les propriétés techniques du système KNX.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet simple dans l'environnement de développement du logiciel ETS.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de réaliser un nouveau projet avec les paramètres requis.</li><li>- L'élève est capable de constituer la structure d'un bâtiment, d'importer les données des produits et d'intégrer les appareils.</li><li>- L'élève est capable d'attribuer les adresses physiques et de définir les adresses de groupes requises.</li><li>- L'élève est capable de programmer l'installation et de la mettre en service.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener un projet d'envergure dans le contexte du système KNX.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de préparer une mission de travail pour une maison unifamiliale.</li><li>- L'élève est capable d'accomplir la mission de travail préparée dans le logiciel ETS.</li><li>- L'élève est capable de mettre l'installation en service de manière systématique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de détecter et de rectifier des erreurs dans une installation en se servant des outils de diagnostic du logiciel ETS.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure d'un télégramme KNX.</li><li>- L'élève est capable de prendre connaissance de la communication sur le bus et de l'analyser en se servant des outils de diagnostic.</li><li>- L'élève détecte des erreurs et il les rectifie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de base d'une installation DALI.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les gradateurs conventionnels.</li><li>- L'élève connaît les propriétés, la tension de bus, les méthodes d'accès, le nombre de participants ainsi que la longueur maximale des conduites d'une commande de lumière DALI:</li><li>- L'élève connaît les appareils de commande et de contrôle requis.</li><li>- L'élève connaît la structure de la topologie.</li><li>- L'élève connaît les paramètres requis ainsi que l'attribution des adresses de groupes servant à la réalisation du projet.</li><li>- L'élève est capable de réaliser un projet simple de commande de lumière dans une installation DALI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir les connexions requises pour une passerelle KNX/IP.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la mise en service des dispositifs respectifs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:</li><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Elaborer les bases des moteurs électriques 2 (MOTTH2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module: **Elaborer les bases des moteurs électriques 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COMIN-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MOTTH2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le fonctionnement ainsi que les propriétés de moteurs asynchrones.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur asynchrone.</li><li>- L'élève connaît l'importance de la vitesse de rotation du champ tournant et du glissement.</li><li>- L'élève est capable d'interpréter la plaque signalétique (étoile/triangle).</li><li>- L'élève connaît les caractéristiques de démarrage ainsi que le démarrage de moteurs asynchrones.</li><li>- L'élève est capable de décrire les modifications de la vitesse de rotation de moteurs asynchrones.</li><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur Dahlander.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire le fonctionnement ainsi que les propriétés de moteurs à aimants permanents et de moteurs à commutation électronique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement des deux moteurs.</li><li>- L'élève connaît le raccordement au réseau de courant continu ainsi que la détermination du sens de rotation.</li><li>- L'élève connaît les caractéristiques de démarrage ainsi que le démarrage de moteurs à courant continu.</li><li>- L'élève est capable de décrire les modifications de la vitesse de rotation de moteurs à courant continu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire le fonctionnement ainsi que les propriétés de moteurs à courant alternatif.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de moteurs à condensateurs et de moteurs universels.</li><li>- L'élève connaît le raccordement au réseau de courant alternatif ainsi que la détermination du sens de rotation.</li><li>- L'élève connaît les caractéristiques de démarrage ainsi que le démarrage de moteurs à courant alternatif.</li><li>- L'élève est capable de décrire les modifications de la vitesse de rotation de moteurs à courant alternatif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire des démarreurs progressifs ainsi que des convertisseurs de fréquences.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de démarreurs progressifs et de convertisseurs de fréquences.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer les réglages ainsi que les paramétrages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.7. - Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 2 (MOTPR2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module: **Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COMIN-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MOTPR2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs asynchrones à pôles commutables de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les modèles de moteurs asynchrones à pôles commutables.</li><li>- L'élève en connaît la structure ainsi que la fonction.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la maintenance ainsi que les réparations d'un moteur asynchrone à pôles commutables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs Dahlander de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction d'un moteur Dahlander.</li><li>- L'élève connaît la commutation manuelle avec des contacteurs.</li><li>- L'élève connaît la commutation avec des commutateurs à cames.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer le câblage d'un circuit réversible de manière compétente pour un moteur Dahlander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction du circuit réversible pour un moteur Dahlander.</li><li>- L'élève connaît la commutation manuelle avec des contacteurs.</li><li>- L'élève connaît la commutation avec des commutateurs à cames.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des moteurs à bobinages séparés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de moteurs à bobinages séparés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs asynchrones monophasés de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de moteurs asynchrones monophasés.</li><li>- L'élève connaît le circuit à condensateur de marche.</li><li>- L'élève connaît le circuit à condensateur de marche et de démarrage.</li><li>- L'élève connaît l'inversion avec des commutateurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser des convertisseurs de fréquences et d'en identifier le domaine d'affectation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de convertisseurs de fréquences pour des moteurs asynchrones.</li><li>- L'élève est capable de l'analyser et de le paramétrer correctement.</li><li>- L'élève est capable de le raccorder et de le mettre en service de manière compétente.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des mesurages sur le convertisseur de fréquences et d'effectuer des réparations.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 5.8. - Systèmes de chauffage 2 (CHAUF2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module: **Systèmes de chauffage 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-COMIN-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **CHAUF2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **15**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'opter pour des combustibles issus de la biomasse et il en connaît les domaines d'affectation ainsi que les applications.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît le cycle du dioxyde de carbone de la biomasse.</li><li>- L'élève connaît les différentes phases ainsi que les différentes températures de la combustion du bois.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer une conversion entre la teneur en eau et l'humidité du bois pour déterminer le pouvoir calorifique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les différentes techniques de combustion d'une chaudière à granulés et il est capable de mettre une chaudière à granulés en service, d'en assurer la maintenance et de constater des dysfonctionnements affectant fréquemment les chaudières à granulés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les granulés en tant que combustible ainsi que le processus de la production de granulés.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour un entreposage de granulés et d'en déterminer les dimensions.</li><li>- L'élève connaît les différents principes de combustion ainsi que leurs domaines d'affectation.</li><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction d'une chaudière à granulés.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service d'une chaudière à granulés ainsi que la maintenance et une détection de dysfonctionnements.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les différentes techniques de combustion d'une chaudière à bûches/d'une chaudière à gazéification de bois et il est capable de mettre une chaudière à bûches/une chaudière à gazéification de bois en service, d'en assurer la maintenance et de constater des dysfonctionnements affectant fréquemment ces chaudières.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre le bois et les bûches en tant que combustibles ainsi que leur entreposage.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les dimensions minimales d'un entrepôt de bois.</li><li>- L'élève connaît les différents principes de combustion ainsi que leurs domaines d'affectation.</li><li>- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction d'une chaudière à bûches/d'une chaudière à gazéification de bois.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service d'une chaudière à bûches/d'une chaudière à gazéification de bois ainsi que la maintenance et une détection de dysfonctionnements.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 1 (DIMRE1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Régulation d'installations de chauffage**

Titre du module:	<b>Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-REGCH-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>DIMRE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Laboratoire
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue le dimensionnement de radiateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les critères de confort concernant la température opérative ainsi que l'asymétrie du rayonnement.</li><li>- L'élève est capable de convertir les conditions usuelles en fonction des conditions de fonctionnement de radiateurs.</li><li>- L'élève tient compte de rendements insuffisants résultant des conditions de montage de radiateurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue la mise en service et la maintenance de différents brûleurs au fuel ou au gaz à air soufflé et il les soumet à une détection d'erreurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'un brûleur à flamme jaune et de le soumettre à une détection d'erreurs.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'un brûleur à flamme bleue et de le soumettre à une détection d'erreurs.</li><li>- L'élève connaît la différence entre les brûleurs à un niveau, à deux niveaux et modulants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue la mise en service et la maintenance de différentes chaudières au fuel et au gaz et il les soumet à une détection d'erreurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une chaudière au fuel à condensation et de la soumettre à une détection d'erreurs.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une chaudière au gaz atmosphérique et de la soumettre à une détection d'erreurs.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une chaudière au gaz à condensation et de la soumettre à une détection d'erreurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève dimensionne des chauffages de surfaces.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine la densité du flux thermique et il vérifie les températures de surfaces maximales admissibles.</li><li>- L'élève détermine la distance de pose ainsi que la température de départ du chauffage requise et il optimise les circuits de chauffage en fonction de la température de retour.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 2 (DIMRE2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Régulation d'installations de chauffage**

Titre du module:	<b>Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-REGCH-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DIMRE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>15</b>
- leçons hebdomadaires: <b>8</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Laboratoire
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève estime la consommation d'énergie d'une maison d'habitation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déduire la surface de transfert thermique des documents de planification.</li><li>- L'élève détermine la perte de température par transmission estimée en se référant aux facteurs de correction de température.</li><li>- L'élève détermine la perte de chaleur due à la ventilation.</li><li>- L'élève estime les gains prévisibles.</li><li>- L'élève est capable d'opter pour un système de chauffage en se référant aux résultats.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève établit un passeport énergétique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève détermine le passeport énergétique (à l'exception du justificatif individuel des ponts thermiques, du justificatif de la protection thermique estivale et de la photovoltaïque) et il soumet les résultats à un contrôle en se servant du logiciel LuxEeB.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève met en service une régulation de chauffage et il effectue une détection d'erreurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît une régulation de chaudière en fonction des conditions météorologiques et en fonction de la pièce principale.</li><li>- L'élève connaît une régulation par pièce et en fonction d'une pièce principale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève effectue le paramétrage des niveaux de commande et de service d'un régulateur de chauffage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève règle les temps utiles, les temps de descente, les températures souhaitées ainsi que d'autres paramètres au niveau de l'utilisateur.</li><li>- L'élève règle la courbe caractéristique de la chaudière, la configuration de l'installation, etc. au niveau de service.</li><li>- L'élève documente les réglages effectués et il initie le client.</li><li>- L'élève extrait les paramètres réglés du régulateur et il effectue une détection d'erreurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Ventilation et climatisation 1 (VENTI1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	<b>Ventilation et climatisation 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-CONTB-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>VENTI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		- Maître d'enseignement technique
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingénieur / Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Erstellung eines Lüftungskonzeptes</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage ein Lüftungskonzept für ein Wohngebäude zu erstellen</b>	Er kann die Lüftungsarten nach DIN EN 16798, DIN 1946 Teile 4,6,10 einteilen. Er kann rechnerisch die Notwendigkeit lüftungstechnischer Maßnahmen prüfen. Er kann anhand der Auswahlkriterien das Lüftungssystem festlegen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>Freie Lüftung</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage mit freier Lüftung für ein Wohngebäude zu konzipieren</b>	Er kann für das Lüftungskonzept „Querlüftung Feuchteschutz“ die erforderlichen Luftmengen bestimmen und die benötigten Komponenten auswählen. Er kann für das Lüftungskonzept „Querlüftung“ und „Schachtlüftung“ die erforderlichen Luftmengen ermitteln und die benötigten Komponenten auswählen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	<b>Ventilatorgestützte Lüftungssysteme</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage als ventilatorgestütztes Lüftungssystem für ein Wohngebäude zu konzipieren</b>	Er kann für das Lüftungskonzept „ventilatorgestützte Lüftungssysteme“ die erforderlichen Mindestluftvolumenströme bestimmen. Er kann die erforderlichen Volumenströme für die einzelnen Räume ermitteln. Er kann die erforderlichen Lüftungskomponenten auswählen und dimensionieren.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>Inbetriebnahme einer Anlage zur kontrollierten Wohnraumlüftung</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Einregulierung der Luftmengen für eine kontrollierte Wohnraumlüftung durchzuführen.</b>	Er kann mittels Flügelradanemometer und Messtrichter den Volumenstrom einer kontrollierten Wohnraumlüftung und Lüftungsventilen messen. Er kann anhand der Kennlinien der Lüftungsventile die Einstellwerte ermitteln. Er kontrolliert und korrigiert die eingestellten Volumenströme. Er kann die Lüftungsstufen entsprechend der errechneten Soll-Volumenströme einstellen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.  Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Eau sanitaire et énergie solaire thermique 1 (EAUSA1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	<b>Eau sanitaire et énergie solaire thermique 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-CONTB-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>EAUSA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2): <b>3</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Grundlagen der Speichertechnik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Installation eines erforderlichen Warmwasserspeichers auszuwählen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la différence entre les préparateurs en position basse, suspendus au mur et verticaux.</li><li>- L'élève connaît les consignes d'installation concernant l'installation ainsi que la disposition d'un réservoir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Zentrale und dezentrale Warmwasserbereitung</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Warmwasseranlage zu planen die eine zentrale- und eine dezentrale Warmwasserbereitung benötigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients pouvant résulter de la planification et de l'installation d'une production d'eau chaude centralisée et décentralisée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Elektrische Warmwasserbereitung</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Vor- und Nachteile der elektrischen Warmwasserbereitung zu erkennen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la différence entre les chauffe-eau instantanés hydrauliques, semi-électroniques et entièrement électroniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Speicherarten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Speichertypen den einzelnen Verwendungszwecken zuzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différences entre un réservoir d'eau chaude simple, un réservoir mixte et un réservoir multifonctions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<p>Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten.</p> <p>Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften.</p> <p>Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.</p> <p>Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.</p>	<p>Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.</p> <p>Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.</p> <p>Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Conseils en énergie et physique du bâtiment 1 (ENERG1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	<b>Conseils en énergie et physique du bâtiment 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-CONTB-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ENERG1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle spéciale
5	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Nachweis des Sommerlichen Wärmeschutzes</b> <b>Der Auszubildende kann den Nachweis des sommerlichen Wärmeschutzes gemäß dem RGD zur rationellen Energieverwendung ausführen.test</b>	Er prüft, ob der Nachweis des sommerlichen Wärmeschutzes für ein Wohnhaus erforderlich ist. Er bestimmt den „kritischen Raum“ für den der Nachweis zu führen ist. Er ermittelt die wirksame Wärmespeicherefähigkeit und die Konstruktionsklasse des Raums. Er berechnet den zulässigen und tatsächlichen Sonneneintragskennwert des Raums.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>Einzelnachweis von Wärmebrücken</b> <b>Der Auszubildende kann den Einzelnachweis von Wärmebrücken gemäß dem RGD zur rationellen Energieverwendung ausführen.</b>	Er kann den Wärmebrückendurchgangskoeffizient anhand von Wärmebrückenkatalogen ermitteln und den Wärmeverlust durch die Wärmebrücke berechnen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>Feuchteschutz, Hauseinführung</b> <b>Der Auszubildende kann die zum Feuchteschutz erforderlichen Rohrdurchführungen auswählen.</b>	Er kennt die am Wohnungsbau erforderlichen Maßnahmen zum Feuchteschutz. Er kennt die unterschiedlichen baulichen Maßnahmen zur Sperrung gegen drückendes und nichtdrückendes Wasser. Er wählt anhand des Abdichtungssystems die für die Rohrleitung erforderliche Durchführung aus.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Messung von thermischen Größen</b> <b>Der Auszubildende kann die verschiedenen Messverfahren anwenden</b>	Er kennt die Grundlagen thermographischer Messungen Er kennt die Grundlagen der Messung der thermischen Behaglichkeit Er kennt die Grundlagen der Messung von U-Werten	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.  Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Ventilation et climatisation 2 (VENTI2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	<b>Ventilation et climatisation 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-CONTB-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>VENTI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Lüftungsanlage</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage für andere Nutzungsarten auszulegen.</b>	Er kann die erforderlichen Luftmengen für eine Nutzung als Büros, für eine Abfuhr von thermischen Lasten und für allgemeine Räume zum Personenaufenthalt bestimmen. Er kann die Luftleitungen auswählen, die Druckverluste berechnen und die Einstellung der Volumenströme vornehmen. Er kennt die verschiedenen Ventilatoren und kann anhand der Kennlinien die Auswahl vornehmen. Er kann zu den Ventilatoren die erforderliche Wellen- und Motorleistung berechnen und die Wirkungsgrade vergleichen. Er kann den erforderlichen Aussenluftanteil und den möglichen Umluftanteil bestimmen. Er kann die Komponenten wie Heizregister und Filter auswählen und dimensionieren.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	<b>Klimaanlage</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage auszulegen.</b>	Er kennt die thermodynamischen Luftbehandlungsfunktionen. Er kennt die Kriterien der thermischen Behaglichkeit und die daraus resultierenden Auslegungskriterien. Er kennt die Bauteile der Klimaanlage wie Heizregister, Kühlregister, Trockner, Befeuchter etc. Er kann die thermodynamischen Luftbehandlungen anhand des hx-Diagramms für feuchte Luft energetisch beurteilen. Er kann Bauteile zur Luftbefeuchtung wie Wäscher und Dampfbefeuchter auswählen und dimensionieren. Er kennt die verschiedenen Wärme- und Feuchterückgewinnungssysteme und deren Leistungsdaten.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage zentrale- und dezentrale Lüftungsanlagen in Gebäuden einzusetzen.</b>	Er kennt den Unterschied einer zentralen und dezentralen Lüftungsanlage. Er kennt die Bauteile einer zentralen- und einer dezentralen Lüftungsanlage. Er kennt die Installationsvorschriften, Wartungs- und Bedienungsanleitungen der einzelnen Anlage. Er erkennt fehlerhafte Bauteile und kennt die Bauteile die bei einer Wartung oder Reparatur auszutauschen sind.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.



10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.  Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.
------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Eau sanitaire et énergie solaire thermique 2 (EAUSA2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	<b>Eau sanitaire et énergie solaire thermique 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-CONTB-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EAUSA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: **Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Grundlagen der Solarthermie Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Anlagensysteme den örtlichen Gegebenheiten anzupassen</b>	Er kennt den Unterschied der einzelnen Solaranlagen. Er kennt die Vor- und Nachteile zwischen Flach- und Röhrenkollektoren. Er kennt die Sicherheitsmaßnahmen die zur Installation einer Solaranlage erforderlich sind,	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	<b>Anlagenschemen zur Solarthermie Der Auszubildende ist in der Lage Solaranlagen zu planen und mit anderen Heizsystemen zu kombinieren.</b>	Er kennt die Installationsvorschriften und die erforderlichen Sicherheitsarmaturen zur Installation einer Solaranlage. Er kann Solaranlage in eine neue und eine vorhandene Anlage integrieren.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	<b>Wartung und Hygienevorschriften bei der Trinkwasserinstallation Der Auszubildende ist in der Lage Trinkwasseranlagen zu reinigen und zu warten</b>	Er kennt die Vorschriften bei der Installation einer Trinkwasseranlage. Er kennt die erforderlichen Maßnahmen die getroffen werden um eine Trinkwasseranlage vom Hauptabsperrentil bis hin zur Boileranlage zu reinigen und zu warten.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.  Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.6. - Conseils en énergie et physique du bâtiment 2 (ENERG2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	<b>Conseils en énergie et physique du bâtiment 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-CONTB-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ENERG2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingénieur / Fachlehrer Heizungstechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Feuchteschutz</b> <b>Der Auszubildende kann das feuchtetechnische Verhalten von Bauteilen durch die Erstellung eines Glaser-Diagramms und den Berechnungen nach DIN 4108-3 beurteilen.</b>	Er kennt den Unterschied zwischen relativer und absoluter Luftfeuchtigkeit und kann den Taupunkt der Luft ermitteln. Er kennt den Zusammenhang zwischen der Luftfeuchtigkeit und des Wasserdampf Partialdrucks in der Luft und kann den Sättigungsdampfdruck ermitteln. Er kann den Temperaturverlauf innerhalb eines mehrschichtigen Bauteils berechnen. Er errechnet die äquivalenten Luftschichtdicken und kann das Glaser-Diagramm für die Tau- und die Verdunstungsperiode erstellen. Er berechnet die in der Tauperiode ggf. anfallende und die in der Verdunstungsperiode ausdiffundierende Wassermenge. Er berechnet die mindest erforderliche zusätzliche Luftschichtdicke zur Vermeidung von Tauwasseranfall innerhalb des Bauteils und wählt die notwendige Dampfbremse oder Dampfsperre aus	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Grundlagen Schall</b> <b>Der Auszubildende kennt die Grundlagen des Schalls</b>	Er kennt Schall als Welle mit Luftdruckunterschieden und kann die Kennwerte wie Schalldruck, Schalleistung und Schallpegel unterscheiden. Er kennt den Unterschied zwischen Schall und Lautstärke und kann anhand eines vorgegebenen Schallspektrums den Lautstärkepegel mit einer A-Bewertung vornehmen. Er kann den aus der Überlagerung mehrerer Schallquellen resultierenden Schall berechnen. Er kennt die Mindestanforderungen des Schallschutzes nach DIN 4109	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	<b>Dimensionierung eines Schalldämpfers einer Lüftungsanlage</b> <b>Der Auszubildende kann einen Schalldämpfer für eine Lüftungsanlage dimensionieren.</b>	Er berechnet für die Luftleitungen, Lüftungsgitter und den Raum die Dämpfung des Schalls für die in der Technik relevanten Oktavbänder (63 Hz bis 8000 Hz). Er berechnet das Strömungsrauschen der Lüftungsbauteile. Er bestimmt für alle Oktavbänder die erforderliche Einfügedämpfung und wählt die Schalldämmkulissen aus. Er überprüft die Wirksamkeit des Schalldämpfers mittels Kontrollrechnung.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.



10 % (6 P)	<b>Nachweis der Gebäudedichtheit</b> <b>Der Auszubildende kennt die Grundlagen des Blower-Door-Tests und kennt Messtechniken zur Lokalisierung von Leckagen</b>	Er kennt die Systematik bei der Blower-Door-Messung Er kann eine Blower-Door-Messung dokumentieren und die erfassten Daten auswerten Er kennt Messtechniken zur Lokalisierung von Leckagen und kann diese anwenden	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.  Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Gestion intelligente du bâtiment 3 (GESTI3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module: **Gestion intelligente du bâtiment 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-GESTB-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **GESTI3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Systemkomponenten des KNX</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Systemkomponenten eines KNX-Projektes zu bestimmen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les intervenants suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alimentation en tension,</li><li>- les intersections,</li><li>- les actionneurs,</li><li>- les capteurs,</li><li>- les coupleurs de lignes.</li></ul></li><li>- L'élève est capable de planifier une installation KNX, de la monter et d'en assurer le câblage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>KNX Projekt</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Projektarbeit fachgerecht durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de réaliser un projet en se référant à une mission de travail.</li><li>- L'élève constitue une topologie structurée.</li><li>- L'élève constitue les adresses de groupes respectives et il les désigne par un nom cohérent.</li><li>- L'élève paramètre les participants.</li><li>- L'élève détermine les objets de communication et il les associe aux adresses de groupes respectives.</li><li>- L'élève soumet le projet à un contrôle en suivant les indications.</li><li>- L'élève est capable de documenter intégralement le projet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
40 % (24 P)	<b>Einfache Regelungen mit SPS</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage mit einfachen Regelungen im Bereich der Gebäude- und Anlagentechnik zu arbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de mettre en service une régulation.</li><li>- L'élève est capable d'adapter les paramètres de la régulation pour optimiser la procédure de régulation.</li><li>- L'élève connaît les dispositifs de régulation ainsi que leur paramétrage, respectivement la commande par une commande à mémoire programmable.</li><li>- L'élève est capable de déduire le fonctionnement de la régulation du programme de la commande à mémoire programmable.</li><li>- L'élève est capable de compéter et d'optimiser le programme de la commande à mémoire programmable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Grundlagen der Gebäudeleittechnik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache Aufgaben der Gebäudeleittechnik zu lösen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les bases de la technique des bâtiments.</li><li>- L'élève connaît les bases de la constitution d'une surface d'affichage graphique.</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des interrogations à distance ainsi que des réglages à distance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Réseaux informatiques et systèmes de bus 1 (RESIN1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module:	<b>Réseaux informatiques et systèmes de bus 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-GESTB-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>RESIN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire - Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Architecture eines PCs. Erstellen eines wissenschaftliches Dokument</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Komponenten eines PC's zu erkennen und die prinzipielle Arbeitsweise zu beschreiben.</b> <b>Der Auszubildende besitzt die notwendigen Kompetenzen um einem wissenschaftlichen Dokument einen klaren Aufbau zu geben</b>	Er kennt die prinzipielle Arbeitsweise eines Computers. Er kennt die Komponenten, Schnittstellen und Peripheriegeräte eines PC's. Er kennt den Aufbau eines wissenschaftlichen Dokumentes.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Komponenten eines lokalen Netzwerkes</b> <b>Der Auszubildende kennt die Komponenten eines lokalen Netzwerkes.</b>	Er kennt die Komponenten eines lokalen Netzwerkes. Er kennt die Eigenschaften und Einsatzgebiete der verschiedenen Kabeltypen. Er kann Kabelverbindungen herstellen und testen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	<b>Aufbau eines lokalen Netzwerkes und Internetkommunikation</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage ein lokales Netzwerk aufzubauen, in Betrieb zu nehmen, zu konfigurieren und ans Internet anzubinden.</b>	Er kennt die Topologie von Netzwerken und deren Komponenten. Er kann eine Netzwerkkommunikation zwischen mehreren Geräten in einem IP-basierten Netzwerk mittels Ethernet-Verkabelung und W-Lan Verbindung herstellen. Er kann eine einfache Diagnose des Netzwerkes durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten.  Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein.  Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Gestion intelligente du bâtiment 4 (GESTI4)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module: **Gestion intelligente du bâtiment 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-EQ-GESTB-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **GESTI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Bus Technik</b> Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Bustechniken in einer Anlage einzubinden.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît différentes techniques bus.</li><li>- L'élève est capable d'intégrer des capteurs dans une installation en appliquant différentes techniques bus.</li><li>- L'élève est capable d'échanger des informations en appliquant différents systèmes bus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
40 % (24 P)	<b>Erweitertes SPS-Projekt</b> Der Auszubildende ist in der Lage alle erlernten Techniken in einem erweiterten SPS-Projekt anzuwenden.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de définir l'ensemble des composants requis pour le projet.</li><li>- L'élève est capable de convertir un énoncé en langage de programmation.</li><li>- L'élève est capable de documenter le projet d'une manière complète et compétente.</li><li>- L'élève est capable de justifier sa méthode à toutes les étapes du projet en avançant des arguments.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Erweitertes KNX-Projekt</b> Der Auszubildende ist in der Lage eine erweiterte Projektarbeit fachgerecht auszuführen.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit une structure de bâtiment cohérente.</li><li>- L'élève constitue les groupes d'adresses respectifs.</li><li>- L'élève connaît les paramétrages des intervenants.</li><li>- L'élève détermine les objets de communication et il les attribue aux groupes d'adresses.</li><li>- L'élève soumet le projet à un contrôle en suivant les indications.</li><li>- L'élève est capable de documenter intégralement le projet.</li><li>- L'élève est capable de présenter son projet dans le cadre d'un entretien professionnel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>Monitoring</b> Der Auszubildende ist in der Lage ein KNX-Projekt über das Monitoring zu analysieren.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît le moniteur de groupes et il est capable de s'en servir pour émettre des commandes.</li><li>- L'élève connaît le moniteur de bus et il est capable de lire des télégrammes et de les interpréter.</li><li>- L'élève est capable de consulter et d'extraire des informations en se servant de l'outil de diagnostic.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>- la recherche d'informations,</li><li>- la planification,</li><li>- l'exécution,</li><li>- le contrôle.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques.</li><li>- L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants.</li><li>- L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive.</li><li>- L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants.</li><li>- L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués.</li><li>- L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive.</li><li>- L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive.</li><li>- L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.</li></ul>
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Réseaux informatiques et systèmes de bus 2 (RESIN2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module: **Réseaux informatiques et systèmes de bus 2** Module complémentaire  
Nom du module: **T-EQ-GESTB-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **RESIN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique - Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **16**

Type de formateur proposé: **Ingenieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Komponenten, Konzepte und Aufbau eines Netzwerkes im gewerblichen Bereich Der Auszubildende kennt die Komponenten und Konzepte eines Netzwerkes im gewerblichen Bereich und kann ein solches aufbauen.</b>	Er kennt die Begriffe der Netzwerktechnik im gewerblichen Bereich: - VLAN (virtuelles lokales Netzwerk) - VPN - Port forwarding Er kennt die Funktionsweise eines Switches. Er kann ein Switch konfigurieren Er kann zwei lokale Netzwerke auf einem Switch aufbauen Er kann VLAN einrichten und ans Internet anbinden.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	<b>Technische Anlagen über IP anbinden Der Auszubildende ist in der Lage eine praxisnahe technische Anlage über IP anzubinden.</b>	Er kann technische Anlagenkomponenten im Netz einbinden z.B. Lüftungsanlage, SPS, KNX, DDC ... Er kann praktische Übungen an technischen Anlagen durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.</b>	.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 1</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-EQ-PROST-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>		
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes de l'entreprise et de les appliquer sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les règles ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents ou de protection des données) ainsi que les procédures internes de l'entreprise et il les applique.</li><li>- L'élève tient compte des indications en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures.</li><li>- L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des règles et des mesures de sécurité élémentaires.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux simples dans le domaine de la technique d'installation électrique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente.</li><li>- L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente, respectueuse de l'environnement et conforme aux règlements en vigueur.</li><li>- L'élève tient compte des règles de sécurité en vigueur quand il manipule des outils, des appareils ainsi que des machines.</li><li>- L'élève manipule les outils, les appareils ainsi que les machines de manière compétente.</li><li>- L'élève travaille soigneusement.</li><li>- Le poste de travail est propre et en ordre au départ de l'élève.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un carnet de stage complété dans le respect des délais.</li><li>- Le carnet de stage était propre et soigné.</li><li>- L'élève a tenu compte de la majorité des indications du carnet de stage.</li><li>- La documentation était compréhensible dans une large mesure et elle n'accusait guère d'erreurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/les clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse.</li><li>- L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.</li><li>- L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas répéter les erreurs constatées.</li><li>- L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève met à profit ses expériences au cours de travaux ultérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton respectueux.</li><li>- L'élève a évité de répéter des erreurs constatées.</li><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux.</li><li>- L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son attitude personnelle avec le responsable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Stage 2 (STAGE2)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 2</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-EQ-PROST-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique.</li><li>- L'élève suit les consignes en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures.</li><li>- L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux faciles dans le domaine de la technique d'installation de chauffages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente.</li><li>- L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur.</li><li>- L'élève tient compte des règles de sécurité en vigueur au cours de la manipulation des outils, des appareils et des machines.</li><li>- L'élève manipule les outils, les appareils ainsi que les machines de manière compétente.</li><li>- L'élève travaille soigneusement.</li><li>- Le poste de travail est propre et en ordre après le départ de l'élève.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un carnet de stage complété dans le respect des délais.</li><li>- Le carnet de stage était propre et soigné.</li><li>- L'élève a considéré la majorité des indications du carnet de stage.</li><li>- L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse.</li><li>- L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable.</li><li>- L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux.</li><li>- L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Stage 3 (STAGE3)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage 3</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-EQ-PROST-ST-03</b>	Numéro du module:	<b>3</b>		
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes de l'entreprise et de les appliquer sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève désigne les règles ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents ou de protection des données) ainsi que les procédures internes de l'entreprise et il les applique.</li><li>- L'élève tient compte des indications en matière de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures.</li><li>- L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des règles et des mesures de sécurité élémentaires.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des travaux simples sous guidance dans les domaines de la maintenance et de la mise en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente.</li><li>- L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente, respectueuse de l'environnement et conforme aux règlements en vigueur.</li><li>- L'élève tient compte des règles de sécurité en vigueur quand il manipule des outils, des appareils ainsi que des machines.</li><li>- L'élève manipule les outils, les appareils ainsi que les machines de manière compétente.</li><li>- L'élève travaille soigneusement.</li><li>- Le poste de travail est propre et en ordre au départ de l'élève.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a produit un carnet de stage complété dans le respect des délais.</li><li>- Le carnet de stage était propre et soigné.</li><li>- L'élève a tenu compte de la majorité des indications du carnet de stage.</li><li>- La documentation était compréhensible dans une large mesure et elle n'accusait guère d'erreurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/les clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse.</li><li>- L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable.</li><li>- L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas répéter les erreurs constatées.</li><li>- L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail.</li><li>- L'élève met à profit ses expériences au cours de travaux ultérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton respectueux.</li><li>- L'élève a évité de répéter des erreurs constatées.</li><li>- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux.</li><li>- L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son attitude personnelle avec le responsable.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.4. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **EQ** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division équipement du bâtiment**  
Section / Métier / Profession: **Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-EQ-PROST-PF-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Hausautomatisation und Regelungstechnik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Hausautomatisation und Regelungstechnik auszuführen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er bearbeitet Projektaufgaben im Bereich der Hausautomatisation</li><li>- Er bearbeitet Projektaufgaben im Bereich der Regelungstechnik</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: <ul style="list-style-type: none"><li>-Informieren</li><li>-Planen</li><li>-Durchführen</li><li>-Kontrollieren</li><li>-Dokumentieren und Präsentieren</li></ul> wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	<b>Heizungstechnik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Heizungstechnik auszuführen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme, Fehlersuche oder Wartung einer Kesselanlage</li><li>- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme, Fehlersuche oder Wartung einer Heizungsregelung</li><li>- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Bewertung des Heizenergieverbrauchs</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: <ul style="list-style-type: none"><li>-Informieren</li><li>-Planen</li><li>-Durchführen</li><li>-Kontrollieren</li><li>-Dokumentieren und Präsentieren</li></ul> wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	<b>Lüftungs- Klimatechnik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Lüftungs- und Klimatechnik auszuführen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme einer Lüftungsanlage</li><li>- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme, Fehlersuche oder Wartung einer Klimaanlage</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: <ul style="list-style-type: none"><li>-Informieren</li><li>-Planen</li><li>-Durchführen</li><li>-Kontrollieren</li><li>-Dokumentieren und Präsentieren</li></ul> wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	<b>Elektroinstallations-technik</b> <b>Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Schaltung elektrischer Betriebsmittel auszuführen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme oder Fehlersuche elektrischer Schaltungen und Betriebsmittel</li></ul>	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: <ul style="list-style-type: none"><li>-Informieren</li><li>-Planen</li><li>-Durchführen</li><li>-Kontrollieren</li><li>-Dokumentieren und Präsentieren</li></ul> wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</b> <b>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</b> <b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>11</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les futures tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **11**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE4-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **11**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>11</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE5-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité. - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout.</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement.</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leben in einem Rechtsstaat</li><li>- Medien</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exkursion planen</li><li>- Expertenbefragung</li><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren <ul style="list-style-type: none"><li>- In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen</li><li>- Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen</li><li>- Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Français 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE7-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE7-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Français 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE8-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-GC-ENGE8-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education sportive 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGE8-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATH1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul numérique dans des situations mathématiques internes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique.</li><li>- L'élève sait effectuer des calculs avec des fractions algébriques.</li><li>- L'élève sait effectuer des calculs avec des racines.</li><li>- L'élève sait effectuer des calculs avec des puissances et sait utiliser l'écriture scientifique.</li><li>- L'élève sait utiliser des parenthèses, crochets et accolades dans les différents calculs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué en général les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique.</li><li>- L'élève a effectué en général des calculs avec des fractions algébriques.</li><li>- L'élève a effectué en général des calculs avec des racines.</li><li>- L'élève a effectué en général des calculs avec des puissances et a utilisé en général l'écriture scientifique.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul littéral dans des situations mathématiques internes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît et sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral:<ul style="list-style-type: none"><li>- développer et réduire</li><li>- factoriser au mieux</li><li>- produits remarquables</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît et a appliqué en général les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral:<ul style="list-style-type: none"><li>- développer et réduire</li><li>- factoriser au mieux</li><li>- produits remarquables</li></ul></li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent.</li><li>- L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a permuté en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent.</li><li>- L'élève a déterminé en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Architecture 1 (ARCH1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Architecture 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ARCH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **architecte-professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen.</li><li>- Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.</li><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlichen Bauwerken erkannt, benannt und kurz erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.</li><li>- Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauwerke zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben, dies in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandete Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.</b>	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, ...).</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATH2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur de sciences / Mathématiques - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Algèbre</b> <b>L'élève est capable de résoudre des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait résoudre des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré et sait déterminer la solution d'une équation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a résolu en général des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré et a déterminé en général la solution d'une équation</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Géométrie</b> <b>L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore et la réciproque du théorème de Pythagore.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait identifier les triangles-rectangles dans les figures et il sait identifier les cathètes ainsi que l'hypoténuse.</li><li>- L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et sa réciproque.</li><li>- L'élève sait dresser une esquisse pour illustrer la situation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a identifié en général les triangles-rectangles dans les figures et a identifié les cathètes ainsi que l'hypoténuse.</li><li>- L'élève a appliqué en général le théorème de Pythagore et sa réciproque.</li><li>- L'élève a dressé en général une esquisse pour illustrer la situation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent avec leurs unités respectives.</li><li>- L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a permuté en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent, avec leurs unités respectives.</li><li>- L'élève a déterminé en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Architecture 2 (ARCH2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Architecture 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ARCH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **architecte-professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen.</li><li>- Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.</li><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.</li><li>- Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bauwerken zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben dies in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandete Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.</b>	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio, Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche recherchiert, (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.  - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.  - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.  - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.  - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.  - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, ...)  - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.  - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.  - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.  - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.  - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.  - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Architecture (ARCH3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Architecture</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ARCH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **architecte-professeur ou professeur en éducation artistique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen.</li><li>- Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.</li><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.</li><li>- Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken, Materialien ... eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil, Architektur oder die Epoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Bauwerken zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke richtig beschrieben und dies in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele, von Bauwerke einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques 3 (MATH3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Mathématiques 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires.</li><li>- L'élève sait appliquer les rapports latéraux dans les triangles-rectangles dans des circonstances de mathématiques externes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a su résoudre en général des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires.</li><li>- L'élève a su appliquer en général les rapports latéraux dans les triangles-rectangles dans les circonstances de mathématiques externes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque.</li><li>- L'élève sait résoudre des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a su appliquer en général le théorème de Thalès et sa réciproque.</li><li>- L'élève a su résoudre en général des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules et il est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent.</li><li>- L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.</li><li>- L'élève sait utiliser correctement les unités.</li><li>- L'élève sait arrondir le résultat de manière cohérente.</li><li>- L'élève sait dresser des esquisses propres et correctes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a su permuter en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent.</li><li>- L'élève a su déterminer en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.</li><li>- L'élève a su dresser en général des esquisses propres et correctes.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Architecture (ARCH4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Architecture</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ARCH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>11</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **architecte-professeur ou professeur en éducation artistique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen.</li><li>- Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.</li><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.</li><li>- Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, der Merkmale, Bauformen, Bautechniken, Materialien ... eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes im Verbindung gebracht.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil, Architektur oder die Epoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Vergleiche von Bauwerken auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke richtig beschrieben und dies in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele, von Bauwerke einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques 4 (MATH4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Mathématiques 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>MATH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>11</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du premier degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait déterminer les valeurs caractéristiques des fonctions du premier degré (Equations de droites : pente, ordonnée à l'origine, position zéro).</li><li>- L'élève sait représenter graphiquement des fonctions du premier degré. (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a su déterminer en général les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, position zéro).</li><li>- L'élève a su représenter en général des fonctions du premier degré. (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine)</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter géométriquement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait résoudre des systèmes d'équations linéaires et sait les résoudre et interpréter géométriquement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a su résoudre en général des systèmes d'équations linéaires et a su les résoudre et interpréter géométriquement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir des constructions simples avec des vecteurs et des calculs élémentaires de la géométrie vectorielle analytique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait résoudre des problèmes de vecteurs (introduction aux vecteurs : notion, direction, sens et norme, égalité de deux vecteurs, addition de deux vecteurs).</li><li>- L'élève sait établir des sommes/différences de vecteurs ainsi que leurs multiples.</li><li>- L'élève sait dresser des esquisses propres et correctes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a su résoudre des problèmes de vecteurs (introduction aux vecteurs : notion, direction, sens et norme, égalité de deux vecteurs, addition de deux vecteurs).</li><li>- L'élève a su établir des sommes/différences de vecteurs ainsi que leurs multiples.</li><li>- L'élève a su dresser en général des esquisses propres et correctes.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichen-geräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Allemand 1 (ALLEM1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-GC-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ALLEM1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **professeur en allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.  Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.  Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontext über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontext über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontext einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen.  Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.  Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 1 (FRANC1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Français 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **professeur en français**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ;</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ;</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ;</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ;</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Approfondissement mathématiques 1 (MATH+1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondissement mathématiques 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MATH+1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: même enseignant que dans le module MATH1

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul numérique.</b>	- L'élève sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique. (Mise à niveau par des exercices supplémentaires et d'approfondissement : Fractions, racines, puissances, écriture scientifique,...)	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul littéral.</b>	- L'élève connaît et sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral. (Mise à niveau par des exercices supplémentaires et d'approfondissement : Développer et réduire, factoriser au mieux, produits remarquables)	
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Kreatives Arbeiten 1 (CREA+1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Kreatives Arbeiten 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **CREA+1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Grundregeln des Freihandzeichnens anzuwenden und Zeichnungen zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende wendet die Grundregeln des Freihandzeichnens an.</li><li>- Er erstellt saubere und gepflegte Freihandzeichnungen im Skizzenheft.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Grundregeln des freien Handzeichnens wurden zufriedenstellend angewendet und die Zeichnungen wurden vorgelegt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache perspektivische Ansichten zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeichnet in der Frontansicht und in einfachen perspektivischen Ansichten (Zum Beispiel: Zweifluchtpunktperspektive, Parallelperspektive).</li><li>- Er setzt Grundformen, Hilfslinien und Formblöcke ein, um komplexere Formen und Flächen perspektivisch und proportionsgerecht darzustellen.</li><li>- Er analysiert Tonalität, Farbe, Lichteinfall und Kontraste (Schattierung und Schattenwurf), setzt diese durch Schraffuren und Verläufe technisch fachgerecht ein.</li><li>- Er erstellt saubere und gepflegte Freihandzeichnungen im Skizzenheft.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Grundregeln der einfachen perspektivischen Darstellungen wurden zufriedenstellend angewendet und die Zeichnungen wurden vorgelegt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Förderung digitaler Kompetenzen 1 (INFO+1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Förderung digitaler Kompetenzen 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **INFO+1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: même enseignant que dans le module MATH1

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann das Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, ...</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud‘ ablegen.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Allemand 2 (ALLEM2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Allemand 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ALLEM2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **professeur en allemand**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b>	<p>Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.</p>	<p>Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p> <p>Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</p> <p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</p>
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	<p>Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.</p>	<p>Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar.</p> <p>Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.</p> <p>Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.</p> <p>Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.</p> <p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	<p>Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.</p> <p>Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.</p>	<p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p> <p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p>
------------	------------------------	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Français 2 (FRANC2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Français 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **FRANC2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **professeur en français**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.</li><li>- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.</li><li>- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :</li><li>- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b>  - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:  - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	  - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)    - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	  - Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	 - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	 - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b>  - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	 - L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	 - L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Approfondissement mathématiques 2 (MATH+2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondissement mathématiques 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MATH+2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **même enseignant que dans le module MATH2**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations et inéquations du 1er degré. (Complément d'Algèbre)</b>	- L'élève sait résoudre des équations et inéquations du 1er degré. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des exercices de géométrie en appliquant le théorème de Pythagore.</b>	- L'élève sait résoudre des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Pythagore et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Kreatives Arbeiten 2 (CREA+2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Kreatives Arbeiten 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **CREA+2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Volumina und einfache Architekturen anhand von Modelliermasse oä. darzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. Er nutzt Werkzeuge und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der Modelliermasse oä. und berücksichtigt den sicheren Umgang mit diesen.</li><li>- Er erstellt saubere und fachgerechte Volumina- und Architekturmodelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Volumina- und Architekturmodelle zufriedenstellend dargestellt und alle aufgabenbezogene Arbeitspunkte berücksichtigt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zur Repräsentation von Modellen auszuführen, diese zu dokumentieren und seine Erkenntnisse an eigenen Modellen anzuwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende recherchiert die Repräsentationsarten von Modellen und dokumentiert diese fachgerecht.</li><li>- Er nutzt die gewonnenen Erkenntnisse und wendet diese an den eigenen Modellen an.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Recherchen zufriedenstellend dokumentiert und hat das erlangte Wissen am eigenen Modell umgesetzt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Förderung digitaler Kompetenzen 2 (INFO+2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Förderung digitaler Kompetenzen 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-10** Numéro du module: **10**  
Code du module: **INFO+2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann das Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, ... .</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud‘ ablegen.</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.11. - Lire et communiquer en génie civil 1 (LIRCO1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Lire et communiquer en génie civil 1** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FL-11** Numéro du module: **11**  
Code du module: **LIRCO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einen Bericht zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erstellt einen technischen Bericht sauber und gepflegt in digitaler Form.</li><li>- Der Auszubildende verfasst den französischen Bericht weitestgehend verständlich, fehlerfrei und in der ‚fachspezifischen‘ Sprache.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einen Text zu lesen und zu verstehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann einen französischen Text (Fachliteratur) weitestgehend fehlerfrei lesen und anschließend in seinen eigenen Wörter erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die französischen Fachwörter erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.12. - Approfondissement mathématiques 3 (MATH+3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondissement mathématiques 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-12** Numéro du module: **12**  
Code du module: **MATH+3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **même enseignant que dans le module MATH3**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes (supplémentaires) de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires.</b>	- L'élève sait résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque.</b>	- L'élève sait résoudre des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.  - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.  - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.  - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.  - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.13. - Kreatives Arbeiten 3 (CREA+3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Kreatives Arbeiten 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-13** Numéro du module: **13**  
Code du module: **CREA+3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage digitale 3D Volumina- oder Architekturmodelle darzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erstellt digitale 3D Modelle in einer 3D Software.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aussagekräftige 3D Modelle sind mithilfe von einer Zusammenstellung von digitalen Grundkörpern nach Vorgabe zufriedenstellend erstellt worden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zum Layout zu dokumentieren, seine Erkenntnisse an eigenen 3D Modellen anzuwenden und diese dann gelayoutet zu drucken.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende recherchiert mögliche Layoutarten und dokumentiert diese fachgerecht.</li><li>- Er nutzt die gewonnenen Erkenntnisse und wendet diese an.</li><li>- Er dokumentiert, archiviert und druckt die Dokumente aus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Recherchen zufriedenstellend dokumentiert, hat das erlangte Wissen umgesetzt und die Dokumente ausgedruckt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.14. - Förderung digitaler Kompetenzen 3 (INFO+3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Förderung digitaler Kompetenzen 3** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-14** Numéro du module: **14**  
Code du module: **INFO+3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann das Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, ... .</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud‘ ablegen.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.15. - Lire et communiquer en génie civil 2 (LIRCO2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Lire et communiquer en génie civil 2** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FL-15** Numéro du module: **15**  
Code du module: **LIRCO2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **11**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einen Bericht zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erstellt einen technischen Bericht sauber und gepflegt in digitaler Form.</li><li>- Der Auszubildende verfasst den französischen Bericht weitestgehend verständlich, fehlerfrei und in der ‚fachspezifischen‘ Sprache.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einen Text zu lesen und zu verstehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann einen französischen Text (Fachliteratur) weitestgehend fehlerfrei lesen und anschließend in seinen eigenen Wörter erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die französischen Fachwörter erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.16. - Approfondissement mathématiques 4 (MATH+4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Approfondissement mathématiques 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-16** Numéro du module: **16**  
Code du module: **MATH+4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **11**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **même enseignant que dans le module MATH4.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du premier degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait déterminer (dans le cadre d'exercices supplémentaires et d'approfondissement) les valeurs caractéristiques des fonctions du premier degré (Equations de droites : pente, ordonnée à l'origine, position zéro).</li><li>- L'élève sait représenter (dans le cadre d'exercices supplémentaires et d'approfondissement) graphiquement des fonctions du premier degré (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine).</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations du 1er degré et de les interpréter géométriquement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait résoudre (dans le cadre d'exercices supplémentaires et d'approfondissement) des systèmes d'équations du 1er degré et sait les interpréter géométriquement.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.17. - Kreatives Arbeiten 4 (CREA+4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Kreatives Arbeiten 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-17** Numéro du module: **17**  
Code du module: **CREA+4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **11**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage digitale 3D Modelle von Innenräumen mit den notwendigen Texturen darzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erstellt digitale 3D Innenräume in einer 3D Software und benutzt die notwendigen Texturen und Grundregeln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aussagekräftige 3D Modelle sind nach Vorgabe zufriedenstellend erstellt worden.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zur Innenarchitektur zu dokumentieren, seine Erkenntnisse an eigenen 3D Modellen anzuwenden und diese dann gelayoutet zu drucken.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende recherchiert mögliche Innenarchitekturen und dokumentiert diese fachgerecht.</li><li>- Er nutzt die gewonnenen Erkenntnisse und wendet diese an.</li><li>- Er dokumentiert, archiviert und druckt die Dokumente aus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Recherchen zufriedenstellend dokumentiert, hat das erlangte Wissen umgesetzt und die Dokumente ausgedruckt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.18. - Förderung digitaler Kompetenzen 4 (INFO+4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Förderung digitaler Kompetenzen 4** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-18** Numéro du module: **18**  
Code du module: **INFO+4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **11**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann die Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, ... .</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud‘ ablegen.</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.19. - Lire et communiquer en génie civil 3 (LIRCO3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Lire et communiquer en génie civil 3** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FL-19** Numéro du module: **19**  
Code du module: **LIRCO3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas.</li><li>- L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte.</li><li>- L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens des mots qu'il ne connaissait pas.</li><li>- L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte.</li><li>- L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.</li><li>- Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich.</li><li>- Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio.</li><li>- Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.</li><li>- Die Präsentation der Teilberichte ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio.</li><li>- Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet.</li><li>- L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée.</li><li>- L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute.</li><li>- L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée.</li><li>- L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute.</li><li>- L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée.</li><li>- L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.20. - Mise à niveau 1 (MISAN1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Mise à niveau 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-20** Numéro du module: **20**  
Code du module: **MISAN1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann baubezogene Berechnungsaufgaben lösen.</b>	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen VIAFO, ECDAL und ECTOI überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Zeichenaufgaben bearbeiten.</b>	- Der Auszubildene kann die relevanten und notwendigen Zeichenaufgaben aus den Modulen des 'enseignement professionnel' überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Berechnungsaufgaben lösen.</b>	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen BAUB1-2 überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.  - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.  - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.  - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.21. - Visite de chantiers/bâtiments/expositions 1 (VISIT1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantiers/bâtiments/expositions 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-21** Numéro du module: **21**  
Code du module: **VISIT1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **architecte-professeur ou ingénieur-professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de préparer convenablement les visites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place.</li><li>- L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour, en privilégiant les transports publics.</li><li>- L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers).</li><li>- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite.</li><li>- L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour.</li><li>- L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers).</li><li>- L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe activement aux visites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis.</li><li>- L'élève écoute attentivement.</li><li>- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite.</li><li>- L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document.</li><li>- L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis.</li><li>- L'élève a en général écouté attentivement.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite.</li><li>- L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document.</li><li>- L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève établit un document au sujet des visites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais.</li><li>- Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades.</li><li>- L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent qu'il a mis à la disposition de ses camarades.</li><li>- L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu de la visite.</li><li>- En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève se manifeste sans tarder auprès de l'enseignant compétent.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu de la visite.</li><li>- En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève s'est manifesté sans tarder auprès de l'enseignement compétent.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.22. - Lire et communiquer en génie civil 4 (LIRCO4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Lire et communiquer en génie civil 4** **Module facultatif lycée**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FL-22** Numéro du module: **22**  
Code du module: **LIRCO4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas.</li><li>- L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte.</li><li>- L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens des mots qu'il ne connaissait pas.</li><li>- L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte.</li><li>- L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet.</li><li>- L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée.</li><li>- L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute.</li><li>- L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée.</li><li>- L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute.</li><li>- L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée.</li><li>- L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.</li><li>- Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich.</li><li>- Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio.</li><li>- Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.</li><li>- Die Präsentation ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio.</li><li>- Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.23. - Mise à niveau 2 (MISAN2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Mise à niveau 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-GC-FACUL-FN-23</b>	Numéro du module: <b>23</b>
Code du module:	<b>MISAN2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann baubezogene Berechnungsaufgaben lösen.</b>	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen ETISO, FENPO und PESCA überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Zeichenaufgaben bearbeiten.</b>	- Der Auszubildene kann die relevanten und notwendigen Zeichenaufgaben aus den Modulen des 'enseignement professionnel' überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Berechnungsaufgaben lösen.</b>	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen BAUB3-4 überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.  - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.  - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.  - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.24. - Visite de chantiers/bâtiments/expositions 2 (VISIT2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantiers/bâtiments/expositions 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-24** Numéro du module: **24**  
Code du module: **VISIT2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **architecte-professeur ou ingénieur-professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de préparer convenablement les visites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place.</li><li>- L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour, en privilégiant les transports publics.</li><li>- L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers).</li><li>- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite.</li><li>- L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour.</li><li>- L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers).</li><li>- L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève participe activement aux visites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis.</li><li>- L'élève écoute attentivement.</li><li>- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite.</li><li>- L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document.</li><li>- L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis.</li><li>- L'élève a en général écouté attentivement.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite.</li><li>- L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document.</li><li>- L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève établit un document au sujet des visites.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais.</li><li>- Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades.</li><li>- L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais.</li><li>- Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent qu'il a mis à la disposition de ses camarades.</li><li>- L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers.</li><li>- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers.</li><li>- L'élève a généralement respecté les règles en vigueur sur place.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.25. - Analyse d'un terrain 1 (TERRA1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Analyse d'un terrain 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-25** Numéro du module: **25**  
Code du module: **TERRA1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann einen Lageplan darstellen.</b>	<p>- Der Auszubildende kann einen Lageplan eines Grundstücks mit einem einfachen Bauwerk (Einfamilienhaus) inklusive angrenzenden Grundstücken normgerecht darstellen. Die zu erstellenden Inhalte lauten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grenzen</li><li>• Baufenster</li><li>• Zuwege</li><li>• Entwässerung</li><li>• Schattenwurf</li><li>• Bepflanzung</li><li>• Höhenlinien</li><li>• Schnittverläufe</li><li>• Abmessungen</li><li>• Beschriftung</li><li>• usw.</li></ul> <p>- Der Auszubildende kann den höhenmäßigen Verlauf von Grundstücken analysieren und die situationsbezogenen Anpassungen vornehmen.</p>	<p>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</p>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte im Gelände darzustellen.</b>	<p>- Der Auszubildende kann einen Längs- und Querschnitt eines Grundstücks inklusive angrenzenden Grundstücken mit und ohne Bauwerke normgerecht erstellen. Die zu erstellenden Inhalte lauten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grenzen</li><li>• Baufenster</li><li>• Entwässerung</li><li>• Bepflanzung</li><li>• Höhenangaben</li><li>• Abmessungen</li><li>• Beschriftung</li><li>• usw.</li></ul> <p>- Der Auszubildende kann den höhenmäßigen Verlauf von Grundstücken analysieren und die situationsbezogenen Anpassungen vornehmen.</p>	<p>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</p>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage normgerechte Pläne zu erstellen, zu layouten und zu plotten.</b>	<p>- Der Auszubildende erstellt normgerechte und übersichtlich gelayoutete Pläne. Er druckt und faltet die Pläne fachgerecht.</p>	<p>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst</p>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 1.26. - Analyse d'un terrain 2 (TERRA2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Analyse d'un terrain 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-GC-FACUL-FN-26** Numéro du module: **26**  
Code du module: **TERRA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann einen Lageplan analysieren und die notwendigen Recherchen ausführen.</b>	- Der Auszubildende kann Lagepläne mit und ohne Bauwerken inklusive angrenzenden Grundstücken analysieren und überprüft ihre Richtigkeit bezüglich der Bauvorschriften. Er führt die notwendigen Recherchen dazu aus.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann einen Bebauungsplan und Teilbebauungsplan analysieren und die notwendigen Recherchen ausführen.</b>	- Der Auszubildende kann Bebauungspläne und Teilbebauungspläne analysieren und über die wichtigsten Inhalte informieren.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.  - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.  - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.  - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 1 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Equations du 2e degré et équations bicarrées.</b>	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Inéquations du 1er et 2e degré.</b>	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	<b>Théorèmes de Pythagore et de Thalès.</b>	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Equations et inéquations rationnelles.</b>	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Fonctions. Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	<b>Résoudre des problèmes de la vie courante.</b>	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.  Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.  Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.  B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.  C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.  Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.  Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.  Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 2 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP1-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Fonctions linéaires.</b>	L'apprenti connaît la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Limites et dérivée première.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connaît la dérivée des fonctions élémentaires et maîtrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	<b>Etude de fonctions.</b>	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Écrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Écouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 3 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAA3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions exponentielles.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=e^x</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot e^{(cx+d)}</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle.</li><li>- Maîtrise des propriétés du calcul logarithmique.</li><li>- Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice.</li><li>- Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Etude de certaines fonctions logarithmiques.</b>	<p>Etude de la fonction <math>f(x)=\ln_{\zeta}(x)</math> Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type <math>f(x)=a+b \cdot \ln_{\zeta}(cx+d)</math></p>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.</li></ul>	Exemples : suivant branche





## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>  <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 4 - niveau A** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-GC-ETSUP2-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAA4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développement de la notion de primitive d'une fonction.</li><li>- Connaissance du théorème fondamental de l'analyse.</li><li>- Détermination des primitives de certaines fonctions.</li><li>- Propriétés des intégrales.</li><li>- Résolution de quelques intégrales définies.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution de problèmes simples</li></ul>	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	<b>Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résolution d'intégrales de ce type.</li></ul>	Exemples: voir programme de formation



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Construction d'un mur plein (ATCMU)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	<b>Construction d'un mur plein</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-GROSO1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ATCMU</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique (nombre 2)

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einschalige Wände aus klein- und mittelformatigen künstlichen Mauersteinen zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.</li><li>- Der Auszubildende kann aus einem Plan mit am-Bemaßung (Achtelmetermaße) einen gegebenen Plan mit Baurichtmaßen und Baunennmaßen normgerecht beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann den Baustoffbedarf (Anzahl der Bausteine und Mörtelvolumen) für eine Wand ermitteln. Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Mauerwerksverbände die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erstellten Planungsunterlagen sauber und übersichtlich zusammentragen und zum vorgegebenen Termin vorlegen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl).</li><li>- Der Auszubildende hat Außenmaße, Innenmaße und Anbaumaße in einem Grundriss erkannt und das entsprechende Baurichtmaß und Baunennmaß berechnet (Flüchtigkeitsfehler dürfen ggf. toleriert werden).</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen. Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen mit Hilfe einer Aufmaßliste ermittelt. Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit Hilfe einer Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt. Flüchtigkeitsfehler dürfen ggf. toleriert werden.</li><li>- Die Regelverbände sind korrekt gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein- und mittelformatigen künstlichen Mauersteinen herzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.</li><li>-Der Auszubildende errichtet das Mauerwerk unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Listen zu Werkzeug-und Materialbedarf und stellt die erforderlichen Elemente bereit.</li><li>- Der Auszubildende beurteilt selbständig nach Fertigstellung seine Arbeiten und schlägt Verbesserungsmaßnahmen vor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).</li><li>- Der Auszubildende hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.</li><li>-Die Listen sind vollständig und die benötigten Elemente bereitgestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachweislich mit vorgegebenen Überprüfungsdocumenten abgeglichen und Verbesserungsmaßnahmen vorgeschlagen.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist der Lage eine einfache Begriffsübersetzung der relevanten Fachwörter der Sachkompetenzen zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erstellt eine Liste mit den üblich zu verwendenden Materialien und Werkzeugen in Bezug auf das Modul ATCMU in französischer Sprache.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die zu benennenden Materialien und Werkzeuge zu 80% richtig benannt oder beschrieben.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe Aufgaben und Teilaufgaben festzulegen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben in der Form einer vollständigen Handlung mit den 6 Arbeitsschritten: sich informieren, planen, entscheiden, ausführen, kontrollieren, bewerten.</li><li>- Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben prinzipiell in der Form einer vollständigen Handlung gelöst.</li><li>- Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erstellt seine Dokumente vollständig, sauber und übersichtlich und gibt sie termingerecht ab.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. Er schreibt, zeichnet, skizziert die Lösungen sauber und präzise.</li><li>- Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Das Zeichenblatt beinhaltet ein Zeichenfeld und ein Schriftfeld. Die Schrift ist leserlich. Das Blatt ist überwiegend sauber.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Planifier une installation de chantier (INCHA)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	<b>Planifier une installation de chantier</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-GROSO1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>INCHA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-architecte
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren.</li><li>- Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit einer passenden Textur und/oder Schraffuren versehen.</li><li>- Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen.</li><li>- Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus.</li><li>- Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei.</li><li>- Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert.</li><li>- Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauaufgaben norm- und fachgerecht zu zeichnen, zu beschriften, zu bemaßen und geometrisch zu konstruieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Norm- und fachgerecht zeichnen: Der Auszubildende kann vorgegebene Flächen in unterschiedlichen Maßstäben zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann richtige Stricharten und Strichstärken auswählen und darstellen (Zeichnung).</li><li>- Der Auszubildende kann elementare Symbole (Schnittstellen, Nordpfeil, ...) und Schraffuren auswählen und darstellen (Zeichnung).</li><li>- Der Auszubildende kann seine Zeichnungen sauber und präzise ausführen.</li><li>- Beschriften: der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Zeichnung in gepflegter Druckschrift ausführen.</li><li>- Bemaßen: der Auszubildende kann einfache Bauteile normgerecht bemaßen (Zeichnung).</li><li>- Der Auszubildende kann Bauaufgaben nach den Regeln der geometrischen Grundlagen konstruieren (Streckeneinteilung, Winkelkonstruktionen, Vielecke, Kreisanschlüsse).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat vorgegebene Flächen in der Regel in unterschiedlichen Maßstäben gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen richtige Stricharten und Strichstärken ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen elementare Symbole (Schnittstellen, Nordpfeil, ...) und Schraffuren ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Zeichnungen im Wesentlichen sauber und präzise ausgeführt.</li><li>- Der Auszubildende hat das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Zeichnung in gepflegter Druckschrift ausgeführt.</li><li>- Der Auszubildende hat einfache Bauteile im Wesentlichen normgerecht bemaßt.</li><li>- Der Auszubildende hat Bauaufgaben im Wesentlichen nach den Regeln der geometrischen Grundlagen konstruiert.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Verantwortungsbereiche und Aufgaben beim Bauablauf und bei der Bauausführung zu unterscheiden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bauablauf: der Auszubildende kennt die Verantwortungsbereiche und die Tätigkeiten der Beteiligten eines einfachen Projektes (Bauherr, Bauplaner, Bauausführung, Behörden, ...). Er entwickelt Verständnis für die Arbeiten der Beteiligten und erkennt, dass Abstimmung, Koordination und Planung Voraussetzungen für ein erfolgreiches Arbeiten sind.</li><li>- Bauausführung: der Auszubildende kennt die Bauberufe und deren Tätigkeiten am Bau.</li><li>- Der Auszubildende kann einen groben Bauzeitenplan eines einfachen Projektes, unter Berücksichtigung des in Luxemburg geltenden Arbeitsrechtes (congé collectif) erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bauablauf: der Auszubildende hat die wesentlichen Beteiligten sowie den chronologischen Ablauf deren Arbeiten erwähnt bzw. dargestellt. Der Auszubildende hat die wesentlichen Tätigkeiten (Bauzeichnungen, Anfragen, Genehmigungen, ...) den Verantwortlichen richtig zugeordnet. (Mängel können in geringer Zahl gegebenenfalls akzeptiert werden)</li><li>- Bauausführung: der Auszubildende kann die Bauberufe den Kategorien Tiefbau, Hochbau und Ausbau richtig zuordnen.</li><li>- Der Bauzeitenplan enthält alle wesentlichen Bestandteile (Zeitachse, Bezeichnung der Leistungen, Soll/Ist-Angaben, gesetzliche Urlaubszeiten). Die vorgegebenen Leistungen der einzelnen Bauberufe (mit Angabe zur Dauer) sind chronologisch eingetragen (leichte Abweichungen können gegebenenfalls akzeptiert werden). Der Bauzeitenplan darf keine widersprüchlichen Inhalte aufzeigen.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherung einer Baustelle zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sicherung einer Baustelle: Der Auszubildende kann für eine einfache Baustelle (außerhalb des Straßenraumes) die Sicherung planen. Er kann die Erlaubnis für die Baustelleneinfahrt (permission de voirie) beantragen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sicherung einer Baustelle: Der Auszubildende hat einen Plan der Beschilderung für die Baustellensicherung erstellt (nach Vorgaben der Commission de Circulation de l'Etat). Er hat einen diesbezüglichen Antrag (in Französisch) geschrieben (mit dem Plan als Anhang). Er hat die richtige zuständige Behörde (Gemeinde oder Ministerium je nach Straßenkategorie) in der Anschrift gewählt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einen Baustelleneinrichtungsplan zu lesen und anhand von Vorgaben selbst zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln einer Baustelleneinrichtung. Er kann einen Baustelleneinrichtungsplan lesen und für eine einfache Baustelle (mit Angaben von erforderlichen Flächen) planen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Länge eines Baustellenzaunes berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung des Baustelleneinrichtungsplans überwiegend richtig skizziert. Der Plan ist maßstäblich und enthält alle wichtigen Einrichtungs-elemente, deren Lage sinnvoll gewählt wurde (z.B. Hydrant und Stromentnahme dort, wo bereits Versorgungsleitungen liegen (i.d. Regel am Straßenrand), Erschließung der Baustelle von einer bestehenden Straße aus, ...).</li><li>- Der Auszubildende ist bei der Berechnung der Länge des Bauzaunes systematisch vorgegangen. Er hat den Umfang eines Bauzaunes eingeteilt und die Teilelemente (Strecke, Kreisausschnitt, Pythagoras) im Wesentlichen richtig berechnet und addiert.</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
-------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Viabilisation et fondations (VIAFO)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	<b>Viabilisation et fondations</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-GROSO1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>VIAFO</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-architecte
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren.</li><li>- Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit einer passenden Textur und/oder Schraffuren versehen.</li><li>- Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen.</li><li>- Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus.</li><li>- Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei.</li><li>- Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert.</li><li>- Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Baugruben, einfache Gräben und Fundamentpläne zu zeichnen und zu lesen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Grundriss und den Schnitt einer einfachen Baugrube (eines Baugrabens) im M 1:100 zeichnen bzw. skizzieren.</li><li>- Der Auszubildende kann die Baugrubenzeichnungen bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Fundamentpläne lesen. Der Auszubildende kann inhaltliche Fragen zu gegebenen Fundamentalschnitten und Fundamentgrundrissen richtig beantworten.</li><li>- Der Auszubildende kann die Bauteile normgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende berechnet die erforderlichen Massen für Schalung, kapillarbrechende Schicht, Trennlage und Fundamentbeton und erstellt eine Bestellliste.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die darzustellende Baugrube (Baugraben) im Schnitt und Grundriss dargestellt. Die Darstellung ist maßstäblich. Die Böschungseigungen, die Höhen und die Abstände sind eingetragen und die Zeichnung/Skizze ist im Wesentlichen richtig und vollständig.</li><li>- Der Auszubildende hat sein Blatt normgerecht eingeteilt und sein Schriftfeld normgerecht beschriftet (Normschrift). Relevante Maße und Höhenangaben sind eingetragen.</li><li>- Der Auszubildende hat inhaltliche Fragen zu gegebenen Fundamentalschnitten und Fundamentgrundrissen im Wesentlichen richtig beantwortet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Fundamentpläne richtig bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat alle erforderlichen Mengen für die Herstellung eines Fundamentes richtig berechnet. Er hat die Mengen je nach Baustoff zu handelsüblichen Mengen aufgerundet.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, dreidimensionale Baukörper auf zweidimensionalen Zeichenflächen darzustellen (Dreitafelprojektion).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Baukörper in der Dreitafelprojektion zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann zu räumlich dargestellten Baukörpern die Ansichten zuordnen bzw. zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Gebäudevolumen in der Vorderansicht, Draufsicht, Seitenansicht von links und Seitenansicht von rechts zeichnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen richtig gezeichnet. Er hat sein Blatt richtig eingeteilt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat zu räumlich dargestellten Baukörpern die Ansichten zugeordnet bzw. gezeichnet (eventuell mehrere Möglichkeiten).</li><li>- Der Auszubildende hat ausgehend von einer räumlichen Darstellung ein Gebäudevolumen mit einer Draufsicht und drei Ansichten richtig gezeichnet. Er hat sein Blatt richtig eingeteilt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Baugruben, einfache Gräben, Fundamente und Entwässerung zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann zur Bestimmung der Leistungen der Erdbaumaschinen die Aushubmengen nach dem Volumen des gewachsenen Bodens berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderliche Transportkapazität und die Anzahl Lkw-Fahrten für die Abfuhr des Aushubmaterials bestimmen.</li><li>Der Auszubildende kann eine Liste der Arbeitsschritte von Baubeginn bis zum Einbau der Bodenplatte erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann für einfache Bauelemente (Stützen, Kellerwand, Wand/Decke und Pfeiler/Decke) die Fundamentfläche berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Fundamenthöhe grafisch ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann den Spannungsnachweis für die Einhaltung der zulässigen Bodenpressung führen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Entwässerung eines einfachen Bauwerks mit Anschluss an den Straßenkanal nach dem Mischverfahren und nach dem Trennverfahren planen. -</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat das Volumen der Baugrube nach der Simpson'schen Formel in der <math>\zeta</math> Regel richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat für die vorgegebene Bodenklasse den richtigen Auflockerungsfaktor mit Hilfe einer Tabelle bestimmt und das abzutransportierende Volumen sowie die Anzahl Lkw-Fahrten in der Regel richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Liste mit den wichtigsten Arbeitsschritten von Baubeginn bis zum Einbau der Bodenplatte in chronologischer Reihenfolge erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Einwirkungen auf einfache Bauelemente (Stützen, Kellerwand, Decke und Wand, Decke und Mauerpfeiler) richtig berechnet. Er hat mit Hilfe der zulässigen Bodenpressung die erforderliche Fundamentfläche richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat die erforderliche Fundamenthöhe grafisch mit Hilfe des Druckverteilungswinkels richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat für eine gegebene Situation den Spannungsnachweis fachgerecht geführt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Leitungen für Schmutz- und Regenwasser richtig eingezeichnet. Er hat einen Kontrollschacht im Mischverfahren und zwei Kontrollschächte im Trennverfahren dargestellt.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
-------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Calcul professionnel 1 (BAUB1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	<b>Calcul professionnel 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-GROSO1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>BAUB1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **Ingénieur-enseignant**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et de volumes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et sait les convertir.</li><li>- L'élève sait calculer sans recueil de formules (avec calculatrice) le périmètre et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle et d'un cercle dans le contexte du génie civil.</li><li>- L'élève sait calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de différentes autres formes à l'aide du recueil de formules.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a nommé en général les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et a su en général les convertir.</li><li>- L'élève a calculé en général correctement sans recueil de formules (avec calculatrice) le périmètre et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle et d'un cercle dans le contexte du génie civil.</li><li>- L'élève a calculé en général correctement les périmètres, les surfaces et les volumes de différentes autres formes à l'aide du recueil de formules.</li><li>- Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.</li><li>- L'élève a converti en général les unités correctement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et la réciproque du théorème de Pythagore.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît le théorème de Pythagore et sa réciproque dans le contexte du génie civil.</li><li>- L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et sa réciproque dans le contexte du génie civil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a démontré en général sa connaissance au sujet du théorème de Pythagore et sa réciproque.</li><li>- L'élève a appliqué en général correctement le théorème de Pythagore resp. sa réciproque en rapport avec des travaux d'arpentage et des calculs de longueurs et surfaces.</li><li>- Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait appliquer la trigonométrie dans le triangle rectangle et connaît la relation entre sinus, cosinus et tangente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans le triangle rectangle.</li><li>- L'élève sait appliquer la trigonométrie pour calculer le côté opposé et le côté adjacent d'un triangle rectangle. Il sait transférer cette procédure pour le calcul de distances et de forces.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a démontré en général sa connaissance au sujet des règles de la trigonométrie dans le triangle rectangle.</li><li>- L'élève a appliqué en général la trigonométrie pour calculer correctement le côté opposé et le côté adjacent d'un triangle rectangle. Il a appliqué en général la trigonométrie pour le calcul de distances et de forces.</li><li>- Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module: **Réalisation d'un élément en béton armé** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GC-GROSO2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATRBA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique (nombre 2)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen und herzustellen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Er kann die Anforderungen an eine Betonschalung nennen und die Materialien für Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil planen und herstellen.</li><li>- Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt und verlässt ihn ordentlich.</li><li>- Der Auszubildende kann ein Bauteil sachgemäß ausschalen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die drei Elemente einer einfachen Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben im Wesentlichen richtig genannt. Er hat die wesentlichen Anforderungen an die Schalhaut richtig beschrieben.</li><li>- Der Auszubildende hat weitestgehend die Schalungspläne gelesen. Er hat daraus eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung erstellt und die meisten Schalungsteile hergestellt und fachgerecht zusammengefügt.</li><li>- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schalungsteile sachgemäß entfernt, entnagelt und gereinigt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen, herzustellen und einzubauen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt den Verlauf der Kräfte in einem Stahlbetonbalken kann die Aufgaben einer Bewehrung erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und die Maßnahmen für eine gute Haftung und den Schutz vom Stahl erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile planen und durchführen.</li><li>- Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz ist stets aufgeräumt und verlässt ihn sauber und ordentlich.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Kräfte innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils im Allgemeinen richtig erläutert und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat die meisten Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Elemente in einer Bewehrungszeichnung erstellt und die meisten Schnittlängen richtig berechnet. Er hat die Bewehrung im Wesentlichen fachgemäß vorbereitet und gebogen.</li><li>- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton zu planen, herzustellen und dabei die Sicherheitsvorschriften zu berücksichtigen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.</li><li>- Der Auszubildende kann die Phasen des Erhärtungsvorgangs erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die Fachbegriffe im Betonbau fachgemäß anwenden.</li><li>- Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung beschreiben.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderliche Betonmenge berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Beton richtig einbauen und verdichten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).</li><li>- Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen und Hydratation (Erstarren und Erhärten) im Allgemeinen richtig benannt und erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Betonbegriffe richtig benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Konsistenz des Betons in der Regel richtig beurteilt.</li><li>- Der Auszubildende hat die erforderliche Betonmenge im Wesentlichen richtig berechnet und die Bestellmenge bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat den Beton in der Regel richtig eingebracht und verdichtet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Begriffsübersetzung der relevanten Fachwörter zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende erstellt eine Liste mit den üblich zu verwendenden Materialien und Werkzeugen in Bezug auf das Modul ATRBA in französischer Sprache.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die zu benennenden Materialien und Werkzeuge größtenteils richtig benannt oder beschrieben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz. Die Unterlagen sind vollständig und das Material ist funktionstüchtig.</li><li>- Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf.</li><li>- Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus redet in Konfliktsituationen angemessen mit der Gemeinschaft.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Materialien liegen bereit und sind nahezu funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,...). Die wesentlichen Unterlagen liegen bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,...).</li><li>- Die Auszubildenden haben sich den Vorgaben entsprechend, in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand aufgeteilt.</li><li>- Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erfasst Aufgaben und legt daraus Teilaufgaben fest. Er erstellt seine Dokumente vollständig, sauber und übersichtlich. Er gibt sie termingerecht ab.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. Er schreibt, zeichnet, skizziert die Lösungen sauber und präzise.</li><li>- Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Das Zeichenblatt beinhaltet ein Zeichenfeld und ein Schriftfeld. Die Schrift ist leserlich. Das Blatt ist überwiegend sauber.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Etude et conception d'une dalle (ECDAL)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module:	<b>Etude et conception d'une dalle</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-GROSO2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ECDAL</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>9</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2): <b>1</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren.</li><li>- Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit passenden Texturen und/oder Schraffuren versehen.</li><li>- Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen.</li><li>- Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus.</li><li>- Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei.</li><li>- Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert.</li><li>- Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Schnitte zu lesen und zu zeichnen und kann einfache Baukörper räumlich darstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Schnitte lesen. Der Auszubildende kann inhaltliche Fragen zu gegebenen Schnitten richtig beantworten.</li><li>- Der Auszubildende kann horizontale und vertikale Schnitte durch einfache Baukörper erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann einfache Baukörper in isometrischer (und dimetrischer) Projektion sowie in der Kavalier- und Militärperspektive darstellen (Zeichnung bzw. Skizze).</li><li>- Der Auszubildende kann in den Darstellungen die räumliche Wirkung steigern durch Anlegen entsprechender Flächen (freihändig).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat inhaltliche Fragen zu gegebenen Schnitten im Wesentlichen richtig beantwortet.</li><li>- Der Auszubildende hat horizontale und vertikale Schnitte durch einfache Baukörper erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die räumlichen Darstellungen von einfachen Baukörpern erstellt und die Zeichnungen/Skizzen sind im Wesentlichen richtig und vollständig.</li><li>- Der Auszubildende hat in den Darstellungen die räumliche Wirkung gesteigert durch Anlegen entsprechender Flächen (freihändig).</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Massivdecken vorzudimensionieren und die Lastableitung zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Auflagerung von Decken erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann den Nachweis für die Mindestdicke von Decken führen.</li><li>- Der Auszubildende kann Eigenlasten und Verkehrslasten ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann für einen Deckenausschnitt die Auflagerkräfte berechnen (einachsig gespannte Decke). Dazu wendet er die drei Gleichgewichtsbedingungen in der Ebene an.</li><li>- Der Auszubildende kann seinen Taschenrechner bedienen. Er führt systematisch Kontrollrechnungen durch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Auflagerung und Spannrichtung richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat den Nachweis für die Mindestdicke von Decken richtig geführt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Lasten richtig ermittelt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei der Berechnung der Lastableitung das statische System richtig gezeichnet, die Lasten ermittelt und die Gleichungen aufgestellt, umgestellt und die Unbekannte ausgerechnet. Er hat die Ergebnisse mittels Kontrollrechnungen überprüft und ggf. nach Fehlern gesucht (der richtige Rechenweg ist relevant, wenn alle Ergebnisse stimmen lautet die Bewertung „sehr gut“).</li><li>- Er hat die Berechnungen richtig in den Taschenrechner eingegeben. Er hat seine Ergebnisse mit mindestens einem zweiten Rechenvorgang überprüft.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Deckenschalung für einfache Stahlbetondecken zu erklären und für eine einfache Geschossdecke die grundlegenden Bewehrungsunterlagen zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann eine einfache Deckenschalung (Systemschalung) in Draufsicht und Schnitt erklären. Er kann die Stückliste der Schalungsteile erstellen und die zu schalende Fläche ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann Mattenverlegepläne lesen bzw. beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Schneideskizzen und die Gewichtsliste für Lagermatten erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Deckenschalung im Wesentlichen richtig erklärt. Er hat eine Liste mit allen Schalungsteilen erstellt. Die Anzahl der Teile ist richtig bestimmt. Leichte Abweichungen können gegebenenfalls toleriert werden.</li><li>- Der Auszubildende hat den Mattenverlegeplan in der Regel richtig gelesen bzw. fachgerecht beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Schneideskizzen und die Gewichtsliste im Wesentlichen fachgerecht aufgestellt.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
-------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Etude et conception d'une toiture (ECTOI)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module:	<b>Etude et conception d'une toiture</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-GROSO2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ECTOI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren.</li><li>- Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit passenden Texturen und/oder Schraffuren versehen.</li><li>- Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen.</li><li>- Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus.</li><li>- Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei.</li><li>- Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert.</li><li>- Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann wahre Größen ermitteln und zeichnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann wahre Längen und wahre Flächen die nicht parallel zur Abbildungsebene sind, zeichnerisch ermitteln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für einfache Baukörper die wahren Größen ermittelt. Die Zeichnungen/Skizzen sind im Wesentlichen richtig und vollständig.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Detailzeichnungen des Dachaufbaus lesen und beschriften und kann Dachkonstruktionen zeichnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen des Daches lesen.</li><li>- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen (Vertikalschnitt, Horizontalschnitt ...) ergänzen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann die Dachkonstruktionen im M 1:100 und M 1:50 im entsprechenden Detaillierungsgrad zeichnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Fragen zu Detailzeichnungen richtig beantwortet.</li><li>- Der Auszubildende hat Detailzeichnungen richtig ergänzt oder beschriftet, die wesentlichen Bestandteile sind richtig benannt und deren Maße angegeben.</li><li>- Der Auszubildende hat die Dachkonstruktionen im M 1:100 und M 1:50 im Wesentlichen fachgerecht gezeichnet.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann tragende Dachkonstruktionen einfacher Bauwerke und den Dachaufbau erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Dachkonstruktionen beschreiben und deren Unterschiede erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die Lasten für Flachdächer und geneigte Dächer ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann die Auflagerkräfte für Einfeldträger und Sparren ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann Dachdeckungsmaterialien und den Dachaufbau erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Pfettendach, Sparrendach und/oder Kehlbalkendach im Wesentlichen richtig beschrieben und erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Lasten im Wesentlichen fachgerecht ermittelt (mit Tabellenwerten).</li><li>- Der Auszubildende hat die Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig bestimmt und seine Berechnung kontrolliert.</li><li>- Der Auszubildende hat mögliche Dachdeckungsmaterialien und Materialien für den Dachaufbau genannt und die Materialien im Wesentlichen ausgeschlossen, die aufgrund von Vorgaben, nicht zur Anwendung kommen können.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Calcul professionnel 2 (BAUB2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module:	<b>Calcul professionnel 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-GROSO2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>BAUB2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et de volumes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et volume dans le contexte du génie civil.</li><li>- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et sait les convertir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a nommé en général les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et a su en général les convertir.</li><li>- L'élève a effectué en général correctement des calculs dans un contexte du génie civil.</li><li>- Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.</li><li>- L'élève a converti en général les unités correctement.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des calculs de pourcentages et pentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait appliquer les règles de calculs de pourcentages et pentes dans le contexte du génie civil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a effectué en général correctement des calculs dans un contexte du génie civil.</li><li>- Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations du premier degré dans le contexte du génie civil (Auflagerkräfte).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait établir une équation sur base d'un système statique (sommes des moments de rotation, sommes des forces par sens).</li><li>- L'élève sait résoudre l'équation du premier degré.</li><li>- L'élève sait contrôler les résultats de plusieurs équations à l'aide d'une équation supplémentaire et indépendante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi en général correctement une équation sur base d'un système statique (sommes des moments de rotation, sommes des forces par sens).</li><li>- L'élève a résolu en général correctement l'équation du premier degré. L'élève a contrôlé les résultats de plusieurs équations à l'aide d'une équation supplémentaire et indépendante.</li><li>- Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...).</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Revêtements des éléments verticaux (ATRVE)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module:	<b>Revêtements des éléments verticaux</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-SECOE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ATRVE</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître-bâtiment**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Putzarbeiten zu planen und auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt die Putzmörtelgruppen, ihre besonderen Eigenschaften und Verwendungszwecke.</li><li>- Der Auszubildende kann den Putzmörtelbedarf für eine gegebene Situation berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann einen Putzgrund auf seine Eigenschaften beurteilen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes nennen bzw. erklären und ausführen.</li><li>- Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz.</li><li>- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Putzmörtelgruppen in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet.</li><li>- Der Auszubildende hat den Putzmörtelbedarf für eine gegebene Situation im Wesentlichen richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat einen Putzgrund auf seine Eigenschaften im Wesentlichen richtig beurteilt. Er hat gegebenenfalls geeignete Maßnahmen zur Verbesserung vorgeschlagen.</li><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes genannt bzw. erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes im Wesentlichen richtig ausgeführt.</li><li>- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Wandbelagsarbeiten zu planen und auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen.</li><li>- Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären und durchführen.</li><li>- Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz.</li><li>- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet.</li><li>- Der Auszubildende hat den Verlegeplan sinnvoll gezeichnet und die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben.</li><li>- Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig durchgeführt.</li><li>- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann sich zu den Themen der Modulsachkompetenzen in französischer Sprache ausdrücken.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann verschiedene Aufgaben in Französisch und Deutsch beschriften bzw. schreiben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Fachwörter wurden in der Regel richtig verwendet.</li><li>- Die Texte wurden in einfachen und verständlichen Sätzen geschrieben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinem Arbeitsplatz bereit.</li><li>- Die Auszubildenden stimmen sich ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf und gehen auf Konfliktsituationen ein.</li><li>- Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien liegen bereit und sind funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,...).</li><li>- Alle erforderlichen Unterlagen liegen vollständig bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,...).</li><li>- Die Auszubildenden haben sich in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand und Schwierigkeitsgrad gerecht aufgeteilt.</li><li>- Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu. Eine Kompromisslösung wurde festgelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat aktiv mitgearbeitet und seinen Arbeitsteil gewissenhaft ausgeführt.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erstellt seine modulbezogenen Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich und liefert diese termingerecht ab.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig.</li><li>- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.</li><li>- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).</li><li>- Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert.</li><li>-Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet.</li><li>-Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.</li><li>-Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.</li><li>-Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.</li></ul>
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Calcul professionnel 3 (BAUB3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module:	<b>Calcul professionnel 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-SECOE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>BAUB3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage bauspezifische Berechnungen durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Längen, Flächen und Volumen aller bauspezifischen Formen ermitteln.</li><li>- Der Auszubildene kann Mengeberechnungen an bauspezifischen Formen ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende ist in der Lage die Mengeberechnung fachgerecht (Skizzen und Berechnungen) zu dokumentieren. (Métré)</li><li>- Der Auszubildende kann die vorliegenden Einheiten umwandeln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Längen, Flächen und Volumen aller bauspezifischen Formen ermittelt.</li><li>- Der Auszubildene hat die Mengeberechnungen an bauspezifischen Formen ermittelt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Mengeberechnung fachgerecht (Skizzen und Berechnungen) dokumentiert. (Métré)</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Gleichungen für die Auflagerberechnung aufzustellen und zu lösen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Auflagerkräfte aufstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Auflagerkräfte rechnerisch richtig ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann mithilfe einer zusätzlichen Gleichung seine Resultate kontrollieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Auflagerkräfte in der Regel richtig aufgestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Auflagerkräfte in der Regel rechnerisch richtig ermittelt.</li><li>- Der Auszubildende hat mithilfe einer zusätzlichen Gleichung seine Resultate in der Regel richtig kontrolliert.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Schnittgrößen im Einfeldträger und im Träger mit Kragarm zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen (N, Q, M) aufstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Schnittgrößen rechnerisch richtig ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann die Zustandslinien der Schnittgrößen (N, Q, M) zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Biegelinie zeichnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen (N, Q, M) in der Regel richtig aufgestellt und ermittelt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Zustandslinien der Schnittgrößen (N, Q, M) im Wesentlichen richtig gezeichnet.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...).</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Etanchéité et isolation et d'un bâtiment (ETISO)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module: **Etanchéité et isolation et d'un bâtiment** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-SECOE1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ETISO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **9**  
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): **1** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-architecte
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann prinzipielle Details von Bauteildämmungen zeichnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Gefahren von Wärmebrücken nennen, er kann in Zeichnungen Wärmebrücken erkennen und Maßnahmen zu deren Vermeidung vorschlagen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Details für Wärmedämmungen skizzieren bzw. zeichnen und beschriften.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Gefahren von Wärmebrücken genannt, hat in der Regel die Wärmebrücken in Zeichnungen erkannt und Maßnahmen zu deren Vermeidung vorgeschlagen.</li><li>- Der Auszubildende hat die Wärmedämmungen der geforderten Bauteile im Wesentlichen richtig skizziert oder gezeichnet und beschriftet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Abdichtungen für einfache Bauteile und Drainage für ein einfaches Bauwerk, zu planen und zeichnerisch darzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Arten von Abdichtungen unterscheiden.</li><li>- Der Auszubildende kann Arten von Abdichtungsstoffen, deren Aufbau, gegebenenfalls die benötigte Schutzschicht, Lieferform und grundsätzliche Prinzipien deren Verarbeitung nennen.</li><li>- Der Auszubildende kann den Zweck der Drainage, deren Einbauprinzipien erklären sowie die dafür benötigten Baumaterialien nennen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderliche Leitungslänge sowie die Höhenlagen des Hoch- und Tiefpunktes bestimmen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Arten von Abdichtungen unterschieden.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Arten von Abdichtungsstoffen, deren Aufbau, gegebenenfalls die benötigte Schutzschicht, Lieferform und grundsätzliche Prinzipien deren Verarbeitung genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat prinzipiell den Zweck der Drainage und deren Einbauprinzipien richtig erklärt sowie die wichtigsten dafür benötigten Baumaterialien genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat die erforderliche Leitungslänge sowie die Höhenlagen des Hoch- und Tiefpunktes im Wesentlichen richtig bestimmt.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Wärmedämmungen für einfache Bauteile zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Aufgaben des Wärmeschutzes nennen.</li><li>- Der Auszubildende kann Dämmstoffe in Kategorien einteilen (anorganisch und organisch) und deren spezifische Werte (Rohdichte, Dämmverhalten, Wasserdiffusionswiderstand,...) aus Tabellen bzw. Prospekten zuverlässig abgreifen.</li><li>- Der Auszubildende kann Anwendungstypen von Dämmstoffen aufgrund der Verarbeitbarkeit und anderen Eigenschaften wie z.B. Druckbelastung, Zugfestigkeit, Schalldämmung unterscheiden.</li><li>- Der Auszubildende kann die Ursachen für die Bildung von Tauwasser nennen und Maßnahmen zur Vermeidung vorschlagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Aufgaben des Wärmeschutzes im Wesentlichen richtig genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat Dämmstoffe in Kategorien eingeteilt (anorganisch und organisch) und deren spezifische Werte (Rohdichte, Dämmverhalten, Wasserdiffusionswiderstand,...) aus Tabellen bzw. Prospekten in der Regel zuverlässig abgegriffen.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel Anwendungstypen von Dämmstoffen aufgrund der Verarbeitbarkeit und anderen Eigenschaften richtig unterschieden. Er hat für ein gegebenes Anwendungsbeispiel die erforderlichen Produkteigenschaften richtig gewählt (z.B. Wärmedämmung unter Bodenplatte gegen Erdreich muss sehr hohe Druckbelastbarkeit aufweisen).</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Ursachen für die Bildung von Tauwasser genannt und Maßnahmen zur Vermeidung vorschlagen.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Wärmeverluste an einfachen Bauteilen zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Berechnungen von Wärmeverlusten erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Berechnungen von Wärmeverlusten im Wesentlichen richtig erstellt.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, ...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Fenêtres et portes d'un bâtiment (FENPO)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module:	<b>Fenêtres et portes d'un bâtiment</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-SECOE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>FENPO</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>9</b>
- leçons hebdomadaires: <b>12</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Fenster und Türen eines Gebäudes zu planen und zeichnerisch darzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Anforderungen an Fenster und Türen nennen.</li><li>- Der Auszubildende setzt Fachbegriffe für Fenster und Türen fachgerecht ein.</li><li>- Der Auszubildende kann für Fenster und Türen Anschlagarten/Bänder (Schema) und Öffnungsarten (Symbol) benennen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende erstellt eigenständig eine Übersicht der wichtigsten Fensterarten (Bauarten, Rahmenwerkstoffe, ...) und Verglasungen.</li><li>- Der Auszubildende kann Fenster und Türen in Bezug auf Fenster- und Türart, Raumbfunktion, Größe (z.B. unter Berücksichtigung des Baurichtmaßes), Einbauposition, Brüstungshöhe und Öffnungsart sinnvoll bestimmen und planen.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse und Ansichten mit Fenstern und Türen zeichnen. (M 1:100 und 1:50)</li><li>- Der Auszubildende kann den Schnitt durch ein Fenster (mit und ohne Lichtschacht) und eine Tür zeichnen. (M 1:50)</li><li>- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen von Fenstern und Türen lesen und beschriften.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Anforderungen an Fenster und Türen im Wesentlichen richtig genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Fenster- und Türteile fachgerecht benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat für Fenster und Türen in der Regel Anschlagarten/Bänder (Schema) und Öffnungsarten (Symbol) richtig benannt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat eigenständig eine Übersicht der wichtigsten Fensterarten (Bauarten, Rahmenwerkstoffe, ...) und Verglasungen erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat für Fenster und Türen in der Regel eine sinnvolle Fenster- und Türart, Lage, Größe, Einbauposition, Brüstungshöhe und Öffnungsart gewählt.</li><li>- Der Auszubildende hat Grundrisse und Ansichten mit Fenstern und Türen im Wesentlichen richtig gezeichnet. (M 1:100 und 1:50)</li><li>- Der Auszubildende hat den Schnitt durch ein Fenster (mit und ohne Lichtschacht) und eine Tür im Wesentlichen richtig gezeichnet. (M 1:50)</li><li>- Der Auszubildende hat Detailzeichnungen von Fenstern und Türen richtig gelesen und in der Regel richtig beschriftet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für Fenster und Türen die Auflager zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann vorhandene Auflagerpressungen bzw. erforderliche Auflagerflächen bestimmen. Er kontrolliert erfolgreich seine Ergebnisse mit Hilfe einer Berechnung.</li><li>- Der Auszubildende kann die Auflagerpressung auf Wände berechnen. Er kann mit Hilfe der zulässigen Druckspannung des Mauerwerks die erforderliche Auflagerlänge bestimmen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Eigenlast und die Auflagerkräfte eines Stahlbetonbalkens im Wesentlichen richtig bestimmt. Er hat seine Ergebnisse erfolgreich mit Hilfe einer Berechnung kontrolliert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Auflagerpressung auf Wände richtig berechnet (Flüchtigkeitsfehler sind tolerierbar). Er hat mit Hilfe der zulässigen Druckspannung des Mauerwerks die erforderliche Auflagerlänge in der Regel richtig bestimmt.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, für Fenster und Türen, die Schnittkräfte zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Schnittgrößen am Einfeldträger und am Träger mit Kragarm (z.B. Eckfenster) bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann das Tragverhalten eines Stahlbetonträgers erklären.</li><li>- Der Auszubildende erarbeitet die Grundkenntnisse der Bewehrung eines Stahlbetonbalkens (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien).</li><li>- Der Auszubildende kann für einen dargestellten Stahlbetonbalken den Stahlauszug inklusive Stahlliste erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Schnittgrößen am Einfeldträger und am Träger mit Kragarm (z.B. Eckfenster) im Wesentlichen richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat das Tragverhalten eines Stahlbetonträgers im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundkenntnisse der Bewehrung eines Stahlbetonbalkens erarbeitet. Zu den Grundkenntnissen gehören ebenfalls der Stahlauszug inklusive der Stahlliste.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Revêtements des éléments horizontaux (ATRHO)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module: **Revêtements des éléments horizontaux** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-SECOE2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATRHO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): **1** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître-bâtiment**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Estrichen zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Ausführungsarten von Estrichen und ihre Verwendungszwecke.</li><li>- Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Ausführungsarten in der Regel die richtigen Details und Verwendungszwecke zugeordnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Arbeitsschritte bei der Herstellung für eine gegebene Situation fachgerecht erklärt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Estriche herzustellen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld und berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs fachgerecht durchführen.</li><li>- Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz.</li><li>- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs weitgehend fachgerecht durchgeführt.</li><li>- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bodenbelagsarbeiten zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen.</li><li>- Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt und einen bemaßten Verlegeplan dazu gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Bodenbelagsarbeiten auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann das Verlegeverfahren anwenden und die Bearbeitung der Fliesen durchführen.</li><li>- Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz.</li><li>- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Anwenden des Verlegeverfahrens weitgehend richtig durchgeführt.</li><li>- Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt, sauber gehalten und diesen auch so verlassen.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann sich zu den Themen der Modulsachkompetenzen in französischer Sprache ausdrücken.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann verschiedene Aufgaben in Französisch und Deutsch beschriften bzw. schreiben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Fachwörter wurden in der Regel richtig verwendet.</li><li>- Die Texte wurden in einfachen und verständlichen Sätzen geschrieben.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinem Arbeitsplatz bereit.</li><li>- Die Auszubildenden stimmen sich ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf und gehen auf Konfliktsituationen ein.</li><li>- Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien liegen bereit und sind funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,...).</li><li>- Alle erforderlichen Unterlagen liegen vollständig bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,...).</li><li>- Die Auszubildenden haben sich in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand und Schwierigkeitsgrad gerecht aufgeteilt.</li><li>- Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu. Eine Kompromisslösung wurde festgelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat aktiv mitgearbeitet und seinen Arbeitsteil gewissenhaft ausgeführt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende erstellt seine modulbezogenen Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich und liefert diese termingerecht ab.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig.</li><li>- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.</li><li>- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).</li><li>- Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert.</li><li>-Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet.</li><li>-Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.</li><li>-Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.</li><li>-Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Planifier des escaliers (PESCA)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module:	<b>Planifier des escaliers</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-SECOE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PESCA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: **architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Konstruktionsarten von Treppen erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Prinzipien der Konstruktionsarten von Treppen fachgerecht skizzieren und beschriften (Treppen mit unterstützten Stufen, Laufplatte von Podest zu Podest gespannt, geknickte Laufplatte zwischen Treppenhauswänden gespannt, Treppenbalken, Spindeltrappe).</li><li>- Der Auszubildende kann Treppen nach dem verwendeten Werkstoff einteilen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Prinzipien der Konstruktionsarten von Treppen im Wesentlichen fachgerecht skizziert und beschriftet und hat die meisten Treppen nach dem verwendeten Werkstoff eingeteilt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Treppen zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Fachbegriffe des Treppenbaus fachgerecht einsetzen.</li><li>- Der Auszubildende kann unter Berücksichtigung der Schrittmaßregel Treppen berechnen (Steigungsverhältnis, Treppenauftritt, Treppenlänge, Treppenlochlänge).</li><li>- Der Auszubildende erarbeitet die Grundkenntnisse der Bewehrung einer Treppenkonstruktion (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien).</li><li>- Der Auszubildende erläutert für eine dargestellte gerade Treppe die Statik. (Auflagerkräfte berechnet und/oder Zustandslinien ermittelt)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Fachbegriffe des Treppenbaus fachgerecht eingesetzt.</li><li>- Der Auszubildende hat unter Berücksichtigung der Schrittmaßregel Treppen im Wesentlichen richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundkenntnisse der Bewehrung einer Treppenkonstruktion (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien) erarbeitet.</li><li>- Der Auszubildende hat für eine dargestellte gerade Treppe die Statik erläutert. (Auflagerkräfte berechnet und/oder Zustandslinien ermittelt)</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Treppen zeichnerisch darzustellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann eine Treppe im Schnitt und im Grundriss fachgerecht darstellen, beschriften und bemaßen.</li><li>- Der Auszubildende kann einen Detailschnitt durch die Treppenstufen mit Belag am Anfang und/oder am Ende des Treppenlaufs anfertigen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat eine Treppe im Schnitt und im Grundriss in der Regel fachgerecht dargestellt, beschriftet und bemaßt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen Detailschnitt durch die Treppenstufen mit Belag am Anfang und/oder am Ende des Treppenlaufs in der Regel fachgerecht angefertigt.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...)</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Calcul professionnel 4 (BAUB4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module:	<b>Calcul professionnel 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-SECOE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>BAUB4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Schnittgrößen im Einfeldträger und im Träger mit Kragarm zu berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen aufstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen lösen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Zustandslinien der Schnittgrößen zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Biegelinie zeichnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen in der Regel richtig aufgestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen in der Regel richtig gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat die Zustandslinien der Schnittgrößen im Wesentlichen richtig gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Biegelinie im Wesentlichen richtig gezeichnet.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen mit Hilfe der Winkelfunktionen am allgemeinen Dreieck zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Längen und Winkel am allgemeinen Dreieck berechnen (Sinussatz).</li><li>- Der Auszubildende kann Winkel und Seiten in einem allgemeinen Dreieck berechnen, die sich nicht mehr mit dem Sinussatz berechnen lassen (Kosinussatz).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Längen und Winkel am allgemeinen Dreieck in der Regel richtig berechnet (Sinussatz).</li><li>- Der Auszubildende hat Winkel und Seiten in einem allgemeinen Dreieck in der Regel richtig berechnet, die sich nicht mehr mit dem Sinussatz berechnen lassen (Kosinussatz).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an.</li><li>- Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...).</li><li>- Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Projet dans le domaine du bâtiment (BAUPR)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module: **Projet dans le domaine du bâtiment** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GC-SECOE2-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **BAUPR** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **1**  
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): **2** Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
18		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle informatique
4		- Salle de classe
6		- Salle de classe
18		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann eine ihm gestellte Aufgabe, ein Projekt, mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen lösen.</b>	<p>- Der Auszubildenden kann verschiedene Zeichnungen zum Projekt fachgerecht sowie nachvollziehbar erstellen. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...)</p> <p>(Folgende Themenbereiche sind unter anderem inhaltlich und fachlich relevant: Baugrube, Fundament, Abdichtung, Dach, Decken, Fenster, Türen, Treppen, ...)</p> <p>- Der Auszubildenden kann verschiedene Zeichnungen zum Projekt normgerecht erstellen. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...)</p> <p>(Folgende Themenbereiche sind unter anderem bei der Zeichnungsausführung relevant: Bemaßung, Symbole, Schraffuren, Stricharten, Strichstärken, Layout, Schriftfeld, Normschrift, ...)</p>	<p>- Der Auszubildenden hat in der Regel verschiedene Zeichnungen zum Projekt fachgerecht sowie nachvollziehbar erstellt. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...)</p> <p>(Folgende Themenbereiche sind unter anderem inhaltlich und fachlich relevant: Baugrube, Fundament, Abdichtung, Dach, Decken, Fenster, Türen, Treppen, ...)</p> <p>- Der Auszubildenden hat in der Regel verschiedene Zeichnungen zum Projekt normgerecht erstellt. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...)</p> <p>(Folgende Themenbereiche sind unter anderem bei der Zeichnungsausführung relevant: Bemaßung, Symbole, Schraffuren, Stricharten, Strichstärken, Layout, Schriftfeld, Normschrift, ...)</p>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann eine ihm gestellte technische Aufgabe mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen lösen.</b>	<p>- Der Auszubildenden kann verschiedene Berechnungen zum Projekt richtig und nachvollziehbar (inklusive Skizzen) erstellen. Folgende Themenbereiche sind relevant:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Längenberechnungen und/oder Flächenberechnungen und/oder Volumenberechnungen.</li><li>- Gefälle- und/oder Neigungs- und/oder Steigungsberechnungen.</li><li>- Auflagerpressung, Auflagereaktionen und Schnittgrößen am Balken und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Auflagereaktionen am Dach und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Bodenpressung von Fundamenten.</li></ul>	<p>- Der Auszubildenden hat verschiedene Berechnungen zum Projekt in der Regel richtig und nachvollziehbar (inklusive Skizzen) erstellt. Folgende Themenbereiche sind relevant:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Längenberechnungen und/oder Flächenberechnungen und/oder Volumenberechnungen.</li><li>- Gefälle- und/oder Neigungs- und/oder Steigungsberechnungen.</li><li>- Auflagerpressung, Auflagereaktionen und Schnittgrößen am Balken und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Auflagereaktionen am Dach und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Bodenpressung von Fundamenten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage eine ihm gestellte Aufgabe mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen, in einem Fachgespräch zu erläutern.</b>	<p>- Der Auszubildende kann die Bauausführung und den Bauablauf, die bis zu diesem Zeitpunkt behandelt wurden in einem Fachgespräch erläutern.</p>	<p>- Der Auszubildende hat in der Regel die Bauausführung und den Bauablauf, die bis zu diesem Zeitpunkt behandelt wurden in einem Fachgespräch erläutert.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Utiliser des instruments de mesurage et réaliser le levé d'un bâtiment existant (TOPO1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module: **Utiliser des instruments de mesurage et réaliser le levé d'un bâtiment existant** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GC-APSOM-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **TOPO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungsgeräte wie Fluchtstab, Maßband und Winkelprisma fachgerecht anzuwenden um anschließend ein einfaches Bauwerk abstecken zu können.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisieren, und mit Schnurlot oder Dosenlibelle lotrecht stellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Zwischenpunkte fachgerecht einfluchten.</li><li>- Der Auszubildende kann Strecken fachgerecht verlängern, resp. Schnittpunkte finden. Er kann Kreisbogensegmente mit dem Winkelprisma abstecken.</li><li>- Der Auszubildende kann Zwischenpunkte mit Hilfe von Messband und Winkelprisma indirekt einfluchten (Parallelversetzen, Strahlensatz).</li><li>- Der Auszubildende kann Absteckungen eines einfachen Bauwerks planen (Vorgehensweise, Absteckskizze, Sollwerte, ...).</li><li>- Der Auszubildende kann Absteckungen fachgerecht erstellen, dokumentieren und kontrollieren.</li><li>- Der Auszubildende kann Absteckungen kontrollieren und bezüglich der zugelassenen Toleranz beurteilen. Er kann Fehler erkennen, beschreiben u Ergebnisse kommentieren.</li><li>- Der Auszubildende kann Maßnahmen beschreiben die zur Wiederherstellung der Punkte in Lage u Höhe während der Bauphase dienen (Schnurgerüst, Anschluss an das Kanalsystem...).</li><li>- Der Auszubildende kann seine Ergebnisse fachgerecht analysieren, beurteilen und entsprechende Verbesserungsvorschläge angeben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisiert.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen Zwischenpunkte fachgerecht eingefluchtet.</li><li>- Der Auszubildende hat Strecken in der Regel fachgerecht verlängert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel Zwischenpunkte mit Hilfe von Messband und Winkelprisma fachgerecht eingefluchtet.</li><li>- Der Auszubildende hat Absteckungen eines einfachen Bauwerks in der Regel fachgerecht geplant.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel Absteckungen fachgerecht erstellt, dokumentiert und kontrolliert.</li><li>- Der Auszubildende hat Absteckungen im Wesentlichen richtig kontrolliert und bezüglich der zugelassenen Toleranz im Wesentlichen fachgerecht beurteilt.</li><li>- Der Auszubildende hat Maßnahmen in der Regel fachgerecht beschrieben, die zur Wiederherstellung der Punkte in Lage und Höhe während der Bauphase dienen.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen seine Ergebnisse fachgerecht analysiert, beurteilt und entsprechende Verbesserungsvorschläge angegeben.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Distanzmessungen durchzuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann mechanische, optische und elektronische Distanzmessungen erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann mechanische Distanzmessungen erstellen, Fehlereinflüsse vermeiden, Korrekturen berechnen und die Messergebnisse dokumentieren.</li><li>- Der Auszubildende kann zufällige, systematische, resp. grobe Fehlerarten unterscheiden und die entsprechenden Schlussfolgerungen ziehen (Grundlagen der Fehlertheorie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat mechanische, optische und elektronische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat mechanische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erstellt, Fehlereinflüsse in der Regel vermieden, Korrekturen in der Regel richtig berechnet und die Messergebnisse angemessen dokumentiert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Fehlerarten unterschieden und in der Regel die entsprechenden Schlussfolgerungen gezogen (Grundlagen der Fehlertheorie).</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann fachspezifische trigonometrische Aufgaben lösen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die trigonometrischen Regeln im rechtwinkligen Dreieck sicher erkennen und anwenden.</li><li>- Der Auszubildende kann den Satz und die Umkehrfunktion des Satzes von Pythagoras, resp. des Satzes von Thales in topografischen Aufgaben sicher erkennen und anwenden.</li><li>- Der Auszubildende kann topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren rechtwinkligen Dreiecken erkennen und lösen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die trigonometrischen Regeln im rechtwinkligen Dreieck in der Regel richtig angewendet.</li><li>- Der Auszubildende hat den Satz und die Umkehrfunktion des Satzes von Pythagoras, resp. des Satzes von Thales in topografischen Aufgaben in der Regel richtig angewendet.</li><li>- Der Auszubildende hat topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren rechtwinkligen Dreiecken in der Regel richtig erkennt und gelöst.</li></ul>





20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Quotientenberechnungen und Winkelfunktionen am rechtwinkligen und am allgemeinen ebenen Dreieck anzuwenden und zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert definieren.</li><li>- Der Auszubildende kann Werte zwischen relevanten Maßeinheiten umwandeln.</li><li>- Der Auszubildende kann mit vorgegebenen Maßstäben Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan für Längen und Flächen berechnen. Er kann den Maßstab aus einem gegebenen Plan herleiten und bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann mit Hilfe von Höhenlinien die Steigungen, Steigungsverhältnisse und Neigungswinkel von Geländen bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann vorgegebene Steigungen (Gefälle) von Trassen in einem gegebenen Höhenlinienplan mit beliebigem Maßstab planen und übertragen.</li><li>- Der Auszubildende kann die grundsätzlichen Arten von Koordinatensystemen beschreiben.</li><li>- Der Auszubildende kann die Bestimmungsstücke eines rechtwinkligen und allgemeinen Dreiecks in allen möglichen Kombinationen sicher erkennen und berechnen.</li><li>- Der Auszubildende erkennt wann das Dreieck mit Sinus Kosinus, Tangens, resp. mit Sinussatz und wann mit Kosinussatz gelöst werden kann. Er kann hierzu Sinussatz und Kosinussatz beliebig umstellen inklusiv dem doppeldeutigen Fall bei der Lösung des Dreiecks über Kosinussatz (Lösung einer Gleichung 2ten Grades). Er kann all diese Fälle auch graphisch veranschaulichen.</li><li>- Der Auszubildende kann topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren allgemeinen Dreiecken, resp. Kombination von allgemeinen Dreiecken mit rechtwinkligen Dreiecken erkennen und lösen.</li><li>- Der Auszubildende kann Möglichkeiten aufzeigen, wie die Flächen beliebiger Dreiecke, Rechtecke, Trapeze, verschränkte Trapeze und Kreissegmente berechnet werden können.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert richtig definiert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel Werte zwischen relevanten Maßeinheiten richtig umgewandelt.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel mit vorgegebenen Maßstäben, Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan für Längen und Flächen fachgerecht berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel mit Hilfe von Höhenlinien die Steigungen, Steigungsverhältnisse und Neigungswinkel von Geländen fachgerecht bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen vorgegebene Steigungen (Gefälle) von Trassen in einem gegebenen Höhenlinienplan mit beliebigem Maßstab fachgerecht geplant.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die grundsätzlichen Arten von Koordinatensystemen fachgerecht beschrieben.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Bestimmungsstücke eines rechtwinkligen und allgemeinen Dreiecks in allen möglichen Kombinationen sicher erkennt und berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel erkannt wann das Dreieck mit Sinus Kosinus, Tangens, resp. mit Sinussatz und wann mit Kosinussatz gelöst werden kann. Er hat im Wesentlichen hierzu Sinussatz und Kosinussatz beliebig umgestellt inklusiv dem doppeldeutigen Fall bei der Lösung des Dreiecks über Kosinussatz.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren allgemeinen Dreiecken, resp. Kombination von allgemeinen Dreiecken mit rechtwinkligen Dreiecken richtig erkannt und fachgerecht gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat im allgemeinen Möglichkeiten aufgezeigt, wie die Flächen beliebiger Dreiecke, Rechtecke, Trapeze, verschränkte Trapeze und Kreissegmente fachgerecht</li></ul>
-------------	---	--	--



			berechnet werden können.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Höhenübertragung in einem Gebäude zu planen, durchzuführen anschließend auszuwerten und das Ergebnis zu beurteilen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Höhenunterschiede in einem Gebäude mit dem geometrischen Nivellement bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann eine übersichtliche Skizze zur Höhenbestimmung im Gebäude erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Messwerte fachgerecht in eine selbsterstellte Tabelle eintragen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Vorgehensweise bei der Höhenbestimmung im Gebäude fachlich beschreiben. Er kann seine erreichte Genauigkeit abschätzen und kann durch Überprüfen seiner Messergebnisse durch Mess- und Rechenkontrolle abschätzen ob sein Ergebnis ganz sicher richtig, d.h. unabhängig überprüft ist.</li><li>- Der Auszubildende kann die Messungen fachgerecht auswerten kontrollieren, beurteilen und dokumentieren.</li><li>- Der Auszubildende kann die Geräte fachgerecht behandeln. Er weiß, welche Geräteteile empfindlich sind und achtet beim Gerätetransport und -einsatz auf einen umsichtigen Umgang (z.B. Kompensator beim automatischen Nivelliergerät, Trocknen der Maßbänder...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Höhenunterschiede in einem Gebäude mit dem geometrischen Nivellement im Wesentlichen richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine angemessene Skizze zur Höhenbestimmung im Gebäude erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die Messwerte fachgerecht in eine selbsterstellte Tabelle eingetragen.</li><li>- Der Auszubildende hat die Vorgehensweise bei der Höhenbestimmung im Gebäude im Wesentlichen fachlich richtig beschreiben. Er hat in der Regel seine erreichte Genauigkeit richtig abgeschätzt und hat durch Überprüfen seiner Messergebnisse durch Mess- und Rechenkontrolle abgeschätzt ob sein Ergebnis ganz sicher richtig ist.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die Messungen fachgerecht ausgewertet, kontrolliert, beurteilt und dokumentiert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Geräte fachgerecht behandelt. Er weiß, welche Geräteteile empfindlich sind und achtet beim Gerätetransport und -einsatz auf einen umsichtigen Umgang.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Lire et expliquer un projet (APSOM)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	<b>Lire et expliquer un projet</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-APSOM-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>APSOM</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-architecte
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **architecte ou ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann einfache Wohnprojekte analysieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Räume eines Wohnprojekts nach Funktion und Lage im Grundriss benennen und beschreiben (Typologie).</li><li>- Der Auszubildende kann die Grundstückssituation als maßgebliche Bestimmungsgröße für die Planung beschreiben (Hanglage, schmales Grundstück, Orientierung, ...) und den Bezug erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrissarten und Hausformen nach ihrer Form analysieren (Morphologie architecturale).</li><li>- Der Auszubildende kann sinnvolle Beschreibungen und Vergleiche von einfachen Wohnprojekten erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die verschiedenen Räume eines Wohnprojektes nach Funktion und Lage im Grundriss im Wesentlichen richtig benannt und beschrieben.</li><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Grundstückssituation als maßgebliche Bestimmungsgröße für die Planung richtig beschrieben (Hanglage, schmales Grundstück, Orientierung, ...) und den Bezug erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrissarten und Hausformen nach ihrer Form im Wesentlichen richtig analysiert (Morphologie architecturale).</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen sinnvolle Beschreibungen und Vergleiche von einfachen Wohnprojekten erstellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Planausschnitte lesen und darstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Öffnungen, Freiräume, versteckte Bauteile (hinter oder über der Schnittlinie liegende Bauteile), ... richtig interpretieren und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Treppen in Grundrissen und in Schnitten richtig interpretieren und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Schnitte (mit und ohne Versprung) und Ansichten (frontal oder schräg) mit gegebenen Grundrissen richtig in Verbindung bringen.</li><li>- Der Auszubildende kann auskragende Bauteile in über-oder unterliegenden Grundrissen richtig interpretieren und darstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Öffnungen, Freiräume, versteckte Bauteile (hinter oder über der Schnittlinie liegende Bauteile), ... richtig interpretiert und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Treppen in Grundrissen und in Schnitten richtig interpretiert und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Schnitte und Ansichten mit gegebenen Grundrissen richtig in Verbindung gebracht.</li><li>- Der Auszubildende hat auskragende Bauteile in über-oder unterliegenden Grundrissen im Wesentlichen richtig interpretiert und dargestellt.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann funktional und proportionsgerecht planen und darstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Sanitäranlagen, Küchen und Möbel sinnvoll und den menschlichen Proportionen angepasst planen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Flächen und Formen von Wohnräumen und Verkehrsflächen sinnvoll und funktionsbezogen (funktional) planen.</li><li>- Der Auszubildende kann Ausbau- und Entwicklungsmöglichkeiten eines Projektes erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann das Tragsystem richtig erkennen.</li><li>- Der Auszubildende kann Möglichkeiten zur Abführung von Wasser richtig erkennen.</li><li>- Der Auszubildende kann Ansichten und Schnitte methodisch und richtig von Grundrissen ableiten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Sanitäranlagen, Küchen und Möbel sinnvoll und den menschlichen Proportionen angepasst geplant und darstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Flächen und Formen von Wohnräumen und Verkehrsflächen im Wesentlichen sinnvoll und funktionsbezogen (funktional) geplant.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Ausbau- und Entwicklungsmöglichkeiten eines Projektes erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat das Tragsystem im Wesentlichen richtig erkannt.</li><li>- Der Auszubildende hat wesentliche Möglichkeiten zur Abführung von Wasser richtig erkannt.</li><li>- Der Auszubildende hat Ansichten und Schnitte methodisch und im Allgemeinen richtig von Grundrissen abgeleitet.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Grundrisse eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse (Geschosse, Lageplan) maßstäblich zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken.</li><li>- Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt.</li><li>- Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Schnitte eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Schnitte richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Schnitte maßstäblich zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Schnitte norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Schnitte übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Schnitte im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken.</li><li>- Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt.</li><li>- Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.</li></ul>
-------------	---	--	---



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Ansichten eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Ansichten richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Ansichten maßstäblich zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Ansichten norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Ansichten übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Ansichten im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken.</li><li>- Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt.</li><li>- Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Réaliser des maquettes 1 (TPM01)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	<b>Réaliser des maquettes 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-APSOM-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>TPM01</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **architecte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Schneidarbeiten sorgfältig und sauber ausführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter schneiden.</li><li>- Der Auszubildende arbeitet sorgfältig auf geeigneten Unterlagen (Schneidemappen).</li><li>- Der Auszubildende hält stets die Sicherheitsmaßnahmen ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter geschnitten.</li><li>- Der Auszubildende hat ausschließlich auf geeigneten Unterlagen gearbeitet, es wurden keine Tische beschädigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Sicherheitsmaßnahmen eingehalten.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann ein Geländemodell plastisch darstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die dem Maßstab entsprechende Anzahl und Form (Detaillierung) der Höhenlinien festlegen.</li><li>- Der Auszubildende kann bauliche Eingriffe (Auf- und Abtrag) in die Höhenlinien des Geländes einplanen.</li><li>- Der Auszubildende kann ein geeignetes Material für die Herstellung von Höhenlinien auswählen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben.</li><li>- Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Geländes anfertigen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die dem Maßstab entsprechende Anzahl und Form (Detaillierung) der Höhenlinien sinnvoll festgelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat bauliche Eingriffe (Einschnitte, Aufschüttungen) möglichst genau in die Höhenlinien des Geländes eingeplant.</li><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen ein geeignetes Material für die Herstellung von Höhenlinien ausgewählt.</li><li>- Der Auszubildende hat die erforderlichen Teile im Wesentlichen sorgfältig und richtig ausgeschnitten.</li><li>- Der Auszubildende hat die erforderlichen Teile im Wesentlichen sorgfältig und richtig zusammengeklebt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen ein richtiges und qualitativ hochwertiges Modell eines Geländes angefertigt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Materialien sparsam eingesetzt und den Verschnitt sinnvoll genutzt.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann ein Gebäudemodell plastisch darstellen. (M 1:100)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann das Gesamtvolumen richtig und maßstabsgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann geeignete Materialien auswählen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben.</li><li>- Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Gebäudes anfertigen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer im Wesentlichen richtig erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen geeignete Materialien für die Darstellung ausgewählt und verarbeitet.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausgeschnitten.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells angefertigt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Materialien sparsam eingesetzt, er nutzt den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Réaliser des dessins à l'ordinateur et métré (CADME)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	<b>Réaliser des dessins à l'ordinateur et métré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-APSOM-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>CADME</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage exakt mit CAD zu zeichnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Grundriss eines einfachen Projektes mit CAD gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende kann Texte und Beschriftungen passend zur Situation erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Bemaßungen vollständig und fachgerecht erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Schraffuren fachgerecht erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Grundriss eines einfachen Projektes im Wesentlichen richtig und exakt mit CAD gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat Texte und Beschriftungen in der Regel passend zur Situation erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Bemaßungen in der Regel vollständig und fachgerecht erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Schraffuren fachgerecht erstellt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Layer vorgabengerecht zu erstellen und zu verwalten, sowie die erstellten Pläne in vorgegebenen Maßstäben auszudrucken.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Layer erstellen, benennen und darin arbeiten.</li><li>- Der Auszubildende kann die Layer vorgabengerecht verwalten und die gezeichneten Elemente dem richtigen Layer zuordnen.</li><li>- Der Auszubildende kann sinnvolle Blöcke erstellen, einsetzen und ändern.</li><li>- Der Auszubildende kann Zeichnungen im vorgegebenen Maßstab und im vorgegebenen Blattformat plotten / drucken.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Layer in der Regel richtig erstellt, benannt und richtig darin gearbeitet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet und hat die gezeichneten Elemente dem richtigen Layer zugeordnet.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen sinnvolle Blöcke erstellt, eingesetzt und gegebenenfalls geändert.</li><li>- Der Auszubildende hat Zeichnungen in der Regel in dem vorgegebenen Maßstab und im vorgegebenen Blattformat geplottet / gedruckt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsleistungen in einem Leistungsverzeichnis zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Arbeitsleistungen und ihre Nutzung, sowie die dazugehörigen Einheiten festlegen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Arbeitsleistungen hierarchisch und in zeitlich sinnvoller Reihenfolge Positionsnummern zuordnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Arbeitsleistungen und ihre Nutzung, sowie die dazugehörigen Einheiten in der Regel richtig festgelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Arbeitsleistungen hierarchisch und in zeitlich sinnvoller Reihenfolge Positionsnummern im Wesentlichen richtig zugeordnet.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Mengen für ein Leistungsverzeichnis zu ermitteln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die für das Leistungsverzeichnis notwendigen Mengen unter Einhaltung der Einheiten aus Plänen abgreifen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Ergebnisse des Leistungsverzeichnisses abschließend übersichtlich zusammenfassen.</li><li>- Der Auszubildende kann die geeignete Software anwenden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die für das Leistungsverzeichnis notwendigen Mengen unter Einhaltung der Einheiten aus Plänen im Wesentlichen abgegriffen.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ergebnisse des Leistungsverzeichnisses abschließend übersichtlich zusammengefasst.</li><li>- Der Auszubildende hat die geeignete Software richtig angewendet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Analyser des systèmes porteurs 1 (PORT1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	<b>Analyser des systèmes porteurs 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-APSOM-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>PORT1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für gegebene sichtbare Tragwerke (Fotos, Bilder, ...) die Lastableitung erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar und übersichtlich berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für gegebene sichtbare Tragwerke (Fotos, Bilder, ...) die Lastableitung richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar und übersichtlich berechnet.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann die Schnittgrößen im Einfeldträger bei unterschiedlichen Stützenstellungen berechnen, analysieren und beurteilen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Grad der statischen Unbestimmtheit feststellen.</li><li>- Der Auszubildende kann für Einfeldträger mit Kragarmen bzw. Kragbalken mit einer Einzellast und/oder einer Streckenlast die Auflagerreaktionen bestimmen. Er kann die Schnittgrößen bestimmen, darstellen und beurteilen.</li><li>- Der Auszubildende kann anhand eines Beispiels erklären, wie sich durch die Wahl des statischen Systems eines Tragwerks die Größe der Biegemomente beeinflussen lässt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Grad der statischen Unbestimmtheit in der Regel richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat für Einfeldträger mit Kragarmen bzw. Kragbalken mit Einzellast und/oder einer Streckenlast die Auflagerreaktionen in der Regel richtig bestimmt. Er hat die Schnittgrößen in der Regel richtig bestimmt, dargestellt und beurteilt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand eines Beispiels im Wesentlichen erklärt, wie sich durch die Wahl des statischen Systems eines Tragwerks die Größe der Biegemomente beeinflussen lässt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Tragsysteme erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Vor- und Nachteile des Durchlaufträgers fachgerecht erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die maßgebenden Schnittgrößen eines Durchlaufträgers mit gleichen Stützweiten mittels Tabellen bestimmen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Vor- und Nachteile des Durchlaufträgers im Wesentlichen fachgerecht erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die maßgebenden Schnittgrößen eines Durchlaufträgers mit gleichen Stützweiten mittels Tabellen in der Regel richtig bestimmt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann einen einfachen Biegespannungsnachweis für Holz- bzw. Stahlbalken durchführen und beurteilen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann rechnerisch nachweisen, wie die Biegespannung sich ändert in Abhängigkeit von der Form und der Lage (hochkant/querkant) des Balkens.</li><li>- Der Auszubildende kann Widerstandsmomente für einfache Holzquerschnitte berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Widerstandsmomente für Stahlprofile aus den Tabellen abgreifen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat prinzipiell nachgewiesen, wie die Biegespannung sich ändert in Abhängigkeit von der Form und der Lage (hochkant/querkant) des Balkens.</li><li>- Der Auszubildende hat Widerstandsmomente für einfache Holzquerschnitte in der Regel richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat Widerstandsmomente für Stahlprofile in der Regel richtig aus den Tabellen abgegriffen.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 5.6. - Appliquer les réglementations APS (LEGI1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module: **Appliquer les réglementations APS** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-APSOM-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **LEGI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann relevante Angaben und Daten eines Grundstücks anfragen und dokumentieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für eine Anfrage die zuständige Behörde wählen. Er kann die Tätigkeitsbereiche der jeweiligen Behörden erläutern. (Administration de l'Enregistrement et des Domaines, Hypothèques, Service technique communal, Ministère de l'Intérieur, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann eine sachdienliche Anfrage erstellen, um relevante Angaben bei der zuständigen Behörde anzufragen. (Daten über Lage, Größe und Nutzung des Grundstückes, Angaben zu Nachbargrundstücken, Belastungen aus Hypotheken und Rechte Dritter / plan cadastral, extrait cadastral, plan de mesurage...)</li><li>- Der Auszubildende erstellt seine Anfragen mit Hilfe des „Guide de rédaction“ in Französisch. Er berücksichtigt „Les principes du courrier administratif“ , „ La structure et la mise en page“ und schreibt nach den Vorgaben des Kapitels „Le Style“.</li><li>- Der Auszubildende kann die Begriffe PAG und PAP richtig erläutern und über deren jeweiligen Sachbereiche informieren.</li><li>- Der Auszubildende kann die rechtlich bindenden Elemente in einem Bebauungsplan (PAG-règlement des bâtisses) recherchieren. Er kann für ein einfaches Wohnprojekt eine zusammenfassende Tabelle und eine graphische Darstellung (Draufsicht, Schnitt) mit relevanten Informationen aus dem Bebauungsplan erstellen (établir un tableau descriptif dimensionnel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen für eine Anfrage die zuständige Behörde gewählt. Er hat wesentliche Tätigkeitsbereiche der jeweiligen Behörden erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat eine sachdienliche Anfrage erstellt, um relevante Angaben bei der zuständigen Behörde anzufragen.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Anfragen in Französisch weitgehend richtig formuliert. Die formalen Vorgaben des „Guide de rédaction“ wurden in der Regel berücksichtigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Begriffe PAG und PAP im Allgemeinen richtig erläutert und über deren jeweilige Sachbereiche informiert.</li><li>- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Beispiel die rechtlich bindenden Elemente in einem Bebauungsplan recherchiert. Er hat für ein einfaches Wohnprojekt eine zusammenfassende Tabelle und eine graphische Darstellung mit den wichtigsten Informationen aus dem Bebauungsplan erstellt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die technischen Gegebenheiten für die Vorplanung eines Bauprojektes zusammenstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Grundstückslage beschreiben (Aussichten, Nachbarbebauung, Infrastruktur, Nahverkehr, Schulen, Naherholung, Emissionen, ...).</li><li>- Der Auszubildende kann die Einflüsse der Baugrundarten (Grundwasser, Sand, Sumpf, Fels, ...) und von eventuellen Altlasten beschreiben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Grundstückslage in der Regel richtig beschrieben.</li><li>- Der Auszubildende hat die Einflüsse der Baugrundarten und von eventuellen Altlasten im Wesentlichen richtig beschrieben.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die erforderlichen Daten für die Baugenehmigung und zusätzliche Genehmigungen zusammentragen und über diese informieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Dokumente einer Baugenehmigung zusammentragen.</li><li>- Der Auszubildende kann bezüglich zusätzlich erforderlicher Genehmigungen (autorisations complémentaires) recherchieren und informieren. (permission de voirie, permission de cours d'eau, avis du service des Sites &amp; Monuments, cadastre vertical, ...)</li><li>- Der Auszubildende kann für zusätzliche Bestimmungen die zuständigen Behörden wählen.</li><li>- Der Auszubildende kann Anfragen für zusätzliche Genehmigungen adressatengerecht erstellen (Permission de voirie, permission de cours d'eau, permission CFL, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die erforderlichen Dokumente einer Baugenehmigung im Wesentlichen richtig zusammentragen.</li><li>- Der Auszubildende hat bezüglich zusätzlich erforderlicher Genehmigungen in der Regel erfolgreich recherchiert und informiert.</li><li>- Der Auszubildende hat für zusätzliche Bestimmungen die zuständigen Behörden in der Regel richtig gewählt.</li><li>- Der Auszubildende hat Anfragen für zusätzliche Genehmigungen im Wesentlichen adressatengerecht erstellt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann über den Energiepass informieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann in Bezug auf die aktuellen ministeriellen Vorgaben zum Energiepass informieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in Bezug auf die aktuellen ministeriellen Vorgaben zum Energiepass im Wesentlichen richtig informiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Réaliser le levé d'un terrain (TOPO2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	<b>Réaliser le levé d'un terrain</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-APDET-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TOPO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	0	- Salle spéciale
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der Handaufmaße von Gebäuden zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Aufmaße mit Hilfsdreiecken fachgerecht planen (zweidimensionale Darstellung eines Grundrisses). (Wichtig für Projet intégré final)</li><li>- Der Auszubildende kann die Skizze des Aufmaßes erstellen, die Dreiecke sind eindeutig konstruiert. (Wichtig für Projet intégré final)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Aufmaße mit Hilfsdreiecken in der Regel fachgerecht geplant.</li><li>- Der Auszubildende hat die Skizze des Aufmaßes im Wesentlichen richtig erstellt, die Dreiecke sind eindeutig konstruiert.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Geländeaufnahme zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Geländeaufnahmen mit allen charakteristischen Punkten des Geländes planen und aufmessen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Messergebnisse protokollieren.</li><li>- Der Auszubildende kann eine zeichnerische Darstellung der Messsituation und der Messergebnisse in einem Feldriss erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann einen Lageplan des Messobjektes erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Geländeaufnahmen mit den wesentlichen charakteristischen Punkten des Geländes in der Regel fachgerecht geplant und aufgemessen.</li><li>- Der Auszubildende hat die Messergebnisse im Allgemeinen richtig protokolliert.</li><li>- Der Auszubildende hat die zeichnerische Darstellung der Messsituation und der Messergebnisse in einem Feldriss angemessen erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat den Lageplan des Messobjektes im Wesentlichen richtig erstellt.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Strecke zu nivellieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Nivelliergeräte fachgerecht aufstellen, prüfen, justieren und die Vorgehensweise dazu beschreiben.</li><li>- Der Auszubildende kann Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick auswerten und dokumentieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Nivelliergeräte in der Regel fachgerecht aufgestellt, geprüft, justiert und die Vorgehensweise dazu angemessen beschrieben.</li><li>- Der Auszubildende hat Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick in der Regel fachgerecht erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick im Wesentlichen richtig ausgewertet und dokumentiert.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Représenter un avant-projet détaillé M 1:50 (APDET)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module: **Représenter un avant-projet détaillé M 1:50** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-APDET-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **APDET** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-architecte
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de projet
5	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Type de formateur proposé: **architecte ou ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 2TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Grundrisse eines einfachen Wohnprojektes im M 1:50 mit CAD erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse (Rohbaupläne, Genehmigungspläne, ...) maßstäblich zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken.</li><li>- Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt.</li><li>- Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.</li></ul>





30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Schnitte eines einfachen Wohn-projektes im M 1:50 mit CAD erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Schnitte eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Schnitte (Längsschnitt und Querschnitt) maßstäblich zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Schnitte norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Schnitte übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Schnitte im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken.</li><li>- Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Schnitte im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt.</li><li>- Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.</li></ul>
-------------	--	---	---



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Ansichten eines einfachen Wohnprojektes im M 1:50 mit CAD erstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Ansichten eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Ansichten maßstäblich zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Ansichten norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Ansichten übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Ansichten im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken.</li><li>- Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen. richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ansichten im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt.</li><li>- Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Detailpläne eines Projektes im M 1:10 analysieren und anpassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann gegebene Detailpläne analysieren und dem Detaillierungsgrad einer Darstellung im M 1:10 richtig anpassen.</li><li>- Der Auszubildende kann gegebene Detailpläne analysieren und einer Projektsituation richtig anpassen.</li><li>- Der Auszubildende kann im Fachgespräch die Detailpläne mündlich bzw. mit Skizzen beschreiben und erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat gegebene Detailpläne im Allgemeinen richtig analysiert und dem Detaillierungsgrad einer Darstellung im M 1:10 richtig angepasst.</li><li>- Der Auszubildende hat gegebene Detailpläne richtig analysiert und einer Projektsituation richtig angepasst.</li><li>- Der Auszubildende hat im Fachgespräch die Detailpläne im Allgemeinen richtig beschrieben und erklärt.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Réaliser des maquettes 2 (TPM02)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	<b>Réaliser des maquettes 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-APDET-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>TPM02</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **architecte**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Schneidarbeiten sorgfältig und sauber ausführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter schneiden.</li><li>- Der Auszubildende arbeitet sorgfältig auf geeigneten Unterlagen (Schneidemappen).</li><li>- Der Auszubildende hält stets die Sicherheitsmaßnahmen ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter geschnitten.</li><li>- Der Auszubildende hat ausschließlich auf geeigneten Unterlagen gearbeitet, es wurden keine Tische beschädigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Sicherheitsmaßnahmen eingehalten.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann ein Gebäudemodell plastisch darstellen. (M 1:50)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann das Gesamtvolumen richtig und maßstabgerecht darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann geeignete Materialien auswählen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben.</li><li>- Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Gebäudes anfertigen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat das Gesamtvolumen im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht herstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad richtig darstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen ein geeignetes Material ausgewählt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die einzelnen Teile sorgfältig und richtig ausschnitten.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die einzelnen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Materialien sparsam eingesetzt, er hat den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann ein Schnittmodell plastisch darstellen. (M 1:10)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann geeignete Materialien für die Darstellung auswählen und verarbeiten.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben.</li><li>- Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells anfertigen.</li><li>- Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer im Wesentlichen richtig erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen geeignete Materialien für die Darstellung ausgewählt und verarbeitet.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausgeschnitten.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells angefertigt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Materialien sparsam eingesetzt, er hat den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Planifier voirie et réseaux divers 1 (VRD01)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module: **Planifier voirie et réseaux divers 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-APDET-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **VRD01** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier une route urbaine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer les bases de la planification d'une voirie.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer les étapes de la planification d'une voirie.</li><li>- L'élève est capable de lire et d'expliquer le plan de situation d'un projet de voirie.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer les éléments du tracé d'une voirie.</li><li>- L'élève est capable de dessiner les coupes d'une voirie.</li><li>- L'élève est capable de lire des profils en long.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer l'aménagement d'un chantier de voirie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les bases essentielles de la planification d'une voirie.</li><li>- L'élève a expliqué les étapes essentielles de la planification d'une voirie.</li><li>- L'élève a lu et expliqué le plan de situation d'un projet de voirie d'une manière généralement correcte.</li><li>- L'élève a expliqué les éléments du tracé d'une voirie d'une manière généralement convenable.</li><li>- L'élève a dessiné les coupes d'une voirie d'une manière généralement compétente.</li><li>- L'élève lu les profils en long. d'une manière généralement correcte.</li><li>- L'élève a correctement expliqué les éléments essentiels de l'aménagement d'un chantier de voirie.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un barrage de terre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer les bases du terrassement.</li><li>- L'élève est capable de planifier la réalisation d'un barrage de terre.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation de machines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a convenablement expliqué les bases du terrassement.</li><li>- L'élève a planifié la réalisation d'un barrage de terre d'une manière généralement correcte.</li><li>- L'élève a expliqué l'utilisation des machines d'une manière généralement convenable.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier les réseaux divers.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de lire les plans (coupes types, profil en long, etc.) de conduites d'alimentation et d'évacuation.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer le matériel pour les réseaux divers.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer la méthode de conduites d'eau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a lu les plans d'évacuation des eaux d'une manière généralement correcte.</li><li>- L'élève a évalué le matériel pour les réseaux divers d'une manière généralement correcte.</li><li>- L'élève a expliqué la méthode de conduites d'eau d'une manière généralement convenable.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève établit des documents complets, propres, précis et cohérents.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève résout intégralement ses problèmes.</li><li>- L'élève rédige, dessine et esquisse les solutions d'une manière propre et précise.</li><li>- Le portfolio est complet, propre et bien structuré.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il ne manquait pas d'éléments essentiels des énoncés.</li><li>- La feuille de dessin comprenait un champ de dessin ainsi qu'un champ d'écriture.</li><li>- Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergnure.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Analyser des systèmes porteurs 2 (PORT2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module: **Analyser des systèmes porteurs 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-APDET-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **PORT2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version original en allemand fait fpi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar berechnet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Auflagerpressung gegebener Tragwerke berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Auflager die Auflagerpressung berechnen und beurteilen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Auflager die Auflagerpressung im Wesentlichen richtig berechnet und die Ergebnisse richtig beurteilt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann einfache Balken aus Holz oder Stahl vordimensionieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Balken die Schnittgrößen bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Balken den erforderlichen Holzquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis ermitteln (Widerstandsmomente für Holzquerschnitte berechnen).</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Balken den erforderlichen Stahlquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis ermitteln (Widerstandsmomente für Stahlprofile aus Tabellen abgreifen).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Balken die Schnittgrößen im Wesentlichen richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Balken den erforderlichen Holzquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis in der Regel richtig ermittelt.</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Balken den erforderlichen Stahlquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis in der Regel richtig ermittelt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Verbindungsmittel des Holzbaus und des Stahlbaus erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Verbindungsmittel des Holzbaus fachgerecht benennen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Verbindungsmittel des Stahlbaus fachgerecht benennen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Funktionsweise der Verbindungsmittel fachgerecht erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann Bezeichnungen von Verbindungsmitteln in Plänen richtig lesen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Verbindungsmittel des Holzbaus in der Regel fachgerecht benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Verbindungsmittel des Stahlbaus in der Regel fachgerecht benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Funktionsweise der Verbindungsmittel im Wesentlichen fachgerecht erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat Bezeichnungen von Verbindungsmitteln in Plänen in der Regel richtig gelesen.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.6. - Établir un passeport énergétique (LEGI2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module: **Établir un passeport énergétique** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-APDET-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **LEGI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **24**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 2TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann einfache Berechnungen des Energiepasses erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann in Bezug auf den Energiepass erforderliche Flächenarten eines Gebäudes definieren.</li><li>- Der Auszubildende kann die thermische Hülle definieren und die Gebäudehüllfläche richtig berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Energiebezugsfläche definieren und berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in Bezug auf den Energiepass erforderliche Flächenarten eines Gebäudes im Wesentlichen richtig definiert.</li><li>- Der Auszubildende hat die thermische Hülle in der Regel richtig definiert und die Gebäudehüllfläche im Wesentlichen richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat die Energiebezugsfläche im Wesentlichen richtig definiert und berechnet.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann die aktuellen nationalen Energiestandards und die Energiestandards eines Passivhauses erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Passivhauskomponenten erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die Energiebilanz nach den aktuellen ministeriellen Vorgaben erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann konstruktive Anforderungen an ein Passivhaus erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann Anforderungen an die Haustechnik eines Passivhauses erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Passivhauskomponenten in der Regel richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Energiebilanz nach den aktuellen ministeriellen Vorgaben im Allgemeinen richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat konstruktive Anforderungen an ein Passivhaus in der Regel fachgerecht erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat Anforderungen an die Haustechnik eines Passivhauses im Wesentlichen richtig erklärt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Situationen bezüglich des Arbeitsrechtes beurteilen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Situationen bezüglich der Arbeitszeit beurteilen.</li><li>- Der Auszubildende kann Situationen bezüglich der Arbeitsbedingungen beurteilen (intempéries, congé collectif,...).</li></ul>	ve d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 1 (ACSP1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités spécifiques 1**

Titre du module: **Activités physiques et sportives - génie civil 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-ASPE1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ACSP1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende erkennt und schätzt Risiken ein, handelt sicherheitsbewusst und ist in der Lage die eigenen Fähigkeiten realistisch einzuschätzen und sie in eine angemessene Leistung/Darbietung umzusetzen.</b>	- Der Auszubildende kann allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll anwenden und kann sich in vorgegebenen Bewegungsräumen seinen eigenen Fähigkeiten entsprechend entfalten.	- Der Auszubildende hat die Sicherheitsregeln in der Regel beachtet und hat in der Regel in vorgegebenen Bewegungsräumen eine individuell angepasste Leistung erbracht.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Ausrüstung selbstständig/in der Gruppe funktionsgerecht einzusetzen.</b>	- Der Auszubildende kann die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgen und selbstständig/in der Gruppe umsetzen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgt. Er hat im Allgemeinen das Material funktionsgerecht eingesetzt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende trainiert eigenständig und zielgerichtet.</b>	- Der Auszubildende kann regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilnehmen. Der Auszubildende kann die an ihn gestellten Aufgaben bewältigen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilgenommen. Der Auszubildende hat die an ihn gestellten Aufgaben bewältigt.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Architecture 5 (ARCH5)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités spécifiques 1**

Titre du module:	<b>Architecture 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ASPE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ARCH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve de rattrapage se fait par exposé et portfolio sur le/les sujets donnés.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen.</li><li>- Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.</li><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt.</li><li>- Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale...) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.</li><li>- Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken, und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Vergleiche von Bauwerken auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen vergleichen in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewendete Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig verglichen, dies in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien.</li><li>• angewendete Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 2 (ACSP2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités spécifiques 2**

Titre du module: **Activités physiques et sportives - génie civil 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-ASPE2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ACSP2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende erkennt und schätzt Risiken ein, handelt sicherheitsbewusst und ist in der Lage die eigenen Fähigkeiten realistisch einzuschätzen und sie in eine angemessene Leistung/Darbietung umzusetzen.</b>	- Der Auszubildende kann allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll anwenden und kann sich in vorgegebenen Bewegungsräumen seinen eigenen Fähigkeiten entsprechend entfalten.	- Der Auszubildende hat die Sicherheitsregeln in der Regel beachtet und hat in der Regel in vorgegebenen Bewegungsräumen eine individuell angepasste Leistung erbracht.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Ausrüstung selbstständig/in der Gruppe funktionsgerecht einzusetzen.</b>	- Der Auszubildende kann die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgen und selbstständig/in der Gruppe umsetzen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgt. Er hat im Allgemeinen das Material funktionsgerecht eingesetzt.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende trainiert eigenständig und zielgerichtet.</b>	- Der Auszubildende kann regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilnehmen. Der Auszubildende kann die an ihn gestellten Aufgaben bewältigen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilgenommen. Der Auszubildende hat die an ihn gestellten Aufgaben bewältigt.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Architecture 6 (ARCH6)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités spécifiques 2**

Titre du module:	<b>Architecture 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-ASPE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ARCH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve de rattrapage se fait par exposé et portfolio sur le/les sujets donnés.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Bauwerke verschiedener Baustile zuordnen und kennt deren Funktionen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann den jeweiligen Baustil eines Bauwerkes erkennen und benennen. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel den jeweiligen Baustil eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen Gegebenheiten zu verbinden.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen und städtebaulichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort und einem Architekten zuordnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes einer Zivilisation richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil und den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Vergleiche von Bauwerken auszuführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen miteinander vergleichen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede) in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien sowie deren Einfluss auf die Gestaltung und das Erscheinungsbild des Gebäudes.</li><li>• angewendete Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig miteinander verglichen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede), dies in Bezug auf:<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien, statische und konstruktive Prinzipien sowie deren Einfluss auf die Gestaltung und das Erscheinungsbild des Gebäudes.</li><li>• angewendete Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, ...</li><li>• kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische ... Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.</li></ul></li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von Bauwerken recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 3 (ACSP3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module: **Activités physiques et sportives - génie civil 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ACSP3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Aufgrund der begrenzten Verfügbarkeit der Sportinfrastrukturen werden die Module ACSP3 und ACSP4 am Ende des Schuljahres evaluiert ("non-évalué" im Wintersemester).

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>- L'élève est capable de prendre des mesures contre l'impact négatif des contraintes physiques (professionnelles) que subit son corps.</b>	- L'élève est capable d'accomplir les exercices d'entraînement et/ou de musculation indiqués d'une manière autonome et ciblée.	- L'élève a en général accompli correctement les exercices indiqués.
30 % (18 P)	<b>- L'élève est capable d'appliquer et d'analyser de manière autonome des mesures en faveur de la condition physique.</b>	- L'élève est capable d'établir convenablement son propre programme d'entretien de sa condition physique.	- L'élève a en général établi convenablement son propre programme d'entretien de sa condition physique.
40 % (24 P)	<b>- L'élève est capable d'entretenir sa condition physique d'une manière autonome et ciblée.</b>	- L'élève participe régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il assume convenablement les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève a en général participé régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il a convenablement assumé la plupart des tâches qui lui étaient confiées.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Design for all et actualité (D4ACT)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	<b>Design for all et actualité</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROJ1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>D4ACT</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann bauliche Barrierearten erkennen und verstehen.</b>	<p>- Der Auszubildende kann eine Empathie für den Tagesablauf einer Person mit Behinderung entwickeln und dadurch sein Bewusstsein für Barrieren im Leben dieser Personen erweitern.</p> <p>Workshop mit Info-Handicap:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Einschränkungen in der Mobilität</li><li>• Visuelle Einschränkungen</li><li>• Auditive Einschränkungen</li><li>• Kognitive Einschränkungen</li></ul> <p>- Der Auszubildende kann beschreiben welche Arten von Einschränkungen und Behinderungen zu berücksichtigen sind und wie in der gebauten Umgebung verschiedene Barrierearten entstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barrieren in der Bewegung</li><li>• Barrieren in der Bedienung</li><li>• Barrieren in der Orientierung</li></ul> <p>- Der Auszubildende kann die negativen Auswirkungen von Barrieren für Personen mit Behinderung und für nichtbehinderte Personengruppen (Senioren, Kinder, schwangere Frauen, Lastenträger, Touristen, ...) analysieren und kann Lösungen für eine inklusive Gesellschaft vorschlagen.</p>	<p>- Der Auszubildende hat eine Empathie für den Tagesablauf einer Person mit Behinderung entwickelt und dadurch sein Bewusstsein für Barrieren im Leben dieser Personen erweitert.</p> <p>- Der Auszubildende hat in der Regel richtig beschrieben welche Arten von Einschränkungen und Behinderungen zu berücksichtigen sind und wie in der gebauten Umgebung verschiedene Barrierearten entstehen.</p> <p>- Der Auszubildende hat die wesentlichen negativen Auswirkungen von Barrieren für Personen mit Behinderung und für nichtbehinderte Personengruppen analysiert und hat in der Regel sinnvolle Lösungen für eine inklusive Gesellschaft vorgeschlagen.</p>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Planungs-anforderungen an die Barrierefreiheit erläutern.</b>	<p>- Der Auszubildende kann das Nutzerprofil, die Planungsaufgaben und die jeweiligen Hilfsmittel für die verschiedenen Gruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kinder</li><li>• ältere Menschen</li><li>• Gehbehinderte und Rollstuhlfahrer</li><li>• Sehbehinderte und Blinde</li><li>• Hörgeschädigte und Gehörlose</li><li>• Menschen mit kognitiven Einschränkungen beschreiben.</li></ul> <p>- Der Auszubildende kann die Wichtigkeit der Vernetzung und der Kollaboration mit den späteren Nutzern erläutern und kann Aktionen aufzeigen, wie diese in die Planungsarbeit einbezogen werden können.</p>	<p>- Der Auszubildende hat das Nutzerprofil, die Planungsaufgaben und die jeweiligen Hilfsmittel für die verschiedenen Gruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kinder</li><li>• ältere Menschen</li><li>• Gehbehinderte und Rollstuhlfahrer</li><li>• Sehbehinderte und Blinde</li><li>• Hörgeschädigte und Gehörlose</li><li>• Menschen mit kognitiven Einschränkungen</li></ul> <p>in der Regel richtig beschrieben.</p> <p>- Der Auszubildende hat die Wichtigkeit der Vernetzung und der Kollaboration mit den späteren Nutzern erläutert und hat wesentliche Aktionen aufgezeigt, wie diese in die Planungsarbeit einbezogen werden können.</p>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann bauliche und technische Anforderungen zum barrierefreien Planen erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Anforderungen an die konstruktiven Bauteile (Oberflächen, Türen, Fenster, Geländer,...), die Haustechnik und die Erschließungselemente für das barrierefreie Planen richtig erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann organisatorische Maßnahmen beschreiben die erforderlich sind um die Barrierefreiheit zu erhalten (z.B. freie Bürgersteige bei Schneefall oder Baustellen, Texte nicht nur groß sondern auch verständlich, keine beschlagenen Fenster, ...).</li><li>- Der Auszubildende kann neue Erkenntnisse und Entwicklungen zur Überwindung von Barrieren in die Planung einfließen lassen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Anforderungen an die konstruktiven Bauteile (Oberflächen, Türen, Fenster, Geländer,...), die Haustechnik und die Erschließungselemente für das barrierefreie Planen im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen organisatorische Maßnahmen beschrieben die erforderlich sind um die Barrierefreiheit zu erhalten (z.B. freie Bürgersteige bei Schneefall oder Baustelle, Texte nicht nur groß sondern auch verständlich, keine beschlagenen Fenster, ...).</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel neue Erkenntnisse und Entwicklungen zur Überwindung von Barrieren in die Planung einfließen lassen.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann barrierefreie Raumkonzepte erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Raumkonzepte der verschiedenen Bereiche einer barrierefreien Wohnung richtig erklären. (Eingangsbereich, Verkehrsflächen, Wohn- und Schlafräume, Bäder- und Sanitärräume, Küche und Speiseräume, Balkone und Terrassen)</li><li>- Der Auszubildende kann während einer praktischen Übung die Raumkonzepte bestehender Gebäude auf Barrierefreiheit analysieren und dokumentieren.</li><li>- Der Auszubildende kann sinnvolle Raumkonzepte erläutern, welche den veränderlichen Fähigkeiten der Bewohner angepasst werden können (z.B. Menschen werden Älter, Kinder ziehen aus, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Raumkonzepte der verschiedenen Bereiche einer barrierefreien Wohnung im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat während einer praktischen Aufgabe die Raumkonzepte bestehender Gebäude im Wesentlichen richtig auf Barrierefreiheit analysiert und dokumentiert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel sinnvolle Raumkonzepte erläutert, welche den veränderlichen Fähigkeiten der Bewohner angepasst werden können.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann barrierefreie Außenanlagen erläutern</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Merkmale der barrierefreien Planung für Außenanlagen und für den städtischen Raum erklären (Gehwege und Plätze, Leitsysteme und Boden-indikatoren im Außenbereich, Parkplätze und Garagen, ...).</li><li>- Der Auszubildende kann während einer praktischen Übung bestehende Außenanlagen auf Barrierefreiheit analysieren und dokumentieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Merkmale der barrierefreien Planung für Außenanlagen und für den städtischen Raum im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat, während einer praktischen Aufgabe, bestehende Außenanlagen auf Barrierefreiheit im Wesentlichen richtig analysiert.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann über spezifische Themen zeitgenössischer Architektur in Bezug auf Design for All informieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann bezüglich den Themen wie Städtebau, Brückenbau (Fußgänger, Radfahrer,...) Landschaftsarchitektur, Futuristisches Bauen « Green Building », Innenarchitektur, Design, Möbel,... Informationen in Bezug auf Design for All eigenständig recherchieren.</li><li>- Der Auszubildende kann über nationale und internationale Architekturveranstaltungen informieren. Er kann eine besuchte Veranstaltung in Luxemburg oder im Ausland (Vortrag, Ausstellung, Preisverleihung ...) übersichtlich, anschaulich und informationsreich dokumentieren (Bericht erstellen, Fragebogen beantworten ...) bzw. vortragen und seine Recherchen sinnvoll und übersichtlich zusammenfassen und formulieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat bezüglich Themen wie Städtebau, Brückenbau (Fußgänger, Radfahrer,...), Landschaftsarchitektur, Futuristisches Bauen « Green Building », Innenarchitektur, Design, Möbel,... Informationen in Bezug auf Design for All überwiegend eigenständig recherchiert.</li><li>- Der Auszubildende hat die besuchten Veranstaltungen im Allgemeinen übersichtlich, anschaulich und informationsreich dokumentiert. Er hat über eine in Luxemburg oder im Ausland stattfindende Veranstaltung Informationen recherchiert und im Allgemeinen anschaulich zusammengestellt bzw. vorgetragen. Er hat seine Recherchen in der Regel sinnvoll und übersichtlich zusammengefasst und formuliert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.3. - Calcul de surfaces, mesure d'angles et détermination de coordonnées (TOPO3)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module: **Calcul de surfaces, mesure d'angles et détermination de coordonnées** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TOPO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
		- Salle d'instruction
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Flächen von Baugrundstücken berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die mathematischen Gleichungen zur Berechnung von Flächen richtig anwenden (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Trapez). Er kann Dreiecksflächen allein aufgrund der drei Seitenlängen des Dreiecks richtig berechnen (Heron'sche Flächenformel).</li><li>- Der Auszubildende kann die Fläche gradlinig begrenzter Baugrundstücke mit einfachen Mitteln (Bandmaß) richtig bestimmen. Er teilt das Grundstück in allgemeine Dreiecke ein.</li><li>- Der Auszubildende kann die Fläche eines Baugrundstücks aus Koordinaten mit einer Aufnahmelinie als lokale X-Achse mit Hilfe der Gauß'schen Flächenformel richtig ermitteln. Er teilt zur Berechnung das Grundstück in rechtwinklige Dreiecke, in einfache bzw. in verschränkte Trapeze.</li><li>- Der Auszubildende kann die Fläche eines teilweise kreisförmig begrenzten Baugrundstücks richtig bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann aus gegebenen Plänen (mit Maßstab) den Flächeninhalt von Grundstücken richtig bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Pläne den Maßstab richtig ermitteln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die mathematischen Gleichungen zur Berechnung von Flächen in der Regel richtig angewendet (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Trapez). Er hat Dreiecksflächen allein aufgrund der drei Seitenlängen des Dreiecks in der Regel richtig berechnet (Heron'sche Flächenformel).</li><li>- Der Auszubildende hat die Fläche gradlinig begrenzter Baugrundstücke mit einfachen Mitteln (Bandmaß) in der Regel richtig bestimmt. Er hat das Grundstück in allgemeine Dreiecke eingeteilt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Fläche eines Baugrundstücks aus Koordinaten mit einer Aufnahmelinie als lokale X-Achse mit Hilfe der Gauß'schen Flächenformel in der Regel richtig ermitteln. Er hat zur Berechnung das Grundstück in rechtwinklige Dreiecke, in einfache bzw. in verschränkte Trapeze eingeteilt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Fläche eines teilweise kreisförmig begrenzten Baugrundstücks in der Regel richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat aus gegebenen Plänen (mit Maßstab) den Flächeninhalt von Grundstücken in der Regel richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Pläne den Maßstab richtig ermitteln.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann eine topographische Aufnahme nach der Rechtwinkelmethode durchführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Geräte fachgerecht behandeln.</li><li>- Der Auszubildende kann mit Hilfe von einfachen Vermessungsgeräten (DPP, Maßband, Fluchtstäbe) ein geradlinig begrenztes Grundstück nach dem Rechtwinkelverfahren aufmessen.</li><li>- Der Auszubildende kann saubere Feldrisse zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann Abszissen als Messkette notieren und die Ordinaten einzeln aufmessen und notieren.</li><li>- Der Auszubildende kann Kontrollmessungen richtig durchführen (Grenzabstände als Spannmasse messen und notieren).</li><li>- Der Auszubildende kann das aufgemessene Grundstück in einer CAD-Zeichnung darstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Geräte in der Regel fachgerecht behandelt.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel saubere Feldrisse gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat Abszissen als Messkette notiert und hat in der Regel die Ordinaten einzeln richtig aufgemessen und notiert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel Kontrollmessungen richtig durchgeführt (Grenzabstände als Spannmasse gemessen und notiert).</li><li>- Der Auszubildende hat das aufgemessene Grundstück in einer CAD-Zeichnung dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat alle aufgenommenen Maße fachgerecht eingetragen (Istmaße).</li><li>- Der Auszubildende hat die Kontrollmaße ermittelt und in einen Sollmaße-Plan eingetragen.</li></ul>
------------	---	--	--





20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Winkelberechnungen durchführen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Funktionsweise und Einsatzbereiche eines Theodolits richtig erläutern (wesentliche Ableseeinrichtungen der einzelnen Instrumententypen).</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Richtungswerte die entsprechenden Horizontalwinkel richtig bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Achsenbedingungen zum richtigen Messen mit dem Theodolit verständlich erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann Messgenauigkeiten vergleichen, beurteilen und deren Einsatzbereiche erläutern (Hausbau, Straßenbau, Eisenbahnwesen).</li><li>- Der Auszubildende kann die Funktionsweise eines elektronischen Tachymeters und eines Reflektors erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die Entfernung zwischen zwei unzugänglichen Punkten indirekt berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Funktionsweise und Einsatzbereiche eines Theodolits im Wesentlichen richtig erläutert (wesentliche Ableseeinrichtungen der einzelnen Instrumententypen).</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Richtungswerte die entsprechenden Horizontalwinkel in der Regel richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Achsenbedingungen zum richtigen Messen mit dem Theodolit in der Regel verständlich erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat Messgenauigkeiten verglichen, beurteilt und deren Einsatzbereiche in der Regel richtig erläutert (Hausbau, Straßenbau, Eisenbahnwesen).</li><li>- Der Auszubildende hat die Funktionsweise eines elektronischen Tachymeters und eines Reflektors im Wesentlichen richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat aus gegebenen Richtungswerten die erforderlichen Horizontalwinkel ermittelt.</li><li>- Der Auszubildende hat den Sinussatz und den Kosinussatz korrekt angewandt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine Rechenkontrolle fachgerecht durchgeführt.</li></ul>
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann eine Satzmessung für Horizontalwinkel auswerten und durchführen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Zweck einer Vollsatzmessung richtig erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation verständlich aufzeichnen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Messungen (Vollsatz) fachgerecht auswerten.</li><li>- Der Auszubildende kann ausgewertete Messungen fachgerecht zu beurteilen: er kann aufgrund der Fehlertendenz entscheiden, ob ein Vollsatz angenommen oder verworfen werden soll. Er kann seine Entscheidung fachgerecht begründen.</li><li>- Der Auszubildende kann Feldübungen chronologisch planen und fachgerecht vorbereiten.</li><li>- Der Auszubildende kann das gewählte Messinstrument fachgerecht aufstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Messergebnisse richtig in ein Triangulationsformular eintragen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Satzmessungen am Messungsort auswerten und kann aufgrund der Genauigkeitsansprüche und Ergebnisse entscheiden ob eine weitere Satzmessung erforderlich ist. Er beendet seine Messungen erst, wenn genügend viele Sätze übereinstimmen (mindestens 2).</li><li>- Der Auszubildende kann seine Arbeiten fachgerecht dokumentieren. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Zweck einer Vollsatzmessung im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation im Wesentlichen verständlich aufgezeichnet und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Messungen (Vollsatz) im Wesentlichen fachgerecht ausgewertet.</li><li>- Der Auszubildende hat ausgewertete Messungen fachgerecht beurteilt: er hat aufgrund der Fehlertendenz entschieden, ob ein Vollsatz angenommen oder verworfen werden soll. Er hat seine Entscheidung in der Regel - Der Auszubildende hat den Zweck einer Vollsatzmessung im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation im Wesentlichen verständlich aufgezeichnet und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Feldübungen in der Regel chronologisch geplant und fachgerecht vorbereitet.</li><li>- Der Auszubildende hat das gewählte Messinstrument in der Regel fachgerecht aufgestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Messergebnisse in der Regel richtig in ein Triangulationsformular eingetragen.</li><li>- Der Auszubildende hat die Satzmessungen am Messungsort ausgewertet und hat aufgrund der Genauigkeitsansprüche und Ergebnisse entscheiden ob eine weitere Satzmessung erforderlich war. Er hat seine Messungen erst beendet, als genügend viele Sätze übereinstimmten (mindestens 2).</li><li>- Der Auszubildende hat die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung im Wesentlichen richtig geplant, durchgeführt und ausgewertet.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Arbeiten im Wesentlichen fachgerecht dokumentiert. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse,</li></ul>
-------------	---	--	---



			<p>erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ...</p> <p>- Der Auszubildende hat den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig berechnet.</p> <p>- Der Auszubildende hat den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig erläutert und abgeschätzt.</p>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Koordinaten bestimmen.</b>	<p>- Der Auszubildende kann Polarkoordinaten und kartesische Koordinaten im Anwendungsfall der Topographie unterscheiden und deren Einsatzbereiche erläutern.</p> <p>- Der Auszubildende kann Richtungswinkel und Strecken aus gegebenen kartesischen Koordinaten/Polarkoordinantequadra nten bestimmen.</p> <p>- Der Auszubildende mit Hilfe des Taschenrechners Koordinaten umwandeln.</p> <p>- Der Auszubildende kann aus gegebenen kartesischen Koordinaten Polarkoordinaten bestimmen.</p>	<p>- Der Auszubildende hat Polarkoordinaten und kartesische Koordinaten im Anwendungsfall der Topographie unterschieden und deren Einsatzbereiche in der Regel richtig erläutert.</p> <p>- Der Auszubildende hat Richtungswinkel und Strecken aus gegebenen kartesischen Koordinaten/ Polarkoordinantenquadranten in der Regel richtig bestimmt.</p> <p>- Der Auszubildende hat mit Hilfe des Taschenrechners Koordinaten in der Regel richtig umgewandelt.</p> <p>- Der Auszubildende hat aus gegebenen kartesischen Koordinaten die Richtungswinkel und die Horizontstrecken zwischen mehreren Punkten richtig bestimmt.</p>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<p>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</p> <p>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</p> <p>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</p> <p>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</p>	<p>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</p> <p>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</p> <p>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</p> <p>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.4. - Etude des matériaux bois/métal/béton 1 (TPBMB1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module: **Etude des matériaux bois/métal/béton 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ1-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TPBMB1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner les propriétés des matériaux en bois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la composition du bois.</li><li>- L'élève est capable de désigner les propriétés essentielles du bois (résistance, épaisseur, dureté et stabilité).</li><li>- L'élève est capable d'expliquer le travail du bois et de désigner ses origines.</li><li>- L'élève est capable d'énumérer et d'expliquer les différentes méthodes de séchage du bois.</li><li>- L'élève est capable d'énumérer des conifères ainsi que des feuillus tant européens que non européens et d'en désigner les propriétés.</li><li>- L'élève est capable d'énumérer et d'expliquer les différents parasites du bois.</li><li>- L'élève est capable de planifier des mesures de protection du bois.</li><li>- L'élève est capable de désigner et d'expliquer les variétés commerciales générales du bois massif, des placages et des matériaux à base de bois.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général expliqué correctement la structure ainsi que la composition du bois.</li><li>- L'élève a en général désigné correctement les propriétés essentielles du bois.</li><li>- L'élève a en général expliqué correctement le travail du bois et il a en général désigné correctement ses origines.</li><li>- L'élève a énuméré les principales méthodes de séchage du bois et il les a en général expliquées correctement.</li><li>- L'élève a énuméré des conifères ainsi que des feuillus tant européens que non européens et il en a généralement désigné les propriétés.</li><li>- L'élève a énuméré les principaux parasites du bois et il les a en général expliqués correctement.</li><li>- L'élève a en général planifié correctement les mesures de protection du bois.</li><li>- L'élève a en général désigné et expliqué correctement les principales variétés commerciales du bois massif, des placages et des matériaux à base de bois.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de désigner les propriétés de matériaux en métal.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la fabrication de fonte et d'acier.</li><li>- L'élève est capable de désigner l'affectation de l'acier brut.</li><li>- L'élève est capable de désigner les domaines d'affectation de l'acier dans le secteur du bâtiment (profilés trapézoïdaux en acier, tôle d'acier agrafée, tuiles en acier, profilés de support, profilés de façade, etc.).</li><li>- L'élève est capable d'expliquer les mesures de protection contre la corrosion.</li><li>- L'élève est capable de désigner les propriétés, la signification, le traitement ainsi que les affectations dans le secteur du bâtiment des matériaux suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'aluminium,</li><li>o le zinc,</li><li>o le plomb,</li><li>o le cuivre,</li><li>o l'acier inoxydable.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général expliqué correctement la fabrication de fonte et d'acier.</li><li>- L'élève a en général désigné correctement l'affectation de l'acier brut.</li><li>- L'élève désigné les principaux domaines d'affectation de l'acier dans le secteur du bâtiment (profilés trapézoïdaux en acier, tôle d'acier agrafée, tuiles en acier, profilés de support, profilés de façade, etc.).</li><li>- L'élève a expliqué des mesures essentielles de protection contre la corrosion.</li><li>- L'élève a généralement désigné les propriétés, la signification, le traitement ainsi que les affectations dans le secteur du bâtiment des matériaux suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>o l'aluminium,</li><li>o le zinc,</li><li>o le plomb,</li><li>o le cuivre,</li><li>o l'acier inoxydable.</li></ul></li></ul>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de déterminer une variété de ciment appropriée pour des domaines d'affectation indiqués.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer la réaction chimique du ciment.</li><li>- L'élève est capable de désigner les composants principaux et accessoires des variétés de ciment.</li><li>- L'élève est capable de désigner les contraintes mécaniques et physiques auxquelles doivent résister les variétés de ciment.</li><li>- L'élève est capable de sélectionner la variété de ciment appropriée dans des situations concrètes et de justifier sa sélection.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général expliqué correctement la réaction chimique du ciment.</li><li>- L'élève a en général désigné correctement les composants principaux et accessoires des variétés de ciment.</li><li>- L'élève a en général désigné correctement les contraintes mécaniques et physiques auxquelles doivent résister les variétés de ciment.</li><li>- L'élève a généralement sélectionné la variété de ciment appropriée et il a correctement justifié sa sélection.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de désigner les granulats servant à confectionner du béton.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner des variétés de granulats et d'expliquer leur mission dans le béton.</li><li>- L'élève est capable de déterminer des groupes de granulats.</li><li>- L'élève est capable d'établir une composition de granulats appropriée pour le béton et de la représenter graphiquement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général désigné correctement les variétés de granulats et il a en général expliqué correctement leur mission dans le béton.</li><li>- L'élève a en général déterminé correctement les groupes de granulats.</li><li>- L'élève a en en général établi une composition de granulats appropriée pour le béton et il l'a représentée graphiquement d'une manière généralement correcte.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.5. - Planifier voirie et réseaux divers 2 (VRD02)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module: **Planifier voirie et réseaux divers 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **VRD02** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir et de comparer différentes variantes pour rechercher un tracé.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'établir différentes variantes envisageables de manière compétente pour rechercher un tracé dans le cadre de l'avant-projet en fonction des exigences indiquées.</li><li>- L'élève est capable d'établir des critères de comparaison pour évaluer les variantes.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer les variantes de manière compétente en se référant aux critères de comparaison.</li><li>- L'élève est capable de sélectionner une variante en fonction de l'évaluation et de justifier son choix de manière cohérente.</li><li>- L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et pertinente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a établi différentes variantes envisageables d'une manière généralement compétente pour rechercher un tracé dans le cadre de l'avant-projet en fonction des exigences indiquées.</li><li>- L'élève a établi les principaux critères de comparaison pour évaluer les variantes.</li><li>- L'élève a évalué les variantes d'une manière généralement compétente en se référant aux critères de comparaison.</li><li>- L'élève a sélectionné une variante en fonction de l'évaluation et il a justifié son choix d'une manière généralement convenable et cohérente.</li><li>- L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et pertinente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer une documentation photographique du tracé qu'il a sélectionné.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de documenter le tracé sélectionné de manière cohérente avec des photos et de le décrire convenablement.</li><li>- L'élève est capable d'établir un plan de situation avec un aperçu compréhensible des photos.</li><li>- L'élève est capable d'établir le plan d'évaluation du terrain de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD.</li><li>- L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et pertinente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a documenté le tracé sélectionné d'une manière généralement cohérente avec des photos et il l'a convenablement décrit.</li><li>- L'élève a établi un plan de situation avec un aperçu généralement compréhensible des photos.</li><li>- L'élève a établi le plan d'évaluation du terrain d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD.</li><li>- L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et pertinente.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir l'avant-projet d'une route régionale dans un plan de situation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déduire l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et de les déterminer de manière compétente.</li><li>- L'élève est capable d'établir le plan de situation d'une route avec l'ensemble des données requises de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD.</li><li>- L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a généralement déduit l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et il les a déterminés d'une manière généralement compétente.</li><li>- L'élève a établi le plan de situation d'une route avec l'ensemble des données requises d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD.</li><li>- L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Knoten zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Formen von Knoten benennen und deren Vor- und Nachteile beschreiben.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Formen von Knoten benannt und in der Regel deren Vor- und Nachteile beschrieben.</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 9.6. - Equipement technique et conception énergétique 1 (EQTEC1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	<b>Equipement technique et conception énergétique 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROJ1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EQTEC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le circuit d'eau (alimentation et canalisation) dans des immeubles d'habitation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'une alimentation saine et durable en eau potable.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'une évacuation durable des eaux usées.</li><li>- L'élève est capable de distinguer correctement les types d'eaux usées (eau de pluie, eau sale, qui a subi une pollution bactériologique, mécanique ou chimique).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général expliqué correctement les principes d'une alimentation saine et durable en eau potable.</li><li>- L'élève a en général expliqué correctement les principes d'une évacuation durable des eaux usées.</li><li>- L'élève a en général distingué correctement les différents types d'eaux usées.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir un plan d'architecte pour la canalisation d'une maison unifamiliale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de dessiner les installations sanitaires ainsi que les conduites d'eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan et dans la coupe verticale d'un étage supérieur.</li><li>- L'élève est capable de dessiner les conduites des eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan d'un sous-sol.</li><li>- L'élève est capable de distinguer correctement les systèmes unitaires des systèmes séparatifs.</li><li>- L'élève est capable de représenter correctement les symboles ainsi que les indications pour les installations de drainage (conduites d'évacuation, gaines, puits, équipements sanitaires, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a généralement dessiné les installations sanitaires ainsi que les conduites d'eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan et dans la coupe vertical d'un étage supérieur.</li><li>- L'élève a généralement dessiné les conduites des eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan d'un sous-sol.</li><li>- L'élève a en général distingué correctement les systèmes unitaires des systèmes séparatifs.</li><li>- L'élève a en général représenté correctement les symboles ainsi que les indications pour les installations de drainage.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les installations électriques dans des immeubles d'habitation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de distinguer correctement les installations de courant haute tension des installations de courant basse tension (installations de télécommunication).</li><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes de l'éclairage électrique.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement des termes fondamentaux du domaine de l'éclairage comme l'intensité lumineuse <math>I</math> en candela (cd), le flux lumineux <math>\Phi</math> en lumen (lm) ainsi que l'éclairement lumineux <math>E</math> en lux (lx).</li><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les notions de réflexion, d'absorption et de transmission de la lumière.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général distingué correctement les installations de courant haute tension des installations de courant basse tension (installations de télécommunication).</li><li>- L'élève a en général expliqué correctement les principes de l'éclairage électrique.</li><li>- L'élève a en général expliqué correctement les termes fondamentaux du domaine de l'éclairage comme l'intensité lumineuse <math>I</math> en candela (cd), le flux lumineux <math>\Phi</math> en lumen (lm) ainsi que l'éclairement lumineux en lux (lx).</li><li>- L'élève a en général expliqué correctement les notions de réflexion, d'absorption et de transmission de la lumière.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'identifier et de représenter correctement les principaux symboles de circuit (symboles: interrupteurs, prises, lampes, appareils électro-ménagers) des installations électriques.</li><li>- L'élève est capable de lire et de comprendre correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.</li><li>- L'élève est capable d'identifier les attributions des interrupteurs et des sorties de courant correspondantes et de les expliquer correctement.</li><li>- L'élève est capable d'établir correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement identifié et représenté les principaux symboles de circuit (symboles: interrupteurs, prises, lampes, appareils électro-ménagers) des installations électriques.</li><li>- L'élève a en général lu et compris correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.</li><li>- L'élève a identifié les attributions des interrupteurs et des sorties de courant correspondantes et il les a en général expliquées correctement.</li><li>- L'élève a en général établi correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer l'isolation phonique des installations de la technique du bâtiment dans des immeubles d'habitation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les notions de bruit aérien et de bruit corporel.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les principales propriétés de la planification phonique d'un circuit.</li><li>- L'élève est capable d'établir correctement une vue en plan et une coupe verticale appropriée sous l'aspect de l'acoustique de l'installation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général expliqué correctement les notions de bruit aérien et de bruit corporel.</li><li>- L'élève a en général expliqué correctement les principales propriétés de la planification phonique d'un circuit.</li><li>- L'élève a en général établi correctement une vue en plan et une coupe verticale appropriée sous l'aspect de l'acoustique de l'installation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes de chauffage dans des immeubles d'habitation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'un chauffage central (chauffage à l'eau chaude) et de désigner correctement les différents types de systèmes de chauffage individuels et collectifs (fuel, gaz, bois, biomasse, cogénération).</li><li>- L'élève est capable de décrire correctement le fonctionnement des différents systèmes (plancher chauffant, radiateurs, convecteurs).</li><li>- L'élève est capable d'expliquer correctement les avantages ainsi que les inconvénients des trois systèmes désignés précédemment.</li><li>- L'élève est capable de représenter correctement (à l'échelle 1:10) les détails de la mise en œuvre d'un plancher chauffant (raccordement plancher-paroi).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général expliqué correctement les principes d'un chauffage central (chauffage à l'eau chaude) et il a correctement désigné les différents types de systèmes de chauffage individuels et collectifs (fuel, gaz, bois, biomasse, cogénération).</li><li>- L'élève a en général décrit correctement le fonctionnement des différents systèmes (plancher chauffant, radiateurs, convecteurs).</li><li>- L'élève a correctement expliqué les principaux avantages ainsi que les principaux inconvénients des trois systèmes désignés précédemment.</li><li>- L'élève a en général représenté correctement (à l'échelle 1:10) les détails de la mise en œuvre d'un plancher chauffant (raccordement plancher-paroi).</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 9.7. - Analyser des systèmes porteurs 3 (PORT03)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module: **Analyser des systèmes porteurs 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ1-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **PORT03** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Tragsysteme aus Fachwerken fachgerecht erläutern und berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Stabkräfte qualitativ erklären (groß, klein, Zug, Druck, Nullstäbe).</li><li>- Der Auszubildende kann die Stabkräfte rechnerisch mittels Knotenpunktverfahren und/oder Ritterschnittverfahren ermitteln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Stabkräfte in der Regel richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Stabkräfte rechnerisch mittels Knotenpunktverfahren und/oder Ritterschnittverfahren im Wesentlichen richtig ermittelt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, Zug- und Druckstäbe fachgerecht zu erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Beanspruchung von Zugstäben fachgerecht erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die Beanspruchung von Druckstäben fachgerecht erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann vorteilhafte Querschnittformen von Stützen fachgerecht erläutern.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Beanspruchung von Zugstäben in der Regel fachgerecht erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel die Beanspruchung von Druckstäben fachgerecht erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel vorteilhafte Querschnittformen von Stützen fachgerecht erläutert.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Grundlagen des Stahlbetonbaus erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Eigenschaften der Baustoffkomponente Beton größtenteils richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende kann die Eigenschaften der Baustoffkomponente Stahl erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die konstruktiven Grundlagen des Stahlbetons erläutern.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Eigenschaften der Baustoffkomponente Beton größtenteils richtig erläutern.</li><li>- Der Auszubildende hat die Eigenschaften der Baustoffkomponente Stahl größtenteils richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die konstruktiven Grundlagen des Stahlbetons größtenteils richtig erläutert.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann die Biegebemessung von Stahlbetonbalken und Stahlbetonplatten erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für einen Balken und/oder eine Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für einen Balken und/oder eine Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 9.8. - Conception de projet avec des éléments en métalliques et en bois (PROMB)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module: **Conception de projet avec des éléments en métalliques et en bois** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GC-PROJ1-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **PROMB** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-architecte
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Salle de projet
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Projekte mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen analysieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit den jeweiligen Werkstoffen lesen und inhaltliche Fragen dazu richtig beantworten.</li><li>- Der Auszubildende kann deren mögliche Einsatzbereiche recherchieren und anhand von Beispielen übersichtlich dokumentieren (z.B. Fotodokumentation).</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchieren und verständlich präsentieren. Aktuelle Fachinformationen werden vorgegeben.</li><li>- Der Auszubildende kann die recherchierten Informationen angemessen zusammenfassen und sie übersichtlich und verständlich präsentieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit den jeweiligen Werkstoffen in der Regel richtig gelesen und inhaltliche Fragen dazu im Wesentlichen richtig beantwortet.</li><li>- Der Auszubildende hat deren mögliche Einsatzbereiche recherchiert und anhand von Beispielen in der Regel übersichtlich dokumentiert (z.B. Fotodokumentation).</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchiert und in der Regel verständlich präsentiert. Aktuelle Fachinformationen wurden vorgegeben.</li><li>- Der Auszubildende hat die recherchierten Informationen angemessen zusammengefasst und hat sie in der Regel übersichtlich und verständlich präsentiert.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann Planungsunterlagen für Bauteile recherchieren und präsentieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen recherchieren und dokumentieren.</li><li>- Der Auszubildende kann Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchieren und dokumentieren (Einbau, Unterhalt, Instandsetzung, Recycling, ...).</li><li>- Der Auszubildende kann Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung o.ä. präsentieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen in der Regel richtig recherchiert und übersichtlich dokumentiert.</li><li>- Der Auszubildende hat Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchiert und im Wesentlichen übersichtlich dokumentiert.</li><li>- Der Auszubildende hat Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung o.ä. in der Regel verständlich präsentiert.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilen im M 1:10 innerhalb eines Projektes erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann innerhalb eines Projektes jeweils den Aufbau von Bauteilen mit den Werkstoffen Holz und Metall fachgerecht erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD innerhalb eines Projektes richtig erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Detailpläne in Form von Handskizzen innerhalb eines Projektes erstellen. (Im Rahmen des Projet intégré final PIF sind Detailpläne in Form von Handskizzen zu erstellen).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat innerhalb eines Projektes jeweils den Aufbau von Bauteilen mit Holz- und Metallwerkstoffen in der Regel fachgerecht erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD innerhalb eines Projektes im Wesentlichen richtig erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Detailpläne in Form von Handskizzen innerhalb eines Projektes im Allgemeinen richtig und übersichtlich erstellt.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 4 (ACSP4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module: **Activités physiques et sportives - génie civil 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ACSP4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Aufgrund der begrenzten Verfügbarkeit der Sportinfrastrukturen werden die Module ACSP3 und ACSP4 am Ende des Schuljahres evaluiert ("non-évalué" im Wintersemester).

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'améliorer ses performances individuelles.</b>	- L'élève est capable d'améliorer son endurance d'une manière autonome et ciblée.	- L'élève a généralement produit un effort d'endurance individuel convenable.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier l'amélioration de ses performances individuelles.</b>	- L'élève est capable d'établir et de suivre un plan d'entraînement servant à l'amélioration ciblée de ses performances individuelles.	- L'élève a établi un plan d'entraînement servant à l'amélioration ciblée de ses performances et il en a accompli les éléments essentiels.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir sa condition physique d'une manière autonome et ciblée.</b>	- L'élève participe régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il assume convenablement les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève a en général participé régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il a convenablement assumé la plupart des tâches qui lui étaient confiées.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Coordination de chantier,sécurité et chantier (COCHA)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	<b>Coordination de chantier,sécurité et chantier</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROJ2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>COCHA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 1TPGC . L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann die Vorbereitung der Bauleitung sowie die wichtigsten Schritte der Baudurchführung erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die wesentlichen Aufgaben der Bauleitung zur Einhaltung der drei wichtigsten Teilziele (Kosten, Termine und Qualitäten) verständlich erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die verschiedenen Leistungsphasen, richtig erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die Qualitätsvorgaben, die Terminvorgaben und die Kostenvorgaben erklären und erläutern. (Begriffe: Leistungsverzeichnis, Bauablauf, Terminplanung, Terminprüfung, Terminsteuerung, Budget, Vergabesumme, Kostenkontrolle, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben der Bauleitung zur Einhaltung der drei wichtigsten Teilziele (Kosten, Termine und Qualitäten) in der Regel verständlich erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die verschiedenen Leistungsphasen (Planungs- und Ausführungsphasen) im Wesentlichen richtig erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Qualitätsvorgaben, die Terminvorgaben und die Kostenvorgaben im Wesentlichen richtig erklärt und erläutert. (Begriffe: Leistungsverzeichnis, Bauablauf, Terminplanung, Terminprüfung, Terminsteuerung, Budget, Vergabesumme, Kostenkontrolle, ...).</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann die Qualitätssicherung während der Baudurchführung sowie die Abnahme der Bauleistungen und Objektübergabe erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann ausgewählte Verständigungsmittel (Muster, Kataloge, Leistungsverzeichnisse, Vergleichsobjekte) zur Festlegung der Qualitäten verständlich erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die wesentlichen Punkte der Überwachung der Qualität von Bauleistungen verständlich erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann sich über die anerkannten Regeln der Technik informieren. (CRTI-B,...)</li><li>- Der Auszubildende kann sich über die Thematik der optischen und konstruktiven Mängel und der Mängelbeseitigung informieren.</li><li>- Der Auszubildende kann die Prinzipien der Abnahme und Objektübergabe (Abnahme der Bauleistungen, Gewährleistung, behördliche Abnahmen, Übergabe an den Bauherrn, Projektdokumentation) richtig erläutern.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat ausgewählte Verständigungsmittel (M,K,L,V) zur Festlegung der Qualitäten in der Regel verständlich erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die wesentlichen Punkte der Überwachung der Qualität von Bauleistungen in der Regel verständlich erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat sich über die Thematik der anerkannten Regeln der Technik, in der Regel korrekt informiert. (CRTI-B,...)</li><li>- Der Auszubildende hat sich über die Thematik der optischen und konstruktiven Mängel und der Mängelbeseitigung in der Regel korrekt informiert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Prinzipien der Abnahme und Objektübergabe (Abnahme der Bauleistungen, Gewährleistung, behördliche Abnahmen, Übergabe an den Bauherrn, Projektdokumentation) im Wesentlichen richtig erläutert.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann die Prinzipien der Sicherheits- und Gesundheitsschutzkoordination, während der Planungsphase, erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann ausgewählte Verständigungsmittel (Muster, Kataloge, Leistungsverzeichnisse, Vergleichsobjekte) zur Festlegung der Qualitäten verständlich erklären.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer les circonstances d'application, les prestations à accomplir par les différents acteurs, leurs interdépendances ainsi que leurs responsabilités (notamment celles du coordinateur de sécurité et de santé sur les chantiers temporaires et mobiles) en référence au règlement grand-ducal du 27 juin 2008 avec ses ajustements en vigueur (chapitre I, art. 1 et 2, Objet et Définitions).</li><li>- L'élève est capable d'effectuer des recherches à propos des prescriptions (conseils de sécurité BTP) en vigueur de l'Association d'assurance accident (AAA).</li><li>- L'élève est capable d'expliquer les domaines d'activité de l'Inspection du travail et des mines (ITM) et d'effectuer des recherches à propos des prescriptions en vigueur.</li><li>- L'élève est capable de dispenser des informations à propos des différents documents à produire dans le cadre du plan général de sécurité et de santé (phase projet) (chapitre II, art. 5, PGSS).</li><li>- L'élève est capable de désigner les différentes pièces à produire par les différents acteurs dans le cadre d'une mission de sécurité et de santé (phase projet) et de dispenser des explications à propos de leur auteur, de leur utilité, de leur contenu et de leur diffusion.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les grandes lignes des circonstances d'application, des prestations à accomplir par les différents acteurs, leurs interdépendances ainsi que leurs responsabilités (notamment celles du coordinateur de sécurité et de santé sur les chantiers temporaires et mobiles) en référence au règlement grand-ducal du 27 juin 2008 avec ses ajustements en vigueur.</li><li>- L'élève a effectué des recherches à propos des grandes lignes des prescriptions (conseils de sécurité BTP) en vigueur de l'Association d'assurance accident (AAA).</li><li>- L'élève a expliqué les grandes lignes des domaines d'activité de l'Inspection du travail et des mines (ITM) et il a effectué des recherches à propos des prescriptions en vigueur.</li><li>- L'élève a dispensé des informations générales à propos des différents documents à produire dans le cadre du plan général de sécurité et de santé (phase projet) (chapitre II, art. 5, PGSS).</li><li>- L'élève a désigné la grande majorité des pièces à produire par les différents acteurs, respectivement il les a énumérées, et il a dispensé des explications compréhensibles à propos de leur utilité, de leur contenu et de leur diffusion.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Prinzipien der Sicherheits- und Gesundheitsschutzkoordination während der Bauphase erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende absolviert die Schulung "Travailleur désigné pour groupe A" über einen Zeitraum von 12 Stunden mit dem Programm, wie im Règlement Grand-Ducal vom 9. Juni 2006 vorgesehen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Schulung "Travailleur désigné pour groupe A" über einen Zeitraum von 12 Stunden mit dem Programm, wie im Règlement Grand-Ducal vom 9. Juni 2006 vorgesehen, absolviert.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 10.3. - Effectuer et exploiter des nivellements trigonométriques (TOPO4)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module: **Effectuer et exploiter des nivellements trigonométriques** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **TOPO4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
2		- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann die Polarkoordinaten von Neupunkten erheben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann mit Hilfe eines Tachymeters die Richtungswerte von Fernzielen sowie die lokalen polaren Koordinaten zu mehreren Neupunkten ermitteln.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Richtungswerte von Fernzielen und Neupunkten fachgerecht aufgenommen.</li><li>- Der Auszubildende hat die Strecken zwischen dem Standpunkt und den Neupunkten fachgerecht aufgenommen.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann eine trigonometrische Höhenmessung durchführen und auswerten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung richtig planen, durchführen und auswerten.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Arbeiten fachgerecht dokumentieren. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ...</li><li>- Der Auszubildende kann den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen berechnen (Formel herleiten).</li><li>- Der Auszubildende kann den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen erläutern und abschätzen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung im Wesentlichen richtig geplant, durchgeführt und ausgewertet.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Arbeiten im Wesentlichen fachgerecht dokumentiert. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ...</li><li>- Der Auszubildende hat den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig erläutert und abgeschätzt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann die Landeskoordinaten polar aufgenommener Neupunkte berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann mit Hilfe der Daten eines Abrisses die Orientierungen richtig berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Rechtwinkelkoordinaten der Neupunkte im Landeskoordinatensystem berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Orientierungen in der Regel richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende kann die Richtungswinkel der Neupunkte bestimmen.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 10.4. - Etude des matériaux bois/métal/béton 2 (TPBMB2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module: **Etude des matériaux bois/métal/béton 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GC-PROJ2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TPBMB2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 1TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir et de déterminer la composition d'un béton.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déterminer une classe d'exposition pour un type de béton indiqué.</li><li>- L'élève est capable de déterminer un rapport eau-ciment approprié.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la quantité de ciment requise pour un mètre cube de béton.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la quantité d'eau requise pour un mètre cube de béton.</li><li>- L'élève est capable de déterminer les granulats requis pour un mètre cube de béton.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la formule du béton pour une quantité de béton indéterminée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a généralement déterminé une classe d'exposition convenant à un type de béton indiqué.</li><li>- L'élève a généralement déterminé un rapport eau-ciment approprié.</li><li>- L'élève a généralement déterminé la quantité de ciment correcte pour un mètre cube de béton.</li><li>- L'élève a généralement déterminé la quantité d'eau correcte pour un mètre cube de béton.</li><li>- L'élève a généralement déterminé les granulats appropriés pour un mètre cube de béton.</li><li>- L'élève a généralement déterminé la formule du béton correcte pour une quantité de béton indéterminée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer les traitements ultérieurs pour des qualités de béton indiquées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'expliquer l'utilité d'un traitement ultérieur du béton.</li><li>- L'élève est capable d'expliquer la mise en œuvre d'un traitement ultérieur.</li><li>- L'élève est capable de déterminer le moment où un traitement ultérieur est requis ainsi que la durée requise pour le traitement.</li><li>- L'élève est capable de planifier un traitement ultérieur dans des situations indiquées.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a en général expliqué correctement l'utilité d'un traitement ultérieur.</li><li>- L'élève a en général expliqué correctement la mise en œuvre d'un traitement ultérieur.</li><li>- L'élève a en général déterminé correctement le moment où un traitement ultérieur est requis ainsi que la durée requise pour le traitement.</li><li>- L'élève a généralement planifié un traitement ultérieur adapté dans une situation indiquée.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer l'affectation du béton.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'appliquer les règles indiquées pour le transport et la pose du béton.</li><li>- L'élève est capable d'appliquer les règles indiquées pour le bétonnage en été, respectivement en hiver.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a appliqué les règles essentielles pour le transport et la pose du béton.</li><li>- L'élève a généralement appliqué les règles indiquées pour le bétonnage en été, respectivement en hiver.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer et d'expliquer les méthodes de contrôle du béton frais et du béton durci.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de procéder à un essai pour établir le coefficient de tassement d'un béton solide et d'en déterminer la consistance.</li><li>- L'élève est capable de procéder à un essai pour établir le coefficient d'expansion d'un béton frais et d'en déterminer la consistance.</li><li>- L'élève est capable de procéder à un essai pour établir la teneur en air d'un béton frais et de déterminer la teneur en air en pourcentage.</li><li>- L'élève est capable de confectionner et d'entreposer des échantillons (cubes et poutres) dans le respect des normes.</li><li>- L'élève est capable de déterminer la densité d'un béton durci.</li><li>- L'élève est capable d'éprouver et de déterminer la résistance des échantillons à la pression.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a procédé à un essai pour établir le coefficient de tassement d'un béton solide et il en a en général déterminé la consistance correctement.</li><li>- L'élève a procédé à un essai pour établir le coefficient d'expansion d'un béton frais et il en a en général déterminé la consistance correctement.</li><li>- L'élève a procédé à un essai pour établir la teneur en air d'un béton frais et il a en général déterminé la teneur en air correctement.</li><li>- L'élève a en général confectionné et entreposé des échantillons (cubes et poutres) correctement et dans le respect des normes.</li><li>- L'élève a en général déterminé correctement la densité d'un béton durci.</li><li>- L'élève a en général éprouvé et déterminé correctement la résistance des échantillons.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 10.5. - Planifier voiries et réseaux divers 3 (VRD03)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	<b>Planifier voiries et réseaux divers 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROJ2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>VRD03</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de projet
		- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Vorentwurf einer Straße im Höhenplan zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de déduire l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et de les déterminer de manière compétente.</li><li>- L'élève est capable d'établir le profil en long d'une route avec l'ensemble des données requises de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD.</li><li>- L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a généralement déduit l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et il les a déterminés d'une manière généralement compétente.</li><li>- L'élève a établi le profil en long d'une route avec l'ensemble des données requises d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD.</li><li>- L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage den Vorentwurf einer Straße im Höhenplan zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'indiquer les conduites d'alimentation et d'évacuation de manière compétente dans la coupe type d'une route urbaine et d'en rédiger les légendes.</li><li>- L'élève est capable de représenter la subdivision des voies de manière compétente dans une vue en plan.</li><li>- L'élève est capable d'établir la coupe type de manière compétente pour le tracé prévu.</li><li>- L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a indiqué les conduites d'alimentation et d'évacuation d'une manière généralement compétente dans la coupe type d'une route urbaine et il en a rédigé les légendes.</li><li>- L'élève a représenté la subdivision des voies d'une manière généralement compétente dans une vue en plan.</li><li>- L'élève a établi la coupe type d'une manière généralement compétente pour le tracé prévu.</li><li>- L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Straßenquerschnitte zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de représenter les talus indiqués dans le profil en long sous forme de pentes de manière compétente dans le plan de situation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a représenté les talus indiqués dans le profil en long sous forme de pentes d'une manière généralement compétente dans le plan de situation.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Knoten zu planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de désigner les différentes formes de jonctions et d'en décrire les avantages ainsi que les inconvénients.</li><li>- L'élève est capable de proposer des intersections pour le tracé prévu et de les justifier de manière compétente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a désigné les principales formes de jonctions et il en a généralement décrit les avantages ainsi que les inconvénients.</li><li>- L'élève a proposé des intersections pour le tracé prévu et il les a justifiés d'une manière généralement compétente.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 10.6. - Equipement technique et conception énergétique 2 (EQTEC2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	<b>Equipement technique et conception énergétique 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROJ2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EQTEC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann die Grundlagen eines energieeffizienten Wohngebäudes erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann 5 Grundprinzipien eines Passivhauses fachgerecht erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die Wirtschaftlichkeit eines Passivhauses fachgerecht erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die Luftdichtheit eines Passivhauses fachgerecht erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann den Bauablauf und die Gewerkschnittstellen fachgerecht erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die 5 Grundprinzipien eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Wirtschaftlichkeit eines Passivhauses fachgerecht erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Luftdichtheit eines Passivhauses fachgerecht erklärt.</li><li>- Der Auszubildende kann den Bauablauf und die Gewerkschnittstellen fachgerecht erklären.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann die Ansprüche an die Gebäudehülle eines energieeffizienten Wohngebäudes erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Lüftung eines Passivhauses fachgerecht erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die Wärmeversorgung eines Passivhauses fachgerecht erklären.</li><li>- Der Auszubildende kann die Wärmedämmung eines Passivhauses fachgerecht erklären.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Lüftung eines Passivhauses im Wesentlichen fachgerecht erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Wärmeversorgung eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Wärmedämmung eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann die Ansprüche an den Altbau und an die Gebäudetechnik im Rahmen einer energetischen Sanierung erläutern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Anforderungen an einen Altbau bezüglich der Energieeffizienz erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die Anforderungen an eine Lüftungsanlage erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann die Anforderungen an die Wärmeverteilung erläutern.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Anforderungen an einen Altbau bezüglich der Energieeffizienz in der Regel richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Anforderungen an eine Lüftungsanlage in der Regel richtig erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Anforderungen an die Wärmeverteilung in der Regel richtig erläutert.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 10.7. - Analyser des systèmes porteurs 4 (PORT04)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	<b>Analyser des systèmes porteurs 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROJ2-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>PORT04</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar berechnen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar berechnet.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Auflagerpressung gegebener Tragwerke berechnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Auflager die Auflagerpressung berechnen und beurteilen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig berechnet.</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Auflager die Auflagerpressung im Wesentlichen richtig berechnet und die Ergebnisse richtig beurteilt.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann einfache Stahlbetonbalken und Stahlbetonplatten vordimensionieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Balken und Platten die Schnittgrößen bestimmen.</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Balken und/oder Platten die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Balken und Platten die Schnittgrößen im Wesentlichen richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Balken und/oder Platten die Biegebemessung nach kd-Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Streifenfundamente und Einzelfundamente für ein einfaches Bauwerk planen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Tragwerke die Fundamentfläche für Streifenfundamente und/oder Einzelfundamente berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann den Nachweis der Tragfähigkeit für eine gegebene Situation führen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat mit Hilfe der zulässigen Bodenpressung die erforderliche Fundamentfläche richtig bestimmt.</li><li>- Der Auszubildende hat für eine gegebene Situation den Nachweis der Tragfähigkeit fachgerecht geführt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 10.8. - Conception de projet en béton armé (PROBA)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	<b>Conception de projet en béton armé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROJ2-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>PROBA</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>14</b>
- leçons hebdomadaires: <b>7</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-architecte
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Salle de projet
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann Projekte mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen analysieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit dem Werkstoff Beton/Sichtbeton lesen und inhaltliche Fragen dazu richtig beantworten.</li><li>- Der Auszubildende kann mögliche Einsatzbereiche von Beton-/Sichtbetonbauteilen recherchieren und anhand von Beispielen übersichtlich dokumentieren (z.B. Fotodokumentation).</li><li>- Der Auszubildende kann für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchieren und verständlich präsentieren. Aktuelle Fachinformationen werden vorgegeben.</li><li>- Der Auszubildende kann die recherchierten Informationen angemessen zusammenfassen und sie übersichtlich und verständlich präsentieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit dem Werkstoff Beton/Sichtbeton in der Regel richtig gelesen und inhaltliche Fragen dazu im Wesentlichen richtig beantwortet.</li><li>- Der Auszubildende hat mögliche Einsatzbereiche von Beton-/Sichtbetonbauteilen recherchiert und anhand von Beispielen in der Regel übersichtlich dokumentiert (z.B. Fotodokumentation).</li><li>- Der Auszubildende hat für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchiert und in der Regel verständlich präsentiert. Aktuelle Fachinformationen wurden vorgegeben.</li><li>- Der Auszubildende hat die recherchierten Informationen angemessen zusammengefasst und hat sie in der Regel übersichtlich und verständlich präsentiert.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann Planungsunterlagen für Bauteile recherchieren und präsentieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen recherchieren und dokumentieren.</li><li>- Der Auszubildende kann Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchieren und dokumentieren (Einbau, Unterhaltung, Instandsetzung, Recycling, ...).</li><li>- Der Auszubildende kann Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung präsentieren.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen in der Regel richtig recherchiert und übersichtlich dokumentiert.</li><li>- Der Auszubildende hat Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchiert und im Wesentlichen übersichtlich dokumentiert (Einbau, Unterhaltung, Instandsetzung, Recycling, ...).</li><li>- Der Auszubildende hat Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung in der Regel verständlich präsentiert.</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilen innerhalb eines Projektes im M 1:10 erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann den Aufbau von Beton-/ Sichtbetonbauteilen innerhalb eines Projektes fachgerecht erläutern (z.B. eine Zeichnung richtig beschriften und/oder fachgerecht ergänzen).</li><li>- Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD richtig erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Detailpläne in Form von Handskizzen erstellen.</li></ul> <p>(Im Rahmen des Projet intégré final PIF sind Detailpläne in Form von Handskizzen zu erstellen)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat den Aufbau von Beton-/ Sichtbetonbauteilen innerhalb eines Projektes in der Regel fachgerecht erläutert (z.B. eine Zeichnung richtig beschriftet und/oder fachgerecht ergänzt).</li><li>- Der Auszubildende hat Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD im Wesentlichen richtig erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Detailpläne in Form von Handskizzen im Allgemeinen richtig und übersichtlich erstellt.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann die Ausführungspläne eines Bauwerks im M 1:50 mit CAD erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann ein Bauwerk im M 1:50 im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad richtig darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Grundrisse, Schnitte und Ansichten maßstäblich, norm- und fachgerecht zeichnen.</li><li>- Der Auszubildende kann das Bauwerk norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften. Er erstellt den Rahmen und das Schriftfeld fachgerecht.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat ein Bauwerk im M 1:50 im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad im Allgemeinen richtig dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat Grundrisse, Schnitte und Ansichten in der Regel maßstäblich, norm- und fachgerecht gezeichnet.</li><li>- Der Auszubildende hat das Bauwerk im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. Rahmen und Schriftfeld sind fachgerecht erstellt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.</li><li>- Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft.</li><li>- Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst.</li><li>- Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet.</li><li>- In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 11.1. - Stage sur un chantier (STAGE1)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage sur un chantier</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROST-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	8	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: tuteur en entreprise  
tuteur en milieu scolaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les compétences 1, 2 et 3 sont à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.  
La compétence 3 est à évaluer par le tuteur en milieu scolaire.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation.</li><li>- L'élève respecte les consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les consignes et procédures sont respectées.</li><li>- Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art.</li><li>- L'élève respecte les consignes de sécurité.</li><li>- L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné.</li><li>- L'élève travaille avec soin.</li><li>- L'élève respecte les règles de la courtoisie.</li><li>- L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines.</li><li>- L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en respectant les directives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation a été remise dans les délais.</li><li>- La documentation est structurée et rédigée avec soin.</li><li>- Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes</li><li>- La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect.</li><li>- L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.</li><li>- L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin.</li><li>- L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux.</li><li>- Les erreurs constatées n'ont pas été répétées.</li><li>- L'intérêt pour un travail soigné est présent.</li><li>- Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.</li></ul>
-------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 11.2. - Stage dans un bureau - Bâtiments et Travaux publics (STAGE2)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Stage dans un bureau - Bâtiments et Travaux publics</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>T-GC-PROST-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Allemand</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:	<b>4</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les compétences 1, 2 et 3 sont à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.  
La compétence 3 est à évaluer par le tuteur en milieu scolaire.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation.</li><li>- L'élève respecte les consignes de sécurité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les consignes et procédures sont respectées.</li><li>- Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art.</li><li>- L'élève respecte les consignes de sécurité.</li><li>- L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement.</li><li>- Son lieu de travail reste propre et ordonné.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de documenter son stage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève documente son stage en respectant les directives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La documentation a été remise dans les délais.</li><li>- La documentation est structurée et rédigée avec soin.</li><li>- Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes.</li><li>- La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect.</li><li>- L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.</li><li>- L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées.</li><li>- L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin.</li><li>- L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux.</li><li>- Les erreurs constatées n'ont pas été répétées.</li><li>- L'intérêt pour un travail soigné est présent.</li><li>- Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.</li></ul>



	<b>L'élève sait communiquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le stagiaire s'adapte aux usages et exigences du travail (tenue vestimentaire, ...).</li><li>- Le stagiaire est capable de demander ou de transmettre des informations même s'il est confronté à la difficulté de s'exprimer en langue étrangère ou à défaut de maîtriser le vocabulaire technique exact.</li><li>- Le stagiaire est capable de reproduire de façon autonome des travaux qu'il a exécutés antérieurement.</li><li>- Le stagiaire respecte les tâches et responsabilités des différents acteurs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le stagiaire s'adapte au mieux aux usages et exigences du travail (tenue vestimentaire, ...).</li><li>- Le stagiaire est généralement capable de demander ou de transmettre des informations même s'il est confronté à la difficulté de s'exprimer en langue étrangère ou à défaut de maîtriser le vocabulaire technique exact.</li><li>- Le stagiaire est généralement capable de reproduire de façon autonome des travaux qu'il a exécutés antérieurement.</li><li>- Le stagiaire a respecté au mieux les tâches et responsabilités des différents acteurs.</li></ul>
--	----------------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 11.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **GC** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division génie civil**  
Section / Métier / Profession: **Section génie civil - Technicien en génie civil**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-GC-PROST-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **14**  
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24		- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-architecte
24		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12		- Salle de classe
12		- Salle de classe - Salle de projet
24		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Schüler wird an einem bestimmten Tag oder mehreren Tagen in der Schule eine projektspezifische Aufgabe lösen, für welche die Aufgabenstellung erst am Bearbeitungstag zugestellt wird. Der Schüler gibt seine Arbeit am Ende des jeweiligen Bearbeitungstages unterschrieben ab.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)		<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende recherchiert eigenständig, systematisch und zielstrebig notwendige Informationen.</li><li>- Der Auszubildende stellt alle relevanten Informationen, die zur Projektbearbeitung benötigt werden, eigenständig zusammen (Aufmessen, Herstellerinformationen, Verarbeitungshinweise, Passivhaus-Zertifizierungen, ...).</li><li>- Der Auszubildende zitiert alle Quellen nachvollziehbar.</li><li>- Der Auszubildende archiviert die Ergebnisse seiner Recherchen strukturiert im Portfolio.</li><li>- Der Auszubildende kann sinnvolle Entscheidungen treffen und diese nachvollziehbar (schriftlich) begründen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat eigenständig, systematisch und in der Regel zielstrebig notwendige Informationen recherchiert.</li><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen, die zur Projektbearbeitung benötigt werden, eigenständig zusammengestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel alle Quellen nachvollziehbar zitiert.</li><li>- Der Auszubildende hat die Ergebnisse seiner Recherchen im Portfolio in der Regel strukturiert archiviert.</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel sinnvolle Entscheidungen getroffen und diese im Wesentlichen nachvollziehbar (schriftlich) begründet.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte zur Erarbeitung seines Projektes planen. Er kann seine Dokumente auf Vollständigkeit überprüfen und bewerten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) die zu bearbeitenden Schritte seines Projektes übersichtlich auf (6 Schritte einer vollständigen Handlung).</li><li>- Der Auszubildende erstellt bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) einen übersichtlichen Zeitplan für alle Arbeitsschritte.</li><li>- Der Auszubildende erweitert seinen Soll-Zeitplan während der Ausführung des Projektes täglich mit den Ist-Zeiten (Eintragung der täglichen Arbeitszeit in Stunden.)</li><li>- Der Auszubildende kontrolliert nachvollziehbar seine Arbeiten mit Hilfe der Aufgabenstellung und seiner erstellten Planungsschritte. Er dokumentiert seine Kontrolle.</li><li>- Der Auszubildende stellt am Ende die Soll-Ist-Gesamtzeiten seiner Zeitplanung gegenüber.</li><li>- Der Auszubildende bewertet die Durchführung sowie das Ergebnis seines Projektes anhand seines Zeitplans und seiner Kontrollliste.</li><li>- Eventuelle Mängel zeigt er auf und macht diesbezüglich sinnvolle Verbesserungsvorschläge.</li><li>- Er dokumentiert seine Bewertung und eventuelle Abweichungen vom Zeitplan im Projekt-Portfolio und kann diese angemessen erläutern.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) die zu bearbeitenden Schritte seines Projektes im Wesentlichen übersichtlich aufgezeigt (6 Schritte einer vollständigen Handlung).</li><li>- Der Auszubildende hat bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) einen im Wesentlichen übersichtlichen Zeitplan für alle Arbeitsschritte erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat seinen Soll- Zeitplan während der Ausführung des Projektes in der Regel täglich mit den Ist-Zeiten erweitert (Eintragung der täglichen Arbeitszeit in Stunden).</li><li>- Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachvollziehbar mit Hilfe der Aufgabenstellung seiner erstellten Planungsschritte in der Regel kontrolliert. Er hat seine Kontrolle angemessen dokumentiert.</li><li>- Der Auszubildende hat am Ende die Soll-Ist-Gesamtzeiten seiner Zeitplanung gegenübergestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Durchführung sowie das Ergebnis seines Projektes anhand seines Zeitplans und seiner Kontrollliste im Wesentlichen bewertet.</li><li>- Eventuelle Mängel hat er aufgezeigt und diesbezüglich in der Regel sinnvolle Verbesserungsvorschläge gemacht.</li><li>- Er hat seine Bewertung und eventuelle Abweichungen vom Zeitplan im Projekt-Portfolio in der Regel dokumentiert und hat diese angemessen erläutert.</li></ul>
------------	---	---	---





30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann ein einfaches Projekt norm- und fachgerecht zeichnen, beschriften und bemaßen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann die Pläne richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad darstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann die Pläne norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften.</li><li>- Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen (in Bleistift, in Tusche oder CAD, das entscheidet der Auszubildende).</li><li>- Der Auszubildende kann sein Zeichenblatt sinnvoll einteilen. Er kann den Rand, das Schriftfeld und eventuelle Texte in der Zeichnung gepflegt ausführen.</li><li>- Der Auszubildende kann eine qualitativ hochwertige Arbeit erstellen (präzise und sauber gezeichnet und beschriftet, eine effiziente Nutzung des Zeichenmaterials ist erkennbar, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die Pläne im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad dargestellt.</li><li>- Der Auszubildende hat die Pläne im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren in der Regel richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt (in Bleistift, in Tusche oder CAD, das entscheidet der Auszubildende).</li><li>- Der Auszubildende hat in der Regel sein Zeichenblatt sinnvoll eingeteilt. Er hat den Rand, das Schriftfeld und eventuelle Texte in der Zeichnung im Wesentlichen gepflegt ausgeführt.</li><li>- Der Auszubildende hat im Wesentlichen eine qualitativ hochwertige Arbeit erstellt (präzise und sauber gezeichnet und beschriftet, eine effiziente Nutzung des Zeichenmaterials ist erkennbar, ...).</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende kann einfache Berechnungen zum Projekt nachvollziehbar erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für alle Berechnungen verständliche Skizzen mit relevanten Angaben erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Mengen seines Projektes richtig und nachvollziehbar berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die höhenmäßige Lage von Elementen richtig und nachvollziehbar ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann Lastableitungen über zwei oder mehrere Bauteile richtig und nachvollziehbar berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann den U-Wert eines Bauteils richtig und nachvollziehbar ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann zusätzliche, einfache Berechnungen zum Projekt nachvollziehbar erstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann für alle Berechnungen verständliche Skizzen mit relevanten Angaben erstellen.</li><li>- Der Auszubildende kann Mengen seines Projektes richtig und nachvollziehbar berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann die höhenmäßige Lage von Elementen richtig und nachvollziehbar ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende kann Lastableitungen über zwei oder mehrere Bauteile richtig und nachvollziehbar berechnen.</li><li>- Der Auszubildende kann den U-Wert eines Bauteils richtig und nachvollziehbar ermitteln.</li><li>- Der Auszubildende hat zusätzliche, einfache Berechnungen zum Projekt, im Wesentlichen nachvollziehbar erstellt.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende kann in einem Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich seines Projektes nachvollziehbar beantworten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende kann technische Fragen bezüglich seiner Arbeit nachvollziehbar beantworten.</li><li>- Der Auszubildende kann im Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich der Authentizität der Arbeit gewissenhaft und nachvollziehbar beantworten.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Entscheidungen im Fachgespräch fachgerecht erläutern.</li><li>- Der Auszubildende kann seine Dokumente im Fachgespräch fachgerecht erläutern.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat technische Fragen bezüglich seiner Arbeit in der Regel nachvollziehbar beantwortet.</li><li>- Der Auszubildende hat im Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich der Authentizität der Arbeit in der Regel gewissenhaft und nachvollziehbar beantwortet.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Entscheidungen im Fachgespräch in der Regel fachgerecht erläutert.</li><li>- Der Auszubildende hat seine Dokumente im Fachgespräch in der Regel fachgerecht erläutert.</li></ul>
-------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.</p> <p>Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor.</p> <p>Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt).</p> <p>Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält.</p> <p>Die Lernenden sprechen durchweg deutsch.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontext über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontext über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontext einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben.</p> <p>Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor.</p> <p>Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc.</p> <p>Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate.</p> <p>Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten.</p> <p>Die Lernenden verfassen Quellenangaben.</p> <p>Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b></p>	<p>Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen.</p> <p>Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.  Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.</p>	<p>Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p> <p>Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</p> <p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b></p>	<p>Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.</p> <p>Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.</p> <p>Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.</p>	<p>Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.</p> <p>Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.</p> <p>Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.</p> <p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.</p>





10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	<p>Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht.</p> <p>Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.</p>	<p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p> <p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p>
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ALLEM3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Ausssprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist.. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Français 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rappporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</p> <p>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</p>



<p>40 % (24 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</p> <p>- Faire ressortir le(s) titre(s)</p> <p>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</p> <p>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</p> <p>- Respecter la date limite de remise du dossier</p> <p>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</p> <p>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</p> <p>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</p> <p>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</p> <p>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</p> <p>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</p>	<p>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>- L'élève réalise une page de garde</p> <p>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</p> <p>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</p> <p>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</p> <p>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</p> <p>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</p> <p>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</p> <p>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</p> <p>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</p> <p>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France  - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>
-------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ALLEM4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</p> <p>-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b></p> <p><b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b></p> <p><b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p> <p>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</p> <p>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b></p> <p><b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li></ul> <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul> <p>- faire des paragraphes,</p> <p>- employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li></ul> <p>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</b></li><li>- <b>Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</b></li><li>- <b>L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</b></li><li>- <b>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens drei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ALLEM5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE5-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ALLEM6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE6-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Allemand 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ALLEM7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei.  Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen.  Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.  Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen.  Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.  Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.





10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Français 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE7-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression orale:</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b></p> <p><b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<p>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</p> <p>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</p> <p>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</p> <p>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</p> <p>- Éviter des répétitions de mots</p> <p>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</p> <p>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</p> <p>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</p> <p>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</p> <p>- Établir des liens entre différentes informations apprises</p>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <p>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</p> <p>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</p> <p>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</p> <p>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</p> <p>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</p> <p>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
-------------	---	--	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b>  <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE7-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Allemand 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ALLEM8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Français 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE8-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li></ul> <p>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</p> <p>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b>  <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	Compétence linguistique:  Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.  Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGE8-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Français professionnel écrit</b>	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b>	<p>Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias.</p> <p>Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</p> <p>Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte</p> <p>Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées</p>	<p>Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).</p> <p>Analyse de texte: La compétence est acquise si :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation)</li><li>- le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé.</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul> <p>Argumentation : La compétence est acquise si :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ;</li><li>- les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ;</li><li>- une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ;</li><li>- le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ;</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	<p>Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias.</p> <p>Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</p> <p>Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</p> <p>Comprendre le vocabulaire dans le contexte</p>	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	<p>Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale).</p> <p>Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p>	<p>La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.</p>
10 % (6 P)	<b>Travail en autonomie, relecture</b>	<p>Participer en classe</p> <p>Effectuer les devoirs à domicile</p> <p>Retravailler ses productions en tenant compte des observations</p>	<p>L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser,</li><li>- le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile,</li><li>- le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Français professionnel écrit</b>	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b>	<p>Dossier :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en œuvre les consignes.</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu.</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s).</li><li>- Laisser une marge.</li><li>- Organiser et structurer son texte.</li><li>- Indiquer les sources.</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italiques...).</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier.</li></ul> <p>Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte.</p> <p>Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résumé, Cite, Énumère vs. Explique,...)</p>	<p>Dossier : La compétence est acquise si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève remet un dossier complet,</li><li>- il respecte les consignes,</li><li>- il respecte les dates limites fixées par l'enseignant,</li><li>- le vocabulaire adéquat est employé,</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul> <p>Analyse de textes : La compétence est acquise si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation)</li><li>- le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé.</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b>	<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, par-tie principale, conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés.</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul> <p>Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation</p>	<p>Exposé : La compétence est acquise si :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève informe de façon précise sur le sujet,</li><li>- il présente un exposé structuré,</li><li>- il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées,</li><li>- l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés,</li><li>- il ne lit pas un texte rédigé.</li></ul> <p>Lecture à voix haute : La compétence est acquise si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un texte connu et préparé est lu sans fautes.</li><li>- Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias.  Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.  Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.  Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	<b>Travail en autonomie, relecture</b>	Participer en classe  Effectuer les devoirs à domicile  Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération :  - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-BACOM-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **INECO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: **18**

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.</b>	<p>Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées.</p> <p>Les notions de biens et services sont identifiées:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• économiques / libres ;</li><li>• matériels / immatériels ;</li><li>• durables / non durables ;</li><li>• individuels / collectifs ;</li><li>• marchands / non marchands</li></ul> <p>Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.</p>	<p>L'identification et la classification des besoins sont correctes.</p> <p>L'identification et la classification des biens et services sont correctes.</p> <p>Le principe économique est correctement expliqué.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.</b>	<p>Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus.</p> <p>Les liens sont retracés.</p>	<p>Le circuit économique simplifié est correctement établi.</p> <p>Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.</b>	<p>Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues.</p> <p>Les ménages et leurs rôles sont connus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• en tant que consommateurs</li><li>• en tant que main d'oeuvre</li><li>• en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits.</li></ul> <p>Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.</p>	<p>Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées.</p> <p>La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• population active / population inactive</li><li>• frontaliers / immigrés.</li></ul> <p>La composition du revenu disponible est correcte.</p> <p>Le risque de surendettement est correctement retracé.</p> <p>Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.</b>	<p>Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis.</p> <p>Les critères de classification des entreprises sont connus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formes juridiques</li><li>• secteurs d'activité</li><li>• taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires ...)</li><li>• ...</li></ul>	<p>Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples.</p> <p>La classification des entreprises est correcte.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>Appliquer les nouvelles technologies d'information 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-BACOM-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECIN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.</b>	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.</b>	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées.  Les consignes en matière d'impression sont appliquées.  Le travail réalisé est sauvegardé.  Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées.  Les documents sont correctement sauvegardés.  L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.</b>	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.</b>	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Appliquer les bases de la comptabilité générale 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-BACOM-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **COMGE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 6 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 3

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.</b>	<p>Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues.</p> <p>La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.</p> <p>L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les calculs nécessaires sont faits.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects.</p> <p>Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés.</p> <p>L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.</b>	<p>Les notions de Charges et de Produits sont connues.</p> <p>Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés.</p> <p>La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue.</p> <p>Le « Résultat de l'exercice » est calculé.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les calculs nécessaires sont faits.</p>	<p>Les notions sont connues et la différenciation est exacte.</p> <p>Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.</p> <p>Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.</b>	<p>Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées.</p> <p>La notion des « Comptes Annuels » est connue.</p> <p>La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues.</p> <p>Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>La différenciation est exacte.</p> <p>Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte.</p> <p>Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects.</p> <p>Les balances sont établies et correctes.</p> <p>Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.</b>	<p>La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait.</p> <p>-Les calculs nécessaires sont faits.</p>	<p>La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.</b>	<p>Les travaux à réaliser sont connus.</p> <p>Les délais prescrits sont respectés.</p> <p>L'élève travaille de façon autonome.</p>	<p>Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits.</p> <p>La tâche est effectuée de manière autonome.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Appliquer les bases du traitement de texte** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GL-BACOM-FO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TEXTE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Type de formateur proposé: **Professeur d'enseignement technique/Secrétariat**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.</b>	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.</b>	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus.  Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées.  Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive.  Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle.  Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.</b>	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération.  La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir.  Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées.  La structure des répertoires est correcte.  Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.</b>	Les instructions sont comprises.  Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre.  La relecture a été faite.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - S'orienter dans le monde de la logistique 1 (ORLOG1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>S'orienter dans le monde de la logistique 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-BACOM-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>ORLOG1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: **Gestionnaire en logistique ou autre**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de préparer, sous guidance, un dossier de candidature en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.</b>	L'élève rédige un CV et une lettre de motivation en anglais et en français et/ou en allemand.	Le dossier répond aux critères de la vie professionnelle.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser la terminologie logistique de base.</b>	L'élève connaît la signification des termes logistiques importants : - Incoterms - Hub multimodal - Fret - Douane / dédouanement, etc L'élève connaît les outils logistiques de base : - Container - Palette de transport - ULD (unit load device) - Chariot élévateur, etc L'élève connaît les différences essentielles dans les principaux moyens de transport : - Camion bâché, camionnette, camion réfrigéré, etc L'élève reconnaît les documents de transport de base : - Waybill - Bill of Lading - B/L - Rail waybill - CIM - Road waybill - CMR - Air waybill – AWB	La signification des principaux termes est connue. Les outils logistiques et les moyens de transport sont reconnus. Les documents de transport de base peuvent être expliqués.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.</b>	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Appliquer les bases de la comptabilité générale 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-BACOM-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **COMGE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: **18**

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.</b>	<p>Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.</p> <p>Les calculs nécessaires sont faits.</p> <p>Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.</p>	<p>Les écritures sont correctes.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.</b>	<p>Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues.</p> <p>Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait.</p> <p>Les calculs nécessaires sont réalisés.</p>	<p>Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes.</p> <p>Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le virement pour solde est correctement opéré.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.</b>	<p>Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues.</p> <p>Les calculs nécessaires sont réalisés.</p> <p>Le tableau d'amortissement est connu.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts.</p> <p>Le tableau d'amortissement est correctement établi.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan et le compte « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.</b>	<p>Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées.</p> <p>Les calculs nécessaires sont réalisés.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p>
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Appliquer les nouvelles technologies d'information 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GL-BACOM-FO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **TECIN2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques ou Informaticien**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.</b>	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.</b>	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées.  Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées.  Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.</b>	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées.  Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées.  La présentation est conforme au sujet déterminé.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-BACOM-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>INECO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.</b>	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.</b>	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.  Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé.  Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : <ul style="list-style-type: none"><li>• atomicité du marché</li><li>• homogénéité des produits</li><li>• transparence de l'information</li><li>• libre entrée et libre sortie</li><li>• libre circulation des facteurs de production.</li></ul> Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.</b>	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus.  Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit.  Les principes de formation des prix sont correctement décrits.  Les textes d'actualités sont correctement interprétés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-BACOM-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **BASOR** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.</b>	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.</b>	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.</b>	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités).  Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.  Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers.  Les priorités sont connues.  Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).</b>	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc...) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.</b>	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués.  La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - S'orienter dans le monde de la logistique 2 (ORLOG2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>S'orienter dans le monde de la logistique 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-BACOM-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>ORLOG2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **Gestionnaire en logistique ou autre**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de préparer, sous guidance, un entretien d'embauche et d'y participer activement en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.</b>	L'élève prépare les questions potentielles d'un entretien d'embauche. L'élève participe à un entretien d'embauche virtuel. L'élève participe au Speed-Dating et se comporte de manière professionnelle lors du Speed-Dating.	L'entretien répond aux critères de la vie professionnelle. Lors du Speed-Dating les éléments suivants sont respectés - Tenue vestimentaire correcte - Instructions et règles de politesse - Dossier complet (CV, LM).
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport simplifié.</b>	L'élève est capable: - de reconnaître les pays membres de l'UE - d'identifier les pays membres de la zone Euro - de situer les capitales des pays de l'Europe - d'attribuer les devises principales aux pays respectifs - d'indiquer les principaux nœuds de distribution internationaux (ports, aéroports, gares, villes, centres logistiques, ...) ainsi que leur centre d'activité. L'élève est capable de planifier un transport en tenant compte de plusieurs contraintes : - durée - coût - parcours - etc L'élève est capable de reconnaître certains avantages et désavantages des différents moyens de transport.	Les pays européens sont situés correctement. Les pays membres de l'Union Européenne sont déterminés. Les capitales européennes sont situées correctement. Les principales devises sont connues. Les principaux nœuds de distribution sont situés sur une carte. La planification est réalisée en respectant les critères essentiels. Les différents moyens de transport sont argumentés.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.</b>	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Gestion des documents commerciaux (GESCO)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Gestion des documents commerciaux** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GL-BALOG-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **GESCO** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de maîtriser les calculs de base et de prix de vente brut.</b>	L'élève est capable (à l'aide d'une calculatrice) : - d'effectuer les opérations arithmétiques de base (règle de trois, pourcentages, taux de variation, ...) - de réaliser un calcul de prix de vente brut à partir du prix d'achat brut	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Les composantes du calcul sont identifiées dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.</b>	L'élève est capable de compléter un tableau de comparaison des offres (TCO) en tenant compte des documents et des critères fournis.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le TCO dans la plupart des cas. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base de critères de sélection.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer une commande-fournisseur.</b>	L'élève est capable d'établir de manière autonome une commande en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de faire le suivi de la commande.	La commande est établie et contient les éléments principaux. Le suivi de la commande est assuré en tenant compte des éléments principaux. Les anomalies éventuelles sont reconnues et traitées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture de vente et de contrôler une facture d'achat /note de crédit.</b>	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture-clients en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de vérifier la facture-fournisseurs et la note de crédit en se basant sur les documents à sa disposition.	Le document établi contient les éléments principaux. Les calculs arithmétiques sont corrects et précis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Planifier un transport routier 1 (ROUTE1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Planifier un transport routier 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-BALOG-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ROUTE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants (hors special cargo).</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de compléter un formulaire en deux langues</li><li>- de reconnaître et de saisir la spécificité de la marchandise (dangerosité, ...)</li><li>- d'identifier différents facteurs influençant la mission de transport sur un trajet déterminé :</li><li>- contraintes géographiques</li><li>- contraintes budgétaires</li><li>- contraintes temporelles</li><li>- contraintes physiques (capacité des véhicules de l'entreprise, ...)</li><li>- ...</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport routier régional en respectant les particularités de la mission de transport (hors special cargo).</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de reconnaître les spécificités du réseau routier national et de la Grande Région, en tenant compte</li><li>- des axes principaux</li><li>- des moyens de transport</li><li>- des heures de pointe et des bouchons</li><li>- des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...)</li><li>- de prendre en compte les caractéristiques inhérentes de la marchandise</li></ul>	Le réseau routier est identifié et ses spécificités sont prises en compte. Les types de véhicules sont adaptés à la nature des marchandises transportées. L'argumentation est pertinente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir les documents de transport en respectant les particularités de la mission de transport.</b>	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier (lettre de voiture nationale (LVN), ...). L'élève est capable de s'informer sur les normes de qualité (ISO, ...) appliquées au Luxembourg.	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1 (ANGLO1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GL-BALOG-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>- répondre à des questions générales</li><li>- (« reading for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises</li><li>- (« reading for detail »)</li><li>- identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>- (« reading for detail »).</li></ul>	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend: <ul style="list-style-type: none"><li>• les informations générales</li><li>• la plupart des informations précises</li><li>• la majorité du vocabulaire spécifique au contexte</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation personnelle en milieu professionnel.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• décrire une expérience professionnelle vécue</li><li>• d'un point de vue personnel</li><li>• analyser l'expérience</li><li>• donner son opinion sur l'expérience</li><li>• respecter les consignes données</li></ul>	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>• répondre à des questions générales concernant les idées-clé.</li><li>• (« listening for gist »)</li><li>• répondre à des questions précises</li><li>• («listening for detail »)</li><li>• identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>• (« listening for detail »).</li></ul>	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend : <ul style="list-style-type: none"><li>• les points essentiels</li><li>• les informations précises</li></ul> L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire des tâches qu'il a accomplies en entreprise.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• fournir des informations relatives au sujet</li><li>• utiliser un logiciel de présentation</li><li>• s'exprimer de façon continue</li><li>• répondre à des questions</li></ul>	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève : <ul style="list-style-type: none"><li>• fournit des informations pertinentes</li><li>• respecte les consignes</li><li>• s'exprime de manière claire et compréhensible</li><li>• veille à l'utilisation d'un langage adéquat</li><li>• garde un contact visuel avec l'auditoire</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Formation patronale 1 (FORGL1)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Formation patronale 1</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-BALOG-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORGL1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en se référant à la réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La réglementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse :<ul style="list-style-type: none"><li>o ponctualité, communication, ...</li></ul></li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Gestion du stock (STOCK)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Gestion du stock</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-BALOG-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>STOCK</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique - Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de choisir la méthode de stockage appropriée à la spécificité du bien.</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de choisir les conditions architecturales appropriées aux biens à entreposer,</li><li>- de reconnaître toute altération ou autre risque que peut subir un bien lors de son stockage,</li><li>- de distinguer différents buts du stockage.</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'expliquer l'infrastructure d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'énoncer plusieurs façons de stocker des biens et d'en décrire les avantages et inconvénients,</li><li>- de choisir les équipements de stockage appropriés aux biens à stocker,</li><li>- de décrire les différentes sortes et les usages des engins pour la manutention et le transport des biens à l'intérieur de l'entrepôt,</li><li>- de prendre en compte les risques d'incendie et de vol lors de l'aménagement de l'entrepôt.</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'expliquer les principes sous-jacents d'un stockage bien organisé,</li><li>- de mener un suivi documentaire et financier du fonctionnement de l'entrepôt,</li><li>- d'expliquer les mesures liées à la sécurité au travail,</li><li>- d'expliquer les responsabilités liées au stockage de biens d'autrui.</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. La plupart des explications sont pertinentes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'exécuter des calculs simples liés au stockage.</b>	L'apprenti est capable de réaliser les calculs dans le contexte de l'aménagement d'un entrepôt (surface, volume, ...).	Les calculs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Planifier un transport routier 2 (ROUTE2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Planifier un transport routier 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GL-BALOG-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ROUTE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants. (y compris special cargo).</b>	L'apprenti est capable de compléter un formulaire en deux langues: - en expliquant les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé: <ul style="list-style-type: none"><li>• contraintes géographiques</li><li>• contraintes budgétaires</li><li>• contraintes temporelles</li><li>• capacités de l'entreprise</li><li>• spécificité de la marchandise (dangerosité...)</li></ul> - en précisant les responsabilités des différents partenaires (accidents, pannes, marchandises endommagées,...)	Les informations pertinentes sont recueillies. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les responsabilités des différents partenaires sont identifiées et exposées de façon claire et précise.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo).</b>	L'apprenti est capable: - de reconnaître les spécificités du réseau routier intracommunautaire, en tenant compte <ul style="list-style-type: none"><li>• des axes principaux</li><li>• des plages horaires de pointe</li><li>• des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...)</li><li>• des frais accessoires (péage,...)</li></ul> - de prendre en compte la spécificité de la marchandise et d'appliquer ces informations dans la planification.	L'apprenti réalise une planification en respectant les principales exigences concernant : - la présentation et la structure de sa solution proposée - l'argumentation cohérente de ses choix concernant le trajet (p.ex.: distance, heure de départ, durée du transport, ...) - la spécificité de la marchandise
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo). L'élève est capable d'établir les documents de transport internationaux en respectant les particularités de la mission de transport ainsi que la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier international: - la CMR: Convention relative au contrat de transport international de marchandises par route - les documents de douane (Intrastat) - autres documents requis	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2 (ANGLO2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-BALOG-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ANGLO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte</li><li>• répondre à des questions générales</li><li>• (« reading for gist »)</li><li>• identifier les idées-clé</li><li>• répondre à des questions précises</li><li>• (« reading for detail »)</li><li>• identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>• (« reading for detail »).</li></ul>	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend les informations générales, la plupart des informations précises, la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation professionnelle.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>• décrire et d'apprécier une situation professionnelle vécue.</li><li>• analyser l'expérience</li><li>• donner son opinion sur l'expérience</li><li>• respecter les consignes données</li></ul>	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>• répondre à des questions générales (« listening for gist »)</li><li>• résumer oralement le contenu</li><li>• (« listening for gist »)</li><li>• répondre à des questions précises</li><li>• (« listening for detail »)</li><li>• identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>• (« listening for detail »).</li></ul>	Dans des extraits audio et/ou audiovisuels, l'élève identifie et comprend les points essentiels, les informations précises. L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• faire preuve d'une écoute active</li><li>• poser des questions</li><li>• répondre à des questions</li><li>• prendre la parole pour participer à des discussions</li><li>• prendre position lors d'une discussion</li><li>• s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.</li></ul>	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs, pose des questions pertinentes, s'exprime de manière soutenue, veille à l'utilisation d'un langage adéquat, identifie les différents points de vue.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Formation patronale 2 (FORGL2)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Formation patronale 2</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-BALOG-FO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>FORGL2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en se référant à la réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La réglementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité, communication, etc.</li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Planifier un transport maritime et fluvial (MARIT)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Planifier un transport maritime et fluvial** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-GETRA-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MARIT** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.</b>	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels d'un formulaire pré-imprimé en anglais	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport fluvial ou maritime adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable de réaliser et d'argumenter une planification d'un transport fluvial ou maritime en - considérant les voies fluviales et maritimes ainsi que les ports importants - respectant la législation en vigueur L'élève est capable d'effectuer un calcul de volume et de prix en tenant compte de différents facteurs précédents.	La planification est complète. L'argumentation est pertinente.  Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, ... - en vrac, hors gabarit, ... - durée de transport maximale  Les éléments essentiels des IMDG (International maritime dangerous goods code) sont respectés.  Le principe du calcul est compris. Le calcul des volumes est complet et correct dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport fluvial ou maritime.</b>	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport (Incoterms, ...) en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et de compléter une Bill of Lading simple avec les différentes annexes.	La Bill of Lading doit contenir les éléments principaux et l'explication est pertinente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'informer individuellement le client le cas échéant sur des problèmes survenus lors du transport.</b>	Dans un cas concret, l'élève est capable d'identifier les responsabilités respectives et de proposer une solution adéquate: - en identifiant les difficultés susceptibles de survenir - en proposant des solutions alternatives - en expliquant les responsabilités des différents partenaires - en expliquant les modalités de dédommagement	Dans un cas concret, l'élève identifie les responsabilités relatives et propose une solution adéquate.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Planifier un transport ferroviaire international (FERIN)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Planifier un transport ferroviaire international** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GL-GETRA-FO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FERIN** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en respectant sa spécificité.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- compléter un formulaire préimprimé dans les trois langues</li><li>- décrire la spécificité de la marchandise (RID, ...)</li><li>- expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé</li><li>- identifier les principaux prestataires (DB, SNCF, CFL, Railion, « Privatanbieter – Staat », ...)</li><li>- distinguer différents types de wagons</li></ul>	Le raisonnement est fondé, cohérent et argumenté. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport ferroviaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et de la législation en vigueur.</b>	L'apprenti est capable de planifier un transport ferroviaire (national et international) : <ul style="list-style-type: none"><li>- identifier les forces et faiblesses du transport ferroviaire</li><li>- repérer les axes ferroviaires principaux ainsi que les hubs importants (ERFC – European Rail Freight Corridor)</li><li>- choisir les wagons et locomotives appropriés (types; poids, dimensions du contenu (vrac, pièces encombrantes,...); gares de départ (chargement) et d'arrivée (déchargement)</li><li>- respecter la législation (directives européennes et règlements grand-ducaux)</li></ul>	La planification est fondée, cohérente et argumentée. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de gérer et de documenter consciencieusement le transport ferroviaire.</b>	L'apprenti est capable de compléter les documents de transport : <ul style="list-style-type: none"><li>- COTIF (Convention relative aux Transports Internationaux Ferroviaires)</li><li>- CIM (Convention Internationale concernant le Transport des Marchandises par Chemin de Fer)</li></ul> L'apprenti est capable d'attribuer les responsabilités relatives des différents partenaires (Incoterms).	La documentation est majoritairement correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3 (ANGLO3)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-GETRA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'expliquer un transport.</b>	L'élève est capable de décrire le déroulement d'un transport en anglais.  L'élève est capable d'expliquer les choix de moyen de transports et des délais de livraison.	Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'interagir oralement avec le client en anglais.</b>	L'élève est capable de parler avec un client.  L'élève est capable de poser des questions au client sur le transport.  L'élève est capable de poser des questions au client.  L'élève est capable de décrire les différents moyens de transports et les différents types de containers.	Les règles de politesse sont respectées dans la plupart des cas.  L'expression est claire et la prononciation est soignée.  Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais.</b>	L'élève est capable de remplir un formulaire de demande d'offre en anglais.	La plupart des informations sont notées à l'endroit adéquat.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir avec le client par écrit.</b>	L'élève est capable d'informer le client au sujet de problèmes survenus lors du transport par courriel.	Le problème est décrit de façon claire et logique.  Un vocabulaire adapté est utilisé.  La situation est décrite de façon compréhensible.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Formation patronale 3 (FORGL3)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Formation patronale 3</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-GETRA-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORGL3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de séquencer son travail; se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche; estimer le temps de travail nécessaire.	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : en veillant à la qualité du travail; en suivant les instructions reçues; en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : utiliser le vocabulaire approprié; respecter les règles basiques de la politesse (ponctualité, communication, ...); respecter le code vestimentaire ; soigner son apparence ; s'exprimer de façon claire et précise; identifier et respecter le champ de ses responsabilités ; s'intégrer dans l'équipe; prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Communiquer avec le client (COMCL)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Communiquer avec le client</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-GETRA-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>COMCL</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- reproduire le contenu oralement</li><li>- saisir l'information principale</li><li>- juger/évaluer la situation</li><li>- choisir le support pour la réponse</li><li>- formuler la réponse</li></ul>	Le message est décrypté. L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples et de rédiger un protocole.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- reformuler le message reçu</li><li>- saisir l'information principale</li><li>- juger/évaluer la situation</li><li>- interagir avec l'interlocuteur (p.ex. client, collaborateur) en respectant les règles de la communication</li><li>- respecter les règles de la politesse</li><li>- rédiger un protocole</li><li>- formuler la réponse</li></ul>	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'apprenti adopte une attitude polie. L'apprenti s'exprime de façon compréhensible. Le niveau de langue (courant, soutenu, ...) est adapté à l'interlocuteur. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'interagir avec son interlocuteur en respectant les règles de la communication non-verbale.</b>	L'apprenti est capable de respecter les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>- posture</li><li>- gestes</li><li>- mimique</li><li>- ton de la voix</li><li>- vitesse de parole</li><li>- volume de la voix</li><li>- tenue vestimentaire</li><li>- hygiène</li><li>- contact visuel</li></ul>	Les éléments de la communication non-verbale sont généralement respectés.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Planifier un transport aérien international (AERIN)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Planifier un transport aérien international** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GL-GETRA-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AERIN** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.</b>	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels de formulaires pré-imprimés en anglais - de saisir les échéances.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.  L'argumentation est pertinente.  Les informations pertinentes sont repérées lors de l'entretien avec le client.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport aérien adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport aérien en : - considérant les voies aériennes et les hubs importants - respectant les échéances : (programmation des vols (zones horaires, interdiction d'atterrissage, heures et périodes de pointe); délais de chargement et de déchargement; priorité des clients) - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - la typologie des principaux avions (cargo et passagers) - de la spécificité de la marchandise - des moyens de chargement - respectant les normes de qualité nationales (ISO)	L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, etc. - en vrac, hors gabarit, palettisation
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport aérien.</b>	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et d'identifier les éléments essentiels d'un Flight Cargo Manifest simple avec les différentes composantes : - Master Air Waybill(s) - Cargo Manifest(s) - House Air Waybill(s) - Facture(s) - Pallet Manifest - Douane - Tags L'élève est capable de relever la codification IATA en se référant sur les publications nécessaires (IATA: Dangerous Goods Regulations)	L'explication du FCM est pertinente. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.  L'argumentation est pertinente.  Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer sa prestation.</b>	L'élève est capable de comparer une prestation - à une solution-modèle - à une autre prestation	L'élève constate les digressions frappantes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4 (ANGLO4)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-GETRA-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ANGLO4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer l'entreposage et le stockage.</b>	L'élève est capable de décrire l'organisation d'un entrepôt. L'élève est capable de décrire les activités effectuées dans un entrepôt. L'élève est capable d'identifier les différents outils utilisés dans un entrepôt. L'élève est capable de comprendre des conversations au sujet de l'entreposage.	Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'élève fournit des explications complètes. Les idées clés de la conversation sont identifiées  Les idées clés de la conversation sont identifiées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le suivi financier en anglais.</b>	L'élève est capable d'expliquer : - les différents modes de paiement ; - les échéanciers ; - les documents relatifs aux paiements.	Les modes de paiements sont expliqués de manière correcte.  La plupart des informations contenues dans les documents sont expliquées en anglais.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter des documents en anglais.</b>	L'élève est capable de compléter les différents documents pré-imprimés.	La plupart des informations sont placées de façon correcte.  Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'interagir avec le client.</b>	L'élève est capable d'écrire un email au sujet de paiements.	L'élève utilise des formules de politesse et les expressions adéquates en anglais. L'élève décrit la problématique de manière structurée et compréhensible.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Formation patronale 4 (FORGL4)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Formation patronale 4</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-GETRA-FO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>FORGL4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o ... • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Planifier un transport multimodal (TRAMU)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Planifier un transport multimodal</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-GL-MULTI-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TRAMU</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé:

6 semaines : expert en transport ferroviaire  
6 semaines : expert en transport aérien  
6 semaines : expert en transport maritime (couvrant également certains aspects du transport routier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.</b>	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : <ul style="list-style-type: none"><li>- Incoterms</li><li>- acteurs et leurs rôles</li><li>- spécificité et quantité de la marchandise</li><li>- contrats existants</li><li>- moyens de transport</li><li>- infrastructures</li><li>- standards de la réglementation</li><li>- ...</li></ul>	La plupart des éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.</b>	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : <ul style="list-style-type: none"><li>- CMR</li><li>- AWB</li><li>- SWB</li><li>- RWB</li></ul> en respectant les éléments essentiels : <ul style="list-style-type: none"><li>- l'identité des parties</li><li>- le moyen de transport</li><li>- la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, ...)</li><li>- exigences spécifiques</li></ul>	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : <ul style="list-style-type: none"><li>- considérant les hubs importants</li><li>- respectant les échéances</li><li>- programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe)</li><li>- délais</li><li>- expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de</li><li>- respectant la typologie des moyens de transport</li><li>- tenant compte de la spécificité de la marchandise</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'argumentation est pertinente.</li><li>- Les spécificités de la marchandise sont reconnues :<ul style="list-style-type: none"><li>- poids, volume, special cargo, life stock, pharma, ....</li><li>- en vrac, hors gabarit, palettisation</li><li>- etc.</li></ul></li></ul> 5 de 6 critères sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Communiquer avec le client dans des situations complexes (COMPE)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module: **Communiquer avec le client dans des situations complexes** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GL-MULTI-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COMPE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• reproduire le contenu</li><li>• saisir l'information principale</li><li>• juger/évaluer la situation</li><li>• choisir le support pour la réponse</li><li>• rédiger la réponse</li><li>• gérer des clients difficiles</li></ul>	L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes et de rédiger un protocole.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• saisir l'information principale</li><li>• juger/évaluer la situation</li><li>• reformuler le message reçu</li><li>• interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale)</li><li>• adopter une attitude empathique</li><li>• rédiger un protocole</li><li>• gérer des clients difficiles</li></ul>	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de gérer une réclamation et de proposer une solution adaptée.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• saisir l'information principale</li><li>• juger/évaluer la situation</li><li>• reformuler le message reçu</li><li>• interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale)</li><li>• adopter une attitude empathique</li><li>• rédiger un protocole</li><li>• trouver une solution adaptée</li></ul>	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La solution est adaptée à la situation et satisfaisante pour l'entreprise et le client.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5 (ANGLO5)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GL-MULTI-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLO5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un texte complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>- répondre à des questions générales (« reading for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises (« reading for detail »)</li><li>- identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).</li></ul>	L'élève identifie la plupart des mots ou expressions inconnus à l'aide du contexte. L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève identifie la majorité des idées clés. L'élève utilise des phrases écrites complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier et de comprendre une écoute complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- répondre à des questions générales (« listening for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises (« listening for detail »)</li></ul>	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève résume le contenu de l'écoute avec la majorité des idées clé. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un documentaire complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- résumer le contenu du documentaire</li><li>- répondre à des questions générales (« reading for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises (« reading for detail »)</li><li>- identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).</li></ul>	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. Le résumé contient la plupart des points importants présentés dans le documentaire. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier une problématique complexe liée au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable d'identifier un problème. L'élève est capable d'expliquer un problème. L'élève est capable de proposer des solutions ou alternatives.	L'élève identifie la plupart des facteurs liés au problème. L'explication est fondée et cohérente. L'élève propose une idée logique et réalisable.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Formation patronale 5 (FORGL5)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Formation patronale 5</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-MULTI-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FORGL5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la réglementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la réglementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de: <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse<ul style="list-style-type: none"><li>o ponctualité, communication, etc</li></ul></li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• respecter le règlement interne</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---





## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Planifier un transport multimodal en situations complexes (TRACO)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module: **Planifier un transport multimodal en situations complexes** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GL-MULTI-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **TRACO** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: 4 semaines expert en transport maritime (et routier)  
4 semaines expert en transport aérien  
4 semaines expert en transport ferroviaire

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.</b>	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : <ul style="list-style-type: none"><li>- Incoterms</li><li>- acteurs et leurs rôles</li><li>- spécificité et quantité de la marchandise</li><li>- contrats existants</li><li>- moyens de transport</li><li>- infrastructures</li><li>- standards de la réglementation</li></ul>	Les éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.</b>	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : <ul style="list-style-type: none"><li>- CMR</li><li>- AWB</li><li>- SWB</li><li>- RWB</li><li>- déclaration en douane en respectant les éléments essentiels :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'identité des parties</li><li>- le moyen de transport</li><li>- la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, ...)</li><li>- exigences spécifiques</li></ul></li></ul>	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : <ul style="list-style-type: none"><li>- considérant les hubs importants</li><li>- respectant les échéances</li><li>- programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe)</li><li>- délais</li><li>- expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de</li><li>- respectant la typologie des moyens de transport</li><li>- tenant compte de la spécificité de la marchandise (ADR, IMDG, RID, IATA)</li><li>- respectant les normes de qualité internationales (ISO)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'argumentation est pertinente.</li><li>- Les spécificités de la marchandise sont reconnues :<ul style="list-style-type: none"><li>- poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, ....</li><li>- en vrac, hors gabarit, palettisation</li></ul></li></ul> 7 de 8 critères sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Réalisation d'un projet (PROPI)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-MULTI-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>PROPI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: **Enseignant accompagné par un expert en logistique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.</b>	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.</b>	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.</b>	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.</b>	L'élève réalise une planification, en - complétant les documents de transport nécessaires - tenant compte des particularités de la marchandise à transporter - tenant compte du moyen de transport - réagissant aux interventions du client - respectant les réglementations - respectant les délais - appliquant le langage professionnel - considérant les coûts	Les documents sont majoritairement corrects. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les exigences du client sont respectées. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6 (ANGLO6)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GL-MULTI-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ANGLO6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une recherche ciblée sur un sujet donné.</b>	L'élève est capable d'utiliser diverses sources pour sa recherche. L'élève est capable d'analyser différents aspects d'une problématique. La recherche est structurée de façon logique et soignée.	L'élève utilise au moins deux types de sources d'information et fournit un inventaire des sources. L'élève peut discuter au moins deux points sur un problème. (pour / contre) L'élève documente sa recherche de façon complète et cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier son projet.</b>	Les élèves effectuent la répartition des tâches selon leurs capacités individuelles. L'élève est capable de travailler en équipe (teamwork). L'élève réalise une planification de projet et des tâches à accomplir tout en respectant les critères imposés (délais, démarches, ...).	Les élèves respectent le plan défini à l'avance. La répartition des tâches est pertinente et équilibrée. Les délais et critères sont respectés. Le raisonnement est compréhensible.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire une présentation en équipe devant un public.</b>	L'élève est capable de présenter l'objet de sa recherche. L'élève est capable de s'exprimer correctement en anglais. L'élève est capable d'utiliser des supports didactiques (fiche d'information, outils de présentation). L'élève est capable d'interagir avec le public.	La présentation est logique et cohérente. L'anglais courant est utilisé sans trop de fautes de prononciation. Le vocabulaire approprié est utilisé correctement dans la plupart des cas. La fiche d'information (handout) pour le public est fournie. Les supports didactiques sont adéquats. Les réponses aux questions posées sont fournies de manière satisfaisante. Les règles de la communication verbale et non-verbale sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.8. - Formation patronale 6 (FORGL6)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Formation patronale 6</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GL-MULTI-FO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>FORGL6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la réglementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la réglementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de: <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse<ul style="list-style-type: none"><li>o ponctualité, communication, etc.</li></ul></li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• respecter le règlement interne</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.





10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **GL** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-GL-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.</b>	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.</b>	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.</b>	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.</b>	L'élève réalise une planification, en <ul style="list-style-type: none"><li>• expliquant et / ou complétant les documents de transport nécessaires</li><li>• tenant compte des particularités de la marchandise à transporter</li><li>• tenant compte du moyen de transport</li><li>• respectant les réglementations</li><li>• respectant les délais</li><li>• appliquant le langage professionnel</li><li>• considérant les coûts</li></ul>	Remarque : 5 des 7 critères sont corrects Les documents sont majoritairement connus et / ou complétés. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les coûts sont correctement déterminés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'autoévaluer et de comprendre les points d'amélioration de son travail.</b>	L'élève s'autoévalue et identifie d'éventuels points d'amélioration. L'élève répond aux questions.	Les points d'amélioration sont identifiés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite 50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEF1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEF1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<p>Kann einzelne Wörter und sehr einfache Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, die konkrete Bereiche und Bedürfnisse des täglichen Lebens betreffen, wenn er/sie Gelegenheit zu wiederholtem Lesen hat.</p> <p>Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben sowie einzelne Wörter und sehr einfache Ausdrücke verstehen, wenn der Kontext vertraut ist.</p> <p>Kann aus kurzen informierenden Texten (z.B. aus Zeitungsartikeln) Angaben zu Personen und Orten entnehmen.</p>	
30 % (18 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<p>Kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen Dingen schreiben.</p> <p>Kann Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“ und „dann“ verknüpfen.</p> <p>Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.</p>	
30 % (18 P)	<b>SPRECHEN</b>	<p>Kann in vertrauten, alltäglichen Situationen kurze, unverbundene und meist vorgefertigte Äußerungen machen, mit vielen Pausen, um Begriffe zu suchen, schwierige Wörter zu artikulieren und noch einmal neu zu beginnen.</p> <p>Kann einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster, die er/sie auswendig gelernt hat, in seinen/ihren Äußerungen verwenden.</p> <p>Kann einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern.</p> <p>Kann ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass er/sie, trotz starken Akzents, verstanden wird, wobei klärendes Nachfragen durch den Kommunikationspartner oft nötig ist.</p>	





10 % (6 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<p>Kann ihm/ihr bekannte Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen, die ihn/sie selbst, die Familie und Dinge aus der unmittelbaren Umgebung betreffen, wenn langsam und klar gesprochen wird.</p> <p>Kann buchstabierte Wörter, im Besonderen Namen und Adressen, verstehen.</p> <p>Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Kann Äußerungen von Gesprächspartnern aufgrund der Intonation meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen interpretieren.</p>	
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.</li><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde</li></ul>	



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE1-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEF2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ALLEF2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann vertraute Namen, Wörter und Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, z.B. in Formularen, Broschüren, Wetterberichten und Anzeigen.</li><li>• Kann in bewusst einfach geschriebenen kurzen Alltagstexten (z.B. E-Mails oder Interviews) den Anlass oder die Hauptinformation entnehmen und die wesentlichen Inhalte erfassen.</li><li>• Kann in informierenden Texten, die viele Internationalismen enthalten und/oder illustriert sind, das Thema identifizieren und einzelne Informationen verstehen.</li></ul>	
40 % (24 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben (z.B. wo sie leben und was sie tun).</li><li>• Kann einen einfachen Lebenslauf mit den elementarsten Informationen zur eigenen Person sowie zu anderen Personen verfassen.</li><li>• Kann zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen.</li><li>• Kann Uhr-, Tages- sowie Datenangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse beziehen.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SPRECHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie die einfachsten Formeln von Grüßen, Verabschiedungen und Höflichkeitsformeln verstehen und anwenden kann.</li><li>• Kann auf einfache Art kommunizieren, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist und gegebenenfalls beim Formulieren hilft.</li><li>• Kann sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.</li></ul>	



10 % (6 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.</li><li>• Kann einfache Gespräche verstehen, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist.</li><li>• Kann einem einfachen Gespräch über Vorlieben und Abneigungen folgen.</li><li>• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in einfachen kurzen Texten und Gesprächen einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster überwiegend korrekt verwenden.</li><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.</li><li>• Kann ganz kurze, einfache Texte mit vertrauten Wörtern zu den behandelten Themen vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.</li></ul>	



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE2-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEF3)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Allemand 3</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ALLEF3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann die Grundaussage einfacher und übersichtlicher Texte verstehen, die Bereiche und Bedürfnisse des alltäglichen Lebens betreffen.</li></ul>	
40 % (24 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung ausreichend verständlich schreiben.</li><li>• Kann einfache höfliche Bitten, Ratschläge usw. formulieren und seine Meinung (z.B. in Form von Komplimenten) zu einer Person ausdrücken.</li><li>• Kann mit Präpositionen Zeit- und Ortsangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse und persönliche Aktivitäten beziehen.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SPRECHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um Alltagsroutinen, Wünsche, Bewertungen sowie Bedürfnisse auszudrücken und um Auskunft zu bitten.</li><li>• Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln in vertrauten alltäglichen Situationen kommunizieren, wobei er/sie oft Pausen macht, um nach Wörtern zu suchen oder neu anzusetzen.</li></ul>	
10 % (6 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in Texten, die deutlich und langsam gesprochen werden und von vertrauten Dingen handeln, die Hauptaussagen verstehen.</li><li>• Kann verstehen, was in einem einfachen Alltagsgespräch langsam, deutlich und direkt an ihn/sie gerichtet gesagt wird, vorausgesetzt, die sprechende Person gibt sich Mühe, ihm/ihr beim Verstehen zu helfen.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SACHKOMPETENZ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.</li><li>• Kann kurze einfache Texte mit bekanntem Wortschatz vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.</li></ul>	





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Français 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p><b>Expression orale</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.</b></p> <p><b>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b></p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rappporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</p> <p>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</p>



<p>40 % (24 P)</p>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</p> <p>- Faire ressortir le(s) titre(s)</p> <p>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</p> <p>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</p> <p>- Respecter la date limite de remise du dossier</p> <p>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</p> <p>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</p> <p>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</p> <p>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</p> <p>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</p> <p>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</p>	<p>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>- L'élève réalise une page de garde</p> <p>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</p> <p>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</p> <p>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</p> <p>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</p> <p>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</p> <p>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</p> <p>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</p> <p>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</p> <p>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b>  <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France</b>  <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li> <li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li> <li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE3-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wie weit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>
-------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEF4)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Allemand 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ALLEF4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>2</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann einfache und in der Form typische Texte über vertraute Themen verstehen, wenn diese größtenteils aus häufig gebrauchten Wörtern und Strukturen bestehen und/oder einige Internationalismen enthalten.</li><li>• Kann aus einfachen Alltagstexten (z.B. Zeitungsinterview, kurze Sachtexte) spezifische Informationen entnehmen.</li></ul>	
40 % (24 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen schreiben.</li><li>• Kann Elemente von gelernten Ausdrücken und Wendungen neu kombinieren und damit seine/ihre Ausdrucksmöglichkeiten erweitern.</li><li>• Kann einfache Sätze schreiben und diese mit einfachen Konnektoren wie „und“, „wenn“ oder „weil“ verbinden.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SPRECHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete referieren.</li><li>• Kann kurze einfache Satzmuster verwenden und mit Hilfe von memorisierten Sätzen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln einfache Telefongespräche führen.</li><li>• Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln alltägliche Situationen bewältigen, wird aber die Mitteilung aufgrund des begrenzten Wortschatzes noch sehr beschränken müssen.</li><li>• Kann in Gesprächen über vertraute Themen, in denen langsam und deutlich gesprochen wird, dem Wechsel der Themen folgen und nachfragen bzw. auf Fragen reagieren.</li></ul>	



10 % (6 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann im Allgemeinen das Thema und wesentliche Inhalte von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.</li><li>• Kann in deutlich gesprochenen Texten zu vertrauten Themen, die Internationalismen enthalten und Pausen zur Erfassung der Bedeutung bieten, einzelne Aussagen verstehen.</li><li>• Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem (vertrauten) Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SACHKOMPETENZ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.</li><li>• Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigt ist.</li></ul>	



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Français 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</p> <p>-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'oral :</b></p> <p><b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b></p> <p><b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b></p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p> <p>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</p> <p>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



30 % (18 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b></p> <p><b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li></ul> <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul> <p>- faire des paragraphes,</p> <p>- employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li></ul> <p>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique :</b></p> <p><b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



<p>10 % (6 P)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</b></li><li>- <b>Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</b></li><li>- <b>L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</b></li><li>- <b>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
-------------------	---	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE4-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>0.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEF5)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Allemand 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ALLEF5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Ratgebern, Broschüren, Umfragen, Anzeigen oder Zeitungsartikeln spezifische Informationen herausfinden und verstehen.</li></ul>	
30 % (18 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise Wünsche, Empfehlungen, Vorschläge und Meinungen ausdrücken.</li><li>• Kann alltägliche Aspekte der eigenen Lebenswelt mit einfachen Mitteln beschreiben.</li></ul>	
30 % (18 P)	<b>SPRECHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren.</li><li>• Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können.</li><li>• Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise Meinungen äußern, Wünsche, Empfehlungen und Vorschläge ausdrücken.</li><li>• Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.</li></ul>	
10 % (6 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird.</li><li>• Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.</li><li>• Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.</li></ul>	



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Français 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE5-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<p>Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE5-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEF6)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Allemand 6</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ALLEF6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden.</li><li>• Kann bei der Behandlung eines Themas Argumente erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.</li></ul>	
40 % (24 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.</li><li>• Kann kleinere Beschreibungen (z.B. von persönlichen Gegenständen, Schulwegen, Gebäuden, Reisen oder Landschaften) verfassen.</li><li>• Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SPRECHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in seinen/ihren Aussagen und Gesprächen meist klarmachen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren.</li><li>• Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen.</li><li>• Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen, Statistiken erstellen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird.</li><li>• Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen.</li><li>• Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.</li></ul>	



10 % (6 P)	<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.</li><li>• Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.</li></ul>	
------------	----------------------	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Français 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE6-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout</li><li>- l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE6-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Allemand 7 (ALLEF7)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Allemand 7</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ALLEF7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann längere Texte im Detail verstehen und dabei Meinungen und Einstellungen erfassen.</li><li>• Kann in Sachtexten Informationen zu sozialen oder politischen Ereignissen und Hintergründen verstehen.</li></ul>	
40 % (24 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann Informationen und Argumente in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen.</li><li>• Kann chronologisch über Ereignisse und Erlebnisse in der Vergangenheit berichten, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet.</li><li>• Kann genaue Beschreibungen (z.B. von Gegenständen und Personen) verfassen.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SPRECHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in einem Beratungsgespräch höflich reagieren und grundlegende Dienstleistungen und Informationen erhalten.</li><li>• Kann in einer Diskussion oder einem Streitgespräch Vorschläge machen, sie/es zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.</li></ul>	
10 % (6 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann Interviews, Dienstleistungs- oder Streitgespräche über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SACHKOMPETENZ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.</li><li>• Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.</li></ul>	



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Français 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE7-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit:</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Expression orale:</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b></p> <p><b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b></p> <p><b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<p>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</p> <p>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</p> <p>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</p> <p>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</p> <p>- Éviter des répétitions de mots</p> <p>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</p> <p>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</p> <p>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</p> <p>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</p> <p>- Établir des liens entre différentes informations apprises</p>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <p>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</p> <p>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</p> <p>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</p> <p>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</p> <p>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</p> <p>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
-------------	---	--	--



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b>  <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE7-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Allemand 8 (ALLEF8)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Allemand 8</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>	
Code du module:	<b>ALLEF8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>LESEVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen.</li><li>• Kann einfache literarische Ganzschriften global verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.</li></ul>	
40 % (24 P)	<b>SCHREIBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen.</li><li>• Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt.</li><li>• Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.</li></ul>	
20 % (12 P)	<b>SPRECHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren.</li><li>• Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern.</li><li>• Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.</li></ul>	
10 % (6 P)	<b>HÖRVERSTEHEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen.</li><li>• Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen.</li></ul>	



20 % (12 P)	<b>SACHKOMPETENZ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.</li><li>• Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.</li></ul>	
-------------	----------------------	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Français 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE8-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <p><b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b></p> <p><b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li></ul> <p>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</p> <p>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<p><b>Compréhension de l'écrit :</b></p> <p><b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b>  <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	Compétence linguistique:  Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.  Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGE8-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>	
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Français 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>FRANC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Français professionnel écrit</b>	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	<b>Expression écrite</b>	<p>Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias.</p> <p>Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</p> <p>Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte</p> <p>Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées</p>	<p>Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).</p> <p>Analyse de texte: La compétence est acquise si :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation)</li><li>- le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé.</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul> <p>Argumentation : La compétence est acquise si :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ;</li><li>- les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ;</li><li>- une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ;</li><li>- le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ;</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	<p>Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias.</p> <p>Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</p> <p>Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</p> <p>Comprendre le vocabulaire dans le contexte</p>	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b>	<p>Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale).</p> <p>Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p>	<p>La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.</p>
10 % (6 P)	<b>Travail en autonomie, relecture</b>	<p>Participer en classe</p> <p>Effectuer les devoirs à domicile</p> <p>Retravailler ses productions en tenant compte des observations</p>	<p>L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser,</li><li>- le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile,</li><li>- le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Français 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FRANC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Français professionnel écrit</b>	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	<b>Expression écrite</b>	<p>Dossier :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en œuvre les consignes.</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu.</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s).</li><li>- Laisser une marge.</li><li>- Organiser et structurer son texte.</li><li>- Indiquer les sources.</li><li>- Marquer les citations (guillemets, italiques...).</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier.</li></ul> <p>Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte.</p> <p>Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résumé, Cite, Énumère vs. Explique,...)</p>	<p>Dossier : La compétence est acquise si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève remet un dossier complet,</li><li>- il respecte les consignes,</li><li>- il respecte les dates limites fixées par l'enseignant,</li><li>- le vocabulaire adéquat est employé,</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul> <p>Analyse de textes : La compétence est acquise si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation)</li><li>- le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé.</li><li>- les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b>	<p>Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, par-tie principale, conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés.</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul> <p>Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation</p>	<p>Exposé : La compétence est acquise si :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève informe de façon précise sur le sujet,</li><li>- il présente un exposé structuré,</li><li>- il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées,</li><li>- l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés,</li><li>- il ne lit pas un texte rédigé.</li></ul> <p>Lecture à voix haute : La compétence est acquise si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un texte connu et préparé est lu sans fautes.</li><li>- Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b>	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias.  Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.  Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.  Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	<b>Travail en autonomie, relecture</b>	Participer en classe  Effectuer les devoirs à domicile  Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération :  - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GLF-BACOM-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **INECO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: **18**

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.</b>	<p>Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées.</p> <p>Les notions de biens et services sont identifiées:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• économiques / libres ;</li><li>• matériels / immatériels ;</li><li>• durables / non durables ;</li><li>• individuels / collectifs ;</li><li>• marchands / non marchands</li></ul> <p>Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.</p>	<p>L'identification et la classification des besoins sont correctes.</p> <p>L'identification et la classification des biens et services sont correctes.</p> <p>Le principe économique est correctement expliqué.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.</b>	<p>Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus.</p> <p>Les liens sont retracés.</p>	<p>Le circuit économique simplifié est correctement établi.</p> <p>Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.</b>	<p>Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues.</p> <p>Les ménages et leurs rôles sont connus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• en tant que consommateurs</li><li>• en tant que main d'oeuvre</li><li>• en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits.</li></ul> <p>Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.</p>	<p>Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées.</p> <p>La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• population active / population inactive</li><li>• frontaliers / immigrés.</li></ul> <p>La composition du revenu disponible est correcte.</p> <p>Le risque de surendettement est correctement retracé.</p> <p>Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.</b>	<p>Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis.</p> <p>Les critères de classification des entreprises sont connus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formes juridiques</li><li>• secteurs d'activité</li><li>• taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires ...)</li><li>• ...</li></ul>	<p>Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples.</p> <p>La classification des entreprises est correcte.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>Appliquer les nouvelles technologies d'information 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BACOM-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECIN1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.</b>	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.</b>	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.</b>	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.</b>	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Appliquer les bases de la comptabilité générale 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GLF-BACOM-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **COMGE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 6 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 3

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.</b>	<p>Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues.</p> <p>La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue.</p> <p>L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les calculs nécessaires sont faits.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects.</p> <p>Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés.</p> <p>L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.</b>	<p>Les notions de Charges et de Produits sont connues.</p> <p>Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés.</p> <p>La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue.</p> <p>Le « Résultat de l'exercice » est calculé.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les calculs nécessaires sont faits.</p>	<p>Les notions sont connues et la différenciation est exacte.</p> <p>Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés.</p> <p>Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.</b>	<p>Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées.</p> <p>La notion des « Comptes Annuels » est connue.</p> <p>La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues.</p> <p>Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>La différenciation est exacte.</p> <p>Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte.</p> <p>Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects.</p> <p>Les balances sont établies et correctes.</p> <p>Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.</b>	<p>La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait.</p> <p>-Les calculs nécessaires sont faits.</p>	<p>La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.</b>	<p>Les travaux à réaliser sont connus.</p> <p>Les délais prescrits sont respectés.</p> <p>L'élève travaille de façon autonome.</p>	<p>Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits.</p> <p>La tâche est effectuée de manière autonome.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>Appliquer les bases du traitement de texte</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BACOM-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>TEXTE</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: **Professeur d'enseignement technique/Secrétariat**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.</b>	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.</b>	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus.  Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées.  Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive.  Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle.  Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.</b>	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération.  La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir.  Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées.  La structure des répertoires est correcte.  Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.</b>	Les instructions sont comprises.  Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre.  La relecture a été faite.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - S'orienter dans le monde de la logistique 1 (ORLOG1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>S'orienter dans le monde de la logistique 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BACOM-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>ORLOG1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
		- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: **Gestionnaire en logistique ou autre**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de préparer, sous guidance, un dossier de candidature en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.</b>	L'élève rédige un CV et une lettre de motivation en anglais et en français et/ou en allemand.	Le dossier répond aux critères de la vie professionnelle.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser la terminologie logistique de base.</b>	L'élève connaît la signification des termes logistiques importants : - Incoterms - Hub multimodal - Fret - Douane / dédouanement, etc L'élève connaît les outils logistiques de base : - Container - Palette de transport - ULD (unit load device) - Chariot élévateur, etc L'élève connaît les différences essentielles dans les principaux moyens de transport : - Camion bâché, camionnette, camion réfrigéré, etc L'élève reconnaît les documents de transport de base : - Waybill - Bill of Lading - B/L - Rail waybill - CIM - Road waybill - CMR - Air waybill – AWB	La signification des principaux termes est connue. Les outils logistiques et les moyens de transport sont reconnus. Les documents de transport de base peuvent être expliqués.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.</b>	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Appliquer les bases de la comptabilité générale 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GLF-BACOM-CO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **COMGE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: **18**

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.</b>	<p>Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.</p> <p>Les calculs nécessaires sont faits.</p> <p>Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.</p>	<p>Les écritures sont correctes.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.</b>	<p>Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues.</p> <p>Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait.</p> <p>Les calculs nécessaires sont réalisés.</p>	<p>Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes.</p> <p>Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le virement pour solde est correctement opéré.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.</b>	<p>Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues.</p> <p>Les calculs nécessaires sont réalisés.</p> <p>Le tableau d'amortissement est connu.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts.</p> <p>Le tableau d'amortissement est correctement établi.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan et le compte « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.</b>	<p>Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées.</p> <p>Les calculs nécessaires sont réalisés.</p> <p>Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal.</p> <p>Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.</p>	<p>La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.</p>
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module: **Appliquer les nouvelles technologies d'information 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GLF-BACOM-FO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **TECIN2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **18**

Type de formateur proposé: **Professeur en Sciences économiques ou Informaticien**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.</b>	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.</b>	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées.  Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées.  Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.</b>	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées.  Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées.  La présentation est conforme au sujet déterminé.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BACOM-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>INECO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.</b>	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.</b>	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés.  Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé.  Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : <ul style="list-style-type: none"><li>• atomicité du marché</li><li>• homogénéité des produits</li><li>• transparence de l'information</li><li>• libre entrée et libre sortie</li><li>• libre circulation des facteurs de production.</li></ul> Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.</b>	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus.  Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit.  Les principes de formation des prix sont correctement décrits.  Les textes d'actualités sont correctement interprétés.





## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BACOM-CO-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>BASOR</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.</b>	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.</b>	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.</b>	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités).  Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise.  Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers.  Les priorités sont connues.  Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).</b>	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc...) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.</b>	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués.  La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - S'orienter dans le monde de la logistique 2 (ORLOG2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	<b>S'orienter dans le monde de la logistique 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BACOM-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>ORLOG2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **Gestionnaire en logistique ou autre**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de préparer, sous guidance, un entretien d'embauche et d'y participer activement en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.</b>	L'élève prépare les questions potentielles d'un entretien d'embauche. L'élève participe à un entretien d'embauche virtuel. L'élève participe au Speed-Dating et se comporte de manière professionnelle lors du Speed-Dating.	L'entretien répond aux critères de la vie professionnelle. Lors du Speed-Dating les éléments suivants sont respectés - Tenue vestimentaire correcte - Instructions et règles de politesse - Dossier complet (CV, LM).
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport simplifié.</b>	L'élève est capable: - de reconnaître les pays membres de l'UE - d'identifier les pays membres de la zone Euro - de situer les capitales des pays de l'Europe - d'attribuer les devises principales aux pays respectifs - d'indiquer les principaux nœuds de distribution internationaux (ports, aéroports, gares, villes, centres logistiques, ...) ainsi que leur centre d'activité. L'élève est capable de planifier un transport en tenant compte de plusieurs contraintes : - durée - coût - parcours - etc L'élève est capable de reconnaître certains avantages et désavantages des différents moyens de transport.	Les pays européens sont situés correctement. Les pays membres de l'Union Européenne sont déterminés. Les capitales européennes sont situées correctement. Les principales devises sont connues. Les principaux nœuds de distribution sont situés sur une carte. La planification est réalisée en respectant les critères essentiels. Les différents moyens de transport sont argumentés.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.</b>	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Gestion des documents commerciaux (GESCO)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Gestion des documents commerciaux** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GLF-BALOG-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **GESCO** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de maîtriser les calculs de base et de prix de vente brut.</b>	L'élève est capable (à l'aide d'une calculatrice) : - d'effectuer les opérations arithmétiques de base (règle de trois, pourcentages, taux de variation, ...) - de réaliser un calcul de prix de vente brut à partir du prix d'achat brut	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Les composantes du calcul sont identifiées dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.</b>	L'élève est capable de compléter un tableau de comparaison des offres (TCO) en tenant compte des documents et des critères fournis.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le TCO dans la plupart des cas. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base de critères de sélection.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer une commande-fournisseur.</b>	L'élève est capable d'établir de manière autonome une commande en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de faire le suivi de la commande.	La commande est établie et contient les éléments principaux. Le suivi de la commande est assuré en tenant compte des éléments principaux. Les anomalies éventuelles sont reconnues et traitées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture de vente et de contrôler une facture d'achat /note de crédit.</b>	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture-clients en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de vérifier la facture-fournisseurs et la note de crédit en se basant sur les documents à sa disposition.	Le document établi contient les éléments principaux. Les calculs arithmétiques sont corrects et précis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Planifier un transport routier 1 (ROUTE1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Planifier un transport routier 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BALOG-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ROUTE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants (hors special cargo).</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de compléter un formulaire en deux langues</li><li>- de reconnaître et de saisir la spécificité de la marchandise (dangerosité, ...)</li><li>- d'identifier différents facteurs influençant la mission de transport sur un trajet déterminé :</li><li>- contraintes géographiques</li><li>- contraintes budgétaires</li><li>- contraintes temporelles</li><li>- contraintes physiques (capacité des véhicules de l'entreprise, ...)</li><li>- ...</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport routier régional en respectant les particularités de la mission de transport (hors special cargo).</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de reconnaître les spécificités du réseau routier national et de la Grande Région, en tenant compte</li><li>- des axes principaux</li><li>- des moyens de transport</li><li>- des heures de pointe et des bouchons</li><li>- des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...)</li><li>- de prendre en compte les caractéristiques inhérentes de la marchandise</li></ul>	Le réseau routier est identifié et ses spécificités sont prises en compte. Les types de véhicules sont adaptés à la nature des marchandises transportées. L'argumentation est pertinente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'établir les documents de transport en respectant les particularités de la mission de transport.</b>	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier (lettre de voiture nationale (LVN), ...). L'élève est capable de s'informer sur les normes de qualité (ISO, ...) appliquées au Luxembourg.	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1 (ANGLO1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GLF-BALOG-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>- répondre à des questions générales</li><li>- (« reading for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises</li><li>- (« reading for detail »)</li><li>- identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>- (« reading for detail »).</li></ul>	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend: <ul style="list-style-type: none"><li>• les informations générales</li><li>• la plupart des informations précises</li><li>• la majorité du vocabulaire spécifique au contexte</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation personnelle en milieu professionnel.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• décrire une expérience professionnelle vécue</li><li>• d'un point de vue personnel</li><li>• analyser l'expérience</li><li>• donner son opinion sur l'expérience</li><li>• respecter les consignes données</li></ul>	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>• répondre à des questions générales concernant les idées-clé.</li><li>• (« listening for gist »)</li><li>• répondre à des questions précises</li><li>• («listening for detail »)</li><li>• identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>• (« listening for detail »).</li></ul>	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend : <ul style="list-style-type: none"><li>• les points essentiels</li><li>• les informations précises</li></ul> L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire des tâches qu'il a accomplies en entreprise.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• fournir des informations relatives au sujet</li><li>• utiliser un logiciel de présentation</li><li>• s'exprimer de façon continue</li><li>• répondre à des questions</li></ul>	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève : <ul style="list-style-type: none"><li>• fournit des informations pertinentes</li><li>• respecte les consignes</li><li>• s'exprime de manière claire et compréhensible</li><li>• veille à l'utilisation d'un langage adéquat</li><li>• garde un contact visuel avec l'auditoire</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Formation patronale 1 (FOGLF1)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Formation patronale 1</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-BALOG-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FOGLF1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies.  La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en se référant à la réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné.  Les consignes sont respectées. La réglementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse<ul style="list-style-type: none"><li>o ponctualité</li><li>o communication</li><li>o ...</li></ul></li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).  L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles.  Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Gestion du stock (STOCK)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Gestion du stock</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-BALOG-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>STOCK</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique - Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de choisir la méthode de stockage appropriée à la spécificité du bien.</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- de choisir les conditions architecturales appropriées aux biens à entreposer,</li><li>- de reconnaître toute altération ou autre risque que peut subir un bien lors de son stockage,</li><li>- de distinguer différents buts du stockage.</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'expliquer l'infrastructure d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'énoncer plusieurs façons de stocker des biens et d'en décrire les avantages et inconvénients,</li><li>- de choisir les équipements de stockage appropriés aux biens à stocker,</li><li>- de décrire les différentes sortes et les usages des engins pour la manutention et le transport des biens à l'intérieur de l'entrepôt,</li><li>- de prendre en compte les risques d'incendie et de vol lors de l'aménagement de l'entrepôt.</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.</b>	L'apprenti est capable <ul style="list-style-type: none"><li>- d'expliquer les principes sous-jacents d'un stockage bien organisé,</li><li>- de mener un suivi documentaire et financier du fonctionnement de l'entrepôt,</li><li>- d'expliquer les mesures liées à la sécurité au travail,</li><li>- d'expliquer les responsabilités liées au stockage de biens d'autrui.</li></ul>	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. La plupart des explications sont pertinentes.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'exécuter des calculs simples liés au stockage.</b>	L'apprenti est capable de réaliser les calculs dans le contexte de l'aménagement d'un entrepôt (surface, volume, ...).	Les calculs sont majoritairement corrects.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Planifier un transport routier 2 (ROUTE2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Planifier un transport routier 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GLF-BALOG-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ROUTE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants. (y compris special cargo).</b>	L'apprenti est capable de compléter un formulaire en deux langues: - en expliquant les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé: <ul style="list-style-type: none"><li>• contraintes géographiques</li><li>• contraintes budgétaires</li><li>• contraintes temporelles</li><li>• capacités de l'entreprise</li><li>• spécificité de la marchandise (dangerosité...)</li></ul> - en précisant les responsabilités des différents partenaires (accidents, pannes, marchandises endommagées,...)	Les informations pertinentes sont recueillies. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les responsabilités des différents partenaires sont identifiées et exposées de façon claire et précise.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo).</b>	L'apprenti est capable: - de reconnaître les spécificités du réseau routier intracommunautaire, en tenant compte <ul style="list-style-type: none"><li>• des axes principaux</li><li>• des plages horaires de pointe</li><li>• des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...)</li><li>• des frais accessoires (péage,...)</li></ul> - de prendre en compte la spécificité de la marchandise et d'appliquer ces informations dans la planification.	L'apprenti réalise une planification en respectant les principales exigences concernant : - la présentation et la structure de sa solution proposée - l'argumentation cohérente de ses choix concernant le trajet (p.ex.: distance, heure de départ, durée du transport, ...) - la spécificité de la marchandise
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo).</b> <b>L'élève est capable d'établir les documents de transport internationaux en respectant les particularités de la mission de transport ainsi que la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier international: - la CMR: Convention relative au contrat de transport international de marchandises par route - les documents de douane (Intrastat) - autres documents requis	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2 (ANGLO2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GLF-BALOG-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ANGLO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte</li><li>• répondre à des questions générales</li><li>• (« reading for gist »)</li><li>• identifier les idées-clé</li><li>• répondre à des questions précises</li><li>• (« reading for detail »)</li><li>• identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>• (« reading for detail »).</li></ul>	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend les informations générales, la plupart des informations précises, la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation professionnelle.</b>	L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>• décrire et d'apprécier une situation professionnelle vécue.</li><li>• analyser l'expérience</li><li>• donner son opinion sur l'expérience</li><li>• respecter les consignes données</li></ul>	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>• répondre à des questions générales (« listening for gist »)</li><li>• résumer oralement le contenu</li><li>• (« listening for gist »)</li><li>• répondre à des questions précises</li><li>• (« listening for detail »)</li><li>• identifier les expressions-clés dans un contexte connu général</li><li>• (« listening for detail »).</li></ul>	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend les points essentiels, les informations précises. L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• faire preuve d'une écoute active</li><li>• poser des questions</li><li>• répondre à des questions</li><li>• prendre la parole pour participer à des discussions</li><li>• prendre position lors d'une discussion</li><li>• s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.</li></ul>	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs, pose des questions pertinentes, s'exprime de manière soutenue, veille à l'utilisation d'un langage adéquat, identifie les différents points de vue.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Formation patronale 2 (FOGLF2)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	<b>Formation patronale 2</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-BALOG-FO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>FOGLF2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies.  La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en se référant à la réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné.  Les consignes sont respectées. La réglementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse<ul style="list-style-type: none"><li>o ponctualité</li><li>o communication</li><li>o ...</li></ul></li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).  L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles.  Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Planifier un transport maritime et fluvial (MARIT)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Planifier un transport maritime et fluvial** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GLF-GETRA-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MARIT** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.</b>	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels d'un formulaire pré-imprimé en anglais	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport fluvial ou maritime adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable de réaliser et d'argumenter une planification d'un transport fluvial ou maritime en - considérant les voies fluviales et maritimes ainsi que les ports importants - respectant la législation en vigueur L'élève est capable d'effectuer un calcul de volume et de prix en tenant compte de différents facteurs précédents.	La planification est complète. L'argumentation est pertinente.  Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, ... - en vrac, hors gabarit, ... - durée de transport maximale  Les éléments essentiels des IMDG (International maritime dangerous goods code) sont respectés.  Le principe du calcul est compris. Le calcul des volumes est complet et correct dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport fluvial ou maritime.</b>	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport (Incoterms, ...) en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et de compléter une Bill of Lading simple avec les différentes annexes.	La Bill of Lading doit contenir les éléments principaux et l'explication est pertinente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'informer individuellement le client le cas échéant sur des problèmes survenus lors du transport.</b>	Dans un cas concret, l'élève est capable d'identifier les responsabilités respectives et de proposer une solution adéquate: - en identifiant les difficultés susceptibles de survenir - en proposant des solutions alternatives - en expliquant les responsabilités des différents partenaires - en expliquant les modalités de dédommagement	Dans un cas concret, l'élève identifie les responsabilités relatives et propose une solution adéquate.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Planifier un transport ferroviaire international (FERIN)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Planifier un transport ferroviaire international</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-GETRA-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>FERIN</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en respectant sa spécificité.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- compléter un formulaire préimprimé dans les trois langues</li><li>- décrire la spécificité de la marchandise (RID, ...)</li><li>- expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé</li><li>- identifier les principaux prestataires (DB, SNCF, CFL, Railion, « Privatanbieter – Staat », ...)</li><li>- distinguer différents types de wagons</li></ul>	Le raisonnement est fondé, cohérent et argumenté. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport ferroviaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et de la législation en vigueur.</b>	L'apprenti est capable de planifier un transport ferroviaire (national et international) : <ul style="list-style-type: none"><li>- identifier les forces et faiblesses du transport ferroviaire</li><li>- repérer les axes ferroviaires principaux ainsi que les hubs importants (ERFC – European Rail Freight Corridor)</li><li>- choisir les wagons et locomotives appropriés (types; poids, dimensions du contenu (vrac, pièces encombrantes,...); gares de départ (chargement) et d'arrivée (déchargement)</li><li>- respecter la législation (directives européennes et règlements grand-ducaux)</li></ul>	La planification est fondée, cohérente et argumentée. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de gérer et de documenter consciencieusement le transport ferroviaire.</b>	L'apprenti est capable de compléter les documents de transport : <ul style="list-style-type: none"><li>- COTIF (Convention relative aux Transports Internationaux Ferroviaires)</li><li>- CIM (Convention Internationale concernant le Transport des Marchandises par Chemin de Fer)</li></ul> L'apprenti est capable d'attribuer les responsabilités relatives des différents partenaires (Incoterms).	La documentation est majoritairement correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3 (ANGLO3)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-GLF-GETRA-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ANGLO3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier et d'expliquer un transport.</b>	L'élève est capable de décrire le déroulement d'un transport en anglais.  L'élève est capable d'expliquer les choix de moyen de transports et des délais de livraison.	Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'interagir oralement avec le client en anglais.</b>	L'élève est capable de parler avec un client.  L'élève est capable de poser des questions au client sur le transport.  L'élève est capable de poser des questions au client.  L'élève est capable de décrire les différents moyens de transports et les différents types de containers.	Les règles de politesse sont respectées dans la plupart des cas.  L'expression est claire et la prononciation est soignée.  Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais.</b>	L'élève est capable de remplir un formulaire de demande d'offre en anglais.	La plupart des informations sont notées à l'endroit adéquat.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir avec le client par écrit.</b>	L'élève est capable d'informer le client au sujet de problèmes survenus lors du transport par courriel.	Le problème est décrit de façon claire et logique.  Un vocabulaire adapté est utilisé.  La situation est décrite de façon compréhensible.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Formation patronale 3 (FOGLF3)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Formation patronale 3</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-GETRA-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FOGLF3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de séquencer son travail; se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche; estimer le temps de travail nécessaire.	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : en veillant à la qualité du travail; en suivant les instructions reçues; en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : utiliser le vocabulaire approprié; respecter les règles basiques de la politesse (ponctualité, communication, ...); respecter le code vestimentaire ; soigner son apparence ; s'exprimer de façon claire et précise; identifier et respecter le champ de ses responsabilités ; s'intégrer dans l'équipe; prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est objectif, compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Communiquer avec le client (COMCL)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Communiquer avec le client</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-GETRA-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>COMCL</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- reproduire le contenu oralement</li><li>- saisir l'information principale</li><li>- juger/évaluer la situation</li><li>- choisir le support pour la réponse</li><li>- formuler la réponse</li></ul>	Le message est décrypté. L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples et de rédiger un protocole.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- reformuler le message reçu</li><li>- saisir l'information principale</li><li>- juger/évaluer la situation</li><li>- interagir avec l'interlocuteur (p.ex. client, collaborateur) en respectant les règles de la communication</li><li>- respecter les règles de la politesse</li><li>- rédiger un protocole</li><li>- formuler la réponse</li></ul>	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'apprenti adopte une attitude polie. L'apprenti s'exprime de façon compréhensible. Le niveau de langue (courant, soutenu, ...) est adapté à l'interlocuteur. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'interagir avec son interlocuteur en respectant les règles de la communication non-verbale.</b>	L'apprenti est capable de respecter les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>- posture</li><li>- gestes</li><li>- mimique</li><li>- ton de la voix</li><li>- vitesse de parole</li><li>- volume de la voix</li><li>- tenue vestimentaire</li><li>- hygiène</li><li>- contact visuel</li></ul>	Les éléments de la communication non-verbale sont généralement respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Planifier un transport aérien international (AERIN)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module: **Planifier un transport aérien international** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-GLF-GETRA-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AERIN** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.</b>	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels de formulaires pré-imprimés en anglais - de saisir les échéances.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.  L'argumentation est pertinente.  Les informations pertinentes sont repérées lors de l'entretien avec le client.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier un transport aérien adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport aérien en : - considérant les voies aériennes et les hubs importants - respectant les échéances : (programmation des vols (zones horaires, interdiction d'atterrissage, heures et périodes de pointe); délais de chargement et de déchargement; priorité des clients) - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - la typologie des principaux avions (cargo et passagers) - de la spécificité de la marchandise - des moyens de chargement - respectant les normes de qualité nationales (ISO)	L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, etc. - en vrac, hors gabarit, palettisation
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport aérien.</b>	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et d'identifier les éléments essentiels d'un Flight Cargo Manifest simple avec les différentes composantes : - Master Air Waybill(s) - Cargo Manifest(s) - House Air Waybill(s) - Facture(s) - Pallet Manifest - Douane - Tags L'élève est capable de relever la codification IATA en se référant sur les publications nécessaires (IATA: Dangerous Goods Regulations)	L'explication du FCM est pertinente. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.  L'argumentation est pertinente.  Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer sa prestation.</b>	L'élève est capable de comparer une prestation - à une solution-modèle - à une autre prestation	L'élève constate les digressions frappantes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4 (ANGLO4)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-GETRA-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ANGLO4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer l'entreposage et le stockage.</b>	L'élève est capable de décrire l'organisation d'un entrepôt. L'élève est capable de décrire les activités effectuées dans un entrepôt. L'élève est capable d'identifier les différents outils utilisés dans un entrepôt. L'élève est capable de comprendre des conversations au sujet de l'entreposage.	Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'élève fournit des explications complètes. Les idées clés de la conversation sont identifiées  Les idées clés de la conversation sont identifiées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer le suivi financier en anglais.</b>	L'élève est capable d'expliquer : - les différents modes de paiement ; - les échéanciers ; - les documents relatifs aux paiements.	Les modes de paiements sont expliqués de manière correcte.  La plupart des informations contenues dans les documents sont expliquées en anglais.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de compléter des documents en anglais.</b>	L'élève est capable de compléter les différents documents pré-imprimés.	La plupart des informations sont placées de façon correcte.  Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'interagir avec le client.</b>	L'élève est capable d'écrire un email au sujet de paiements.	L'élève utilise des formules de politesse et les expressions adéquates en anglais. L'élève décrit la problématique de manière structurée et compréhensible.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Formation patronale 4 (FOGLF4)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	<b>Formation patronale 4</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-GETRA-FO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>FOGLF4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et réglementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et réglementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o ... • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est objectif, compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	--	--	--





## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Planifier un transport multimodal (TRAMU)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Planifier un transport multimodal</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-MULTI-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TRAMU</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé:

6 semaines : expert en transport ferroviaire  
6 semaines : expert en transport aérien  
6 semaines : expert en transport maritime (couvrant également certains aspects du transport routier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.</b>	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : <ul style="list-style-type: none"><li>- Incoterms</li><li>- acteurs et leurs rôles</li><li>- spécificité et quantité de la marchandise</li><li>- contrats existants</li><li>- moyens de transport</li><li>- infrastructures</li><li>- standards de la réglementation</li><li>- ...</li></ul>	La plupart des éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.</b>	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : <ul style="list-style-type: none"><li>- CMR</li><li>- AWB</li><li>- SWB</li><li>- RWB</li></ul> en respectant les éléments essentiels : <ul style="list-style-type: none"><li>- l'identité des parties</li><li>- le moyen de transport</li><li>- la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, ...)</li><li>- exigences spécifiques</li></ul>	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : <ul style="list-style-type: none"><li>- considérant les hubs importants</li><li>- respectant les échéances</li><li>- programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe)</li><li>- délais</li><li>- expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de</li><li>- respectant la typologie des moyens de transport</li><li>- tenant compte de la spécificité de la marchandise</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'argumentation est pertinente.</li><li>- Les spécificités de la marchandise sont reconnues :<ul style="list-style-type: none"><li>- poids, volume, special cargo, life stock, pharma, ....</li><li>- en vrac, hors gabarit, palettisation</li><li>- etc.</li></ul></li></ul> 5 de 6 critères sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Communiquer avec le client dans des situations complexes (COMPE)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module: **Communiquer avec le client dans des situations complexes** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GLF-MULTI-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COMPE** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• reproduire le contenu</li><li>• saisir l'information principale</li><li>• juger/évaluer la situation</li><li>• choisir le support pour la réponse</li><li>• rédiger la réponse</li><li>• gérer des clients difficiles</li></ul>	L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes et de rédiger un protocole.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• saisir l'information principale</li><li>• juger/évaluer la situation</li><li>• reformuler le message reçu</li><li>• interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale)</li><li>• adopter une attitude empathique</li><li>• rédiger un protocole</li><li>• gérer des clients difficiles</li></ul>	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de gérer une réclamation et de proposer une solution adaptée.</b>	L'apprenti est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• saisir l'information principale</li><li>• juger/évaluer la situation</li><li>• reformuler le message reçu</li><li>• interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale)</li><li>• adopter une attitude empathique</li><li>• rédiger un protocole</li><li>• trouver une solution adaptée</li></ul>	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La solution est adaptée à la situation et satisfaisante pour l'entreprise et le client.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5 (ANGLO5)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-MULTI-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ANGLO5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un texte complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte</li><li>- répondre à des questions générales (« reading for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises (« reading for detail »)</li><li>- identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).</li></ul>	L'élève identifie la plupart des mots ou expressions inconnus à l'aide du contexte. L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève identifie la majorité des idées clés. L'élève utilise des phrases écrites complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier et de comprendre une écoute complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- répondre à des questions générales (« listening for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises (« listening for detail »)</li></ul>	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève résume le contenu de l'écoute avec la majorité des idées clé. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un documentaire complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>- résumer le contenu du documentaire</li><li>- répondre à des questions générales (« reading for gist »)</li><li>- identifier les idées-clé</li><li>- répondre à des questions précises (« reading for detail »)</li><li>- identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).</li></ul>	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. Le résumé contient la plupart des points importants présentés dans le documentaire. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'apprécier une problématique complexe liée au domaine de la logistique.</b>	L'élève est capable d'identifier un problème. L'élève est capable d'expliquer un problème. L'élève est capable de proposer des solutions ou alternatives.	L'élève identifie la plupart des facteurs liés au problème. L'explication est fondée et cohérente. L'élève propose une idée logique et réalisable.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Formation patronale 5 (FOGLF5)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Formation patronale 5</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-MULTI-FO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>FOGLF5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la réglementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la réglementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de: <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse<ul style="list-style-type: none"><li>o ponctualité</li><li>o communication</li><li>o ...</li></ul></li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• respecter le règlement interne</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.





10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).  L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles.  Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées
------------	---	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Planifier un transport multimodal en situations complexes (TRACO)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module: **Planifier un transport multimodal en situations complexes** Module complémentaire  
Nom du module: **T-GLF-MULTI-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **TRACO** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: 4 semaines expert en transport maritime (et routier)  
4 semaines expert en transport aérien  
4 semaines expert en transport ferroviaire

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.</b>	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : <ul style="list-style-type: none"><li>- Incoterms</li><li>- acteurs et leurs rôles</li><li>- spécificité et quantité de la marchandise</li><li>- contrats existants</li><li>- moyens de transport</li><li>- infrastructures</li><li>- standards de la réglementation</li></ul>	Les éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	<b>L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.</b>	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : <ul style="list-style-type: none"><li>- CMR</li><li>- AWB</li><li>- SWB</li><li>- RWB</li><li>- déclaration en douane en respectant les éléments essentiels :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'identité des parties</li><li>- le moyen de transport</li><li>- la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, ...)</li><li>- exigences spécifiques</li></ul></li></ul>	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.</b>	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : <ul style="list-style-type: none"><li>- considérant les hubs importants</li><li>- respectant les échéances</li><li>- programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe)</li><li>- délais</li><li>- expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de</li><li>- respectant la typologie des moyens de transport</li><li>- tenant compte de la spécificité de la marchandise (ADR, IMDG, RID, IATA)</li><li>- respectant les normes de qualité internationales (ISO)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'argumentation est pertinente.</li><li>- Les spécificités de la marchandise sont reconnues :<ul style="list-style-type: none"><li>- poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, ....</li><li>- en vrac, hors gabarit, palettisation</li></ul></li></ul> 7 de 8 critères sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Réalisation d'un projet (PROPI)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Réalisation d'un projet</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-MULTI-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>PROPI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: **Enseignant accompagné par un expert en logistique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.</b>	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.</b>	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.</b>	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.</b>	L'élève réalise une planification, en - complétant les documents de transport nécessaires - tenant compte des particularités de la marchandise à transporter - tenant compte du moyen de transport - réagissant aux interventions du client - respectant les réglementations - respectant les délais - appliquant le langage professionnel - considérant les coûts	Les documents sont majoritairement corrects. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les exigences du client sont respectées. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6 (ANGLO6)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-MULTI-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ANGLO6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une recherche ciblée sur un sujet donné.</b>	L'élève est capable d'utiliser diverses sources pour sa recherche. L'élève est capable d'analyser différents aspects d'une problématique. La recherche est structurée de façon logique et soignée.	L'élève utilise au moins deux types de sources d'information et fournit un inventaire des sources. L'élève peut discuter au moins deux points sur un problème. (pour / contre) L'élève documente sa recherche de façon complète et cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier son projet.</b>	Les élèves effectuent la répartition des tâches selon leurs capacités individuelles. L'élève est capable de travailler en équipe (teamwork). L'élève réalise une planification de projet et des tâches à accomplir tout en respectant les critères imposés (délais, démarches, ...).	Les élèves respectent le plan défini à l'avance. La répartition des tâches est pertinente et équilibrée. Les délais et critères sont respectés. Le raisonnement est compréhensible.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire une présentation en équipe devant un public.</b>	L'élève est capable de présenter l'objet de sa recherche. L'élève est capable de s'exprimer correctement en anglais. L'élève est capable d'utiliser des supports didactiques (fiche d'information, outils de présentation). L'élève est capable d'interagir avec le public.	La présentation est logique et cohérente. L'anglais courant est utilisé sans trop de fautes de prononciation. Le vocabulaire approprié est utilisé correctement dans la plupart des cas. La fiche d'information (handout) pour le public est fournie. Les supports didactiques sont adéquats. Les réponses aux questions posées sont fournies de manière satisfaisante. Les règles de la communication verbale et non-verbale sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.8. - Formation patronale 6 (FOGLF6)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	<b>Formation patronale 6</b>	<b>Module fondamental</b>	
Nom du module:	<b>T-GLF-MULTI-FO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>	
Code du module:	<b>FOGLF6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>24</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Entreprise</b>
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.</b>	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...).L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la réglementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la réglementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	<b>L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.</b>	L'apprenti est capable de <ul style="list-style-type: none"><li>• séquencer son travail</li><li>• se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche</li><li>• estimer le temps de travail nécessaire</li></ul>	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	<b>L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.</b>	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche <ul style="list-style-type: none"><li>• en veillant à la qualité du travail</li><li>• en suivant les instructions reçues</li><li>• en respectant la législation, réglementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sûreté.</li></ul>	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la réglementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.</b>	L'apprenti est capable de: <ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser le vocabulaire approprié</li><li>• respecter les règles basiques de la politesse<ul style="list-style-type: none"><li>o ponctualité</li><li>o communication</li><li>o ...</li></ul></li><li>• respecter le code vestimentaire</li><li>• soigner son apparence</li><li>• s'exprimer de façon claire et précise</li><li>• identifier et respecter le champ de ses responsabilités</li><li>• respecter le règlement interne</li><li>• s'intégrer dans l'équipe</li><li>• prendre conscience des valeurs de l'entreprise</li></ul>	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.



10 % (6 P)	<b>L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.</b>	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).  L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles.  Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **GLF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division logistique**  
Section / Métier / Profession: **Logistique - francophone - Technicien en logistique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-GLF-PROST-PF-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.</b>	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.</b>	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.</b>	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.</b>	L'élève réalise une planification, en <ul style="list-style-type: none"><li>• expliquant et / ou complétant les documents de transport nécessaires</li><li>• tenant compte des particularités de la marchandise à transporter</li><li>• tenant compte du moyen de transport</li><li>• respectant les réglementations</li><li>• respectant les délais</li><li>• appliquant le langage professionnel</li><li>• considérant les coûts</li></ul>	Remarque : 5 des 7 critères sont corrects Les documents sont majoritairement connus et / ou complétés. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les coûts sont correctement déterminés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'autoévaluer et de comprendre les points d'amélioration de son travail.</b>	L'élève s'autoévalue et identifie d'éventuels points d'amélioration. L'élève répond aux questions.	Les points d'amélioration sont identifiés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se documenter et rendre compte du savoir acquis</li><li>- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)</li><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots</li><li>- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)</li><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li></ul></li><li>- avis personnel</li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE4-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Expression orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</li><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</li><li>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</li><li>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE5-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité. - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout.</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement.</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---





## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leben in einem Rechtsstaat</li><li>- Medien</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exkursion planen</li><li>- Expertenbefragung</li><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren <ul style="list-style-type: none"><li>- In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen</li><li>- Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen</li><li>- Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Français 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE7-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne-Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE7-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Français 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE8-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-HO-ENGE8-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.





10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education sportive 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGE8-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral (MATH1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module: **Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-ENGS1-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MATH1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser correctement les opérations algébriques sur les fractions numériques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève dispose des connaissances de base nécessaires pour réaliser la simplification et l'amplification d'une fraction</li><li>- l'élève connaît les formules nécessaires pour ajouter ou soustraire des fractions</li><li>- l'élève connaît les formules nécessaires pour multiplier ou diviser des fractions</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer des puissances.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait calculer avec des puissances</li><li>- l'élève peut effectuer des produits et des quotients de puissances à base égale</li><li>- l'élève sait effectuer la puissance d'une puissance</li></ul> L'élève sait effectuer la puissance d'un produit ainsi que la puissance d'un quotient	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les règles de base pour effectuer du calcul littéral.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait réduire des expressions littérales (addition et soustraction)</li><li>- l'élève sait développer en appliquant les règles de la distributivité simple et double (multiplication)</li><li>- l'élève sait factoriser en appliquant une mise en évidence d'un facteur commun</li><li>- l'élève connaît les produits remarquables du second degré et sait les utiliser pour développer ou pour factoriser des expressions dans des exemples simples</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait résoudre des équations du premier degré</li><li>- l'élève sait résoudre des équations simples du second degré en appliquant la règle du produit nul</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des points dans le plan.n.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Mathématiques 2 : Dépendance et variation (MATH2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 2 : Dépendance et variation</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer avec des pourcentages.</b>	- l'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentage et des valeurs initiales pour des problèmes réels	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité.</b>	- l'élève calcule le coefficient de proportionnalité - l'élève utilise le produit en croix pour déterminer la 4e proportionnelle - l'élève sait utiliser la règle de trois - l'élève reconnaît la proportionnalité sur un graphique - l'élève reconnaît la proportionnalité dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues - l'élève sait distinguer entre mesures sur plan et mesures réelles et il sait convertir entre ces deux grandeurs à l'aide de l'échelle donnée	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire statistique portant sur les connaissances statistiques de base.</b>	- l'élève sait déterminer l'effectif total, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale), la médiane et les quartiles de données	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de construire des représentations statistiques en utilisant un repère orthonormé.</b>	- l'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagramme circulaire	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Communication en hôtellerie 1 (COMHO1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Communication en hôtellerie 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMHO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Enseignant E7/E5**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève sait donner des informations sur les métiers de l'hôtellerie et de la restauration.</b>	-établit un organigramme d'un hôtel/restaurant	L'organigramme est structuré correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait gérer des demandes de réservation.</b>	- accepte des réservation par téléphone, courriel et courrier - s'excuse de ne pas pouvoir satisfaire à la demande	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait rédiger la carte des mets/un menu en allemand ainsi qu'en français.</b>	- utilise le vocabulaire spécifique correcte - respecte l'orthographe	Les indicateurs sont respectés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire une lettre de candidature en allemand/français.</b>	- respecte les standards rédactionnels internationaux - respecte la structure logique - respecte les règles grammaticales - respecte l'orthographe	Pas de faute grave.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher et d'utiliser le vocabulaire professionnel correct.</b>	- choisit les moyens de recherche appropriés - différencie entre informations primaires et secondaires	La tâche est accomplie dans un délai raisonnable.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques 3 : Le premier degré (MATH3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Mathématiques 3 : Le premier degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	- L'élève sait résoudre des équations du premier degré.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les notions de base des fonctions.</b>	- L'élève connaît la définition d'une fonction. - L'élève détermine l'image et l'antécédent d'une fonction en une valeur par le calcul et par lecture sur le graphique. - L'élève détermine le domaine de définition et l'ensemble image d'une fonction par lecture sur le graphique. - L'élève complète un tableau des images et dresse le graphique d'une fonction. - L'élève complète un tableau de variation par lecture sur un graphique et reconnaît un minimum et un maximum.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du 1er degré.</b>	- L'élève connaît la définition d'une fonction du 1er degré. - L'élève reconnaît et sait utiliser la pente et l'ordonnée à l'origine. - L'élève sait représenter une fonction du 1er degré dans un repère orthogonal.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre un système de deux équations (du premier degré) à deux inconnues.</b>	- L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. - L'élève sait appliquer une méthode de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: Méthode par substitution ou méthode par combinaison linéaire. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.</b>	- L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré à une inconnue. - L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble de solutions, ...). - L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré graphiquement. - L'élève sait résoudre des problèmes : dénommer l'inconnue correctement, faire une mise en inéquation et vérifier la solution obtenue dans le contexte.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Communication en hôtellerie 2 (COMHO2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Communication en hôtellerie 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMHO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait accueillir un client et prendre congé en utilisant un langage correct.</b>	- utilise les formules d'accueil et de politesse	L'accueil est poli et correct.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fournir des informations au client.</b>	- utilise le vocabulaire approprié - énonce de façon claire et intelligible - réagit aux besoins du client	L'information est fiable et correctement transmise.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre des commandes.</b>	- utilise le vocabulaire correct	Indicateur respecté.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réagir à des réclamations.</b>	- utilise le vocabulaire correct - respecte le niveau de langue approprié - respecte les règles de politesse	Les réclamations sont traitées de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de gérer des situations de communication standards avec un client.</b>	- interprète les messages verbaux - interprète les messages non-verbaux	La communication avec le client fonctionne de manière satisfaisante.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques 4 : Le deuxième degré (MATH4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Mathématiques 4 : Le deuxième degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation afin de résoudre des problèmes de texte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les variables nécessaires.</li><li>- L'élève formule les conditions de production.</li><li>- L'élève établit les droites et demi-plans nécessaires pour documenter la solution du problème.</li><li>- L'élève formule l'ensemble de solution voire la plage de production optimale</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du second degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré.</li><li>- L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en <math>x^2</math>.</li><li>- L'élève sait calculer les coordonnées de l'extremum.</li><li>- L'élève sait déterminer le point d'intersection avec l'axe des ordonnées.</li><li>- L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal.</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait déterminer le degré d'une équation.</li><li>- L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer des racines.</li><li>- L'élève sait noter l'ensemble de solutions.</li><li>- L'élève sait résoudre des équations du second degré graphiquement.</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré.</li><li>- L'élève sait dresser un tableau des signes.</li><li>- L'élève sait noter l'ensemble de solutions.</li><li>- L'élève sait résoudre des inéquations du second degré graphiquement.</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SAVPO1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend soin de sa présentation personnelle</li><li>- adopte les bonnes attitudes</li></ul>	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de politesse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances</li><li>- fait preuve de prévenance</li><li>- sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne</li><li>- montre de l'intérêt pour les différentes cultures</li></ul>	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait-vivre ensemble</li><li>- met en action les valeurs humaines</li><li>- porte de l'attention et de la gentillesse aux autres</li><li>- sait faire des concessions au travail</li><li>- emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité</li></ul>	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle</li><li>- soigne son apparence au quotidien</li><li>- suit le dress-code recommandé</li><li>- adopte son allure aux circonstances</li></ul>	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	<b>L'élève respecte les bonnes manières à table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- emploie les règles de bonnes manières à table</li><li>- se tient correctement à table</li></ul>	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les codes de l'élégance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire</li><li>- applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions</li></ul>	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>SAVPO2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'être respectueux.</b>	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales («soft skills»).</b>	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révisé son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	<b>L'élève maîtrise son émotion.</b>	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotion sont conquis.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.</b>	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	<b>L'élève fait preuve de motivation</b>	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.</b>	- prépare et réussit son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 1 (ESPAG1-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Espagnol en hôtellerie/tourisme 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ESPAG1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend de simples conversations en espagnol.</b>	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correcte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend de simples textes en espagnol.</b>	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.</b>	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des phrases simples.</b>	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations de base sur l'Espagne et ses spécificités.</b>	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes espagnoles	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de demander conseil.</b>	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Italien en hôtellerie/tourisme 1 (ITALI1-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Italien en hôtellerie/tourisme 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ITALI1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend de simples conversations en italien.</b>	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correcte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend de simples textes en italien.</b>	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.</b>	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des phrases simples.</b>	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations de base sur l'Italie et ses spécificités.</b>	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes italiennes	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de demander conseil.</b>	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>SAVPO3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise la parfaite étiquette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles des arts de la table</li><li>- utilise les règles de la bienséance</li><li>- emploie les règles de la préséance</li></ul>	Le protocole est appliqué de manière correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise la non-discrimination.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes</li><li>- prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail</li><li>- retient la promotion de l'égalité</li></ul>	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité</li><li>- met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi</li><li>- anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques</li></ul>	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans son milieu professionnel.
30 % (18 P)	<b>L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 2 (ESPAG2-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Espagnol en hôtellerie/tourisme 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ESPAG2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des conversations en espagnol.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des textes en espagnol.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait répondre à des questions simples.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations générales sur l'Espagne et ses spécificités.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Italien en hôtellerie/tourisme 2 (ITALI2-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Italien en hôtellerie/tourisme 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ITALI2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des conversations en italien.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des textes en italien.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait répondre à des questions simples.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations générales sur l'Italie et ses spécificités.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 4</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-HO-FACUL-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>SAVPO4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde</li><li>- retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité</li></ul>	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de communiquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend et communique efficacement</li><li>- communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients</li><li>- assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte</li><li>- argumente pour convaincre</li><li>- valorise les différents produits</li></ul>	La communication est gérée de façon professionnelle.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer des conflits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits</li><li>- utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile</li></ul>	Les conflits sont gérés de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 1 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAC1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.</b>	Il sait reconnaître des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.</b>	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.</b>	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>





30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.  Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.  Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.  B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.  C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.  Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.  Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.  Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 2 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP1-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAC2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.</b>	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les bases de la capitalisation.</b>	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.</b>	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Écrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Écouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 3 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAC3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (<math>y = ax</math>)</b>	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Identification et caractérisation d'une fonction affine (<math>y = ax + b</math>)</b>	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	<b>Identification et caractérisation d'une fonction du second degré</b>	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	<b>Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées</b>	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 4 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-HO-ETSUP2-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAC4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Détermination des limites de fonctions simples et composées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions</li><li>- Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables.</li><li>- Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement.</li><li>- Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation.</li><li>- Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation.</li><li>- Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations</li></ul>	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	<b>Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il reconnaît une série chronologique.</li><li>- Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique.</li><li>- Il est capable de déterminer une variation saisonnière.</li><li>- Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.</li></ul>	Exercices : voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PLACF1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle d'instruction
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET/maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1** Module complémentaire  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATBRI1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATSER1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle de classe
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une mise en place correcte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- aligne correctement les chaises et les tables</li><li>- applique le plan de la salle</li><li>- contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table</li><li>- fait la mise en place selon les critères de base</li><li>- met la décoration selon les consignes</li><li>- contrôle sa mise en place</li></ul>	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- sert du bon côté</li><li>- utilise les couverts de service appropriés avec dextérité</li><li>- débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage</li><li>- range les matériel débarrassé</li></ul>	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **BASIR1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manipule correctement un interface graphique</li><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- fait une recherche d'après les critères</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoins</li></ul>	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et y inclure des graphiques/photos.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoins</li><li>- traite correctement les graphiques/photos</li></ul>	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche)</li><li>- configure l'imprimante d'après les documents choisis</li></ul>	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder les travaux selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- crée des sous-fichiers</li><li>- classe les fichiers et sous-fichiers</li></ul>	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être retrouvés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprend la notion de tableau</li><li>- établit la grille</li><li>- inscrit correctement les données dans une grille</li><li>- fait la mise en page</li></ul>	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1 (CBASE1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-PRSMS-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>CBASE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- détermine le poids brut</li><li>- détermine le poids net</li><li>- convertit les poids et mesures</li><li>- utilise les unités de mesure correctes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer la règle de trois pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique la règle de trois</li><li>- commande le nombre d'emballages corrects</li></ul>	Les explications sont correctes
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques</li><li>- sait préparer les différentes boissons froides et chaudes</li><li>- explique aux clients les boissons</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **PLACF2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de démonstration
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET/maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms correctes</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATBRI2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATSER2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre les commandes des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu</li><li>- note correctement la commande</li><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage</li></ul>	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bons produits et la verrerie adaptée</li><li>- applique les dosages et garnitures selon les règles du bar</li><li>- sert les vins en versant la bonne quantité</li></ul>	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Utiliser les bases d'informatique en restauration 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **BASIR2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des données dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND</li><li>- sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier</li><li>- sait copier et déplacer des feuilles de calcul</li><li>- connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur</li><li>- réalise des formules de calculs simples</li><li>- sait distinguer entre référence relative et référence absolue</li></ul>	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False"</li><li>- applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions</li></ul>	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement du bouton %</li><li>- applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné</li><li>- sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage</li></ul>	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes</li><li>- sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule</li></ul>	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité</li><li>- sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients</li></ul>	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2 (CBASE2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-PRSMS-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>	
Code du module:	<b>CBASE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire des calculs en utilisant des pourcentages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- applique les bons termes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les bons termes</li><li>- utilise les formules correctes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications</li><li>- renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique</li><li>- explique les cépages, les lieux-dits et les appellations</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-HO-PROSM-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMIP1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. La marchandise choisie est correcte. La partie est correctement équipée. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les ingrédients</li><li>- décrit les proportions</li><li>- décrit les progressions</li></ul>	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio-organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions-utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des matières premières et produits</li><li>- explique l'utilisation des matières premières et produits</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions -</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions (COMMU1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-PROSM-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COMMU1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de dispositions concernant :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'adresse de l'expéditeur et du destinataire</li><li>- la ligne de référence</li><li>- la date du jour</li><li>- l'objet</li><li>- l'appellation et le corps de la lettre,</li><li>- a formule de politesse</li><li>- le bloc des signatures</li><li>- les annexes</li></ul></li><li>- respecte les marges horizontales et verticales</li><li>- respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension</li></ul>	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- utilise des expressions, tournures et formes convenues en français</li><li>- rédige une lettre structurée</li></ul>	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de créer une entête de lettre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le bon logiciel</li></ul>	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète le caractère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information. (courriel).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles spécifiques de disposition</li><li>- véhicule l'image de marque</li><li>- interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc. )</li><li>- applique les procédures d'envoi et de réception</li><li>- fait la sauvegarde</li><li>- respecte les règles de syntaxe</li></ul>	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROSM-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>COMGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir un bilan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques</li></ul>	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique le système de la comptabilité en partie double</li><li>- enregistre des opérations courantes simples</li><li>- les notions de Charges et de Produits sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue</li><li>- les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés</li><li>- le compte de résultat est établi</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal</li><li>- respecte les dispositions légales</li></ul>	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement la balance de vérification, ainsi que les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre)</li><li>- calcule les soldes des comptes de bilan</li><li>- dresse la balance de vérification après inventaire</li><li>- établit les comptes annuels "Bilan" et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre</li></ul>	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Servir un menu et des boissons 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROSM-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ATSER3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte l'ordonnance des mets</li><li>- crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales</li><li>- respecte les critères de présentation d'une carte des mets</li><li>- explique les différentes gammes de plats</li><li>- explique les origines géographiques et historiques</li><li>- donne un vocabulaire compréhensible au client</li><li>- respecte les règles d'une prise de commande</li><li>- sait différencier les types de bons</li></ul>	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale</li><li>- applique les règles de service de base</li><li>- suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats</li><li>- applique les règles de service à la russe et banquet</li><li>- communique avec le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROSM-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>CBASE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise</li><li>- calcule les intérêts composés</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la composition des aliments principaux</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs</li><li>-connaît les bons dosages</li><li>-sait choisir la verrerie et garnitures adéquates</li><li>-sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication</li></ul>	Les explications sont correctes.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-HO-PROSM-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATMIP2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en cuisine, basée sur le dossier de l'année.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet des fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- remet le dossier complet pour l'épreuve</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les ingrédients</li><li>- décrit les proportions</li><li>- décrit les progressions</li></ul>	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en pâtisserie, basé sur le dossier de l'année.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail,</li><li>- pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique</li><li>- utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li><li>- remet le dossier complet pour l'épreuve</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des matières premières et produits</li><li>- explique l'utilisation des matières premières et produits</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base</li><li>- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
------------	---	--	------------------------------



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les clients en plusieurs langues</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROSM-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>COMMU2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de disposition</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- rédige une lettre structurée</li><li>- utilise les expressions, tournures et formes convenues en français</li></ul>	Les règles dispositions sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'annonce correctement</li><li>- respecte les règles du savoir-vivre</li><li>- choisit la langue adaptée si possible</li><li>- réagit aux demandes du client de manière pertinente</li></ul>	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif aux informations reçues du client</li><li>- fait la synthèse des besoins du client</li><li>- fait une proposition avec différentes alternatives</li></ul>	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROSM-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>COMGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement</li><li>- effectue les calculs nécessaires</li><li>- complète un tableau de comparaison des offres</li><li>- détecte la meilleure offre sur base de critères fournis</li></ul>	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.)</li><li>- connaît la valeur juridique de la commande</li><li>- décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande</li><li>- calcule le coût d'une commande</li><li>- complète un bon / bulletin de commande</li><li>- complète un tableau de suivi des commandes</li></ul>	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception</li><li>- décrit la procédure de contrôle de la livraison</li><li>- compare le bon de livraison / réception à la commande</li><li>- complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves</li></ul>	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Servir un menu et des boissons 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROSM-CO-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>ATSER4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met, en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait décrire les produits (origine et pays de provenance)</li><li>- sait expliquer les préparations simples</li><li>- utilise un langage compréhensible au client</li><li>- adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils</li><li>- sait décrire les différents types de clients</li></ul>	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2), en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de la communication verbale et non verbale</li><li>- communique avec le client</li><li>- applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet</li><li>- suit l'ordre de service</li><li>- identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide</li><li>- fait preuve de flexibilité</li><li>- le cas échéant présente ses excuses et rassure le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les rapports</li><li>- recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aucun retard n'est accepté sans excuse valable</li><li>- est attentif à une critique positive de l'enseignant</li></ul>	La tenue de travail est propre, repassée et complète La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROSM-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>CBASE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le coût des marchandises</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le bénéfice/la perte</li><li>- calcule le prix de vente hors taxe</li><li>- calcule la TVA</li><li>- calcule le prix tout compris</li><li>- calcule le multiplicateur majorant</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la composition des aliments</li><li>- propose des menus adaptés aux différents types de client</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations</li><li>-donne des explications de base sur les grandes régions viticoles</li></ul>	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Technologie de réception 1 (TEREC1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception 1**

Titre du module:	<b>Technologie de réception 1</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-HO-RECEP1-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>TEREC1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché de l'hôtellerie et de reconnaître leur rôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les hôtels selon leur type, leur niveau de service et leur mode de gestion</li><li>- identifie et regroupe les différentes clientèles dans des segments</li><li>- explique le fonctionnement du marché de l'hôtellerie en comparant l'offre et la demande</li></ul>	Le classement est cohérent. Les critères de segmentation sont appliqués correctement. En mettant en corrélation hôtel et clientèle, le fonctionnement du marché de l'hôtellerie est expliqué correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département réception.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents postes du service réception et comprend leur importance.</li><li>- explique les différentes fonctions du département réception.</li><li>- lit et analyse un organigramme.</li></ul>	Les différents postes du service réception ainsi que leur importance sont caractérisés. Les différentes fonctions du département réception d'un hôtel sont relayées correctement. La représentation graphique de la structure hôtelière est cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre une réservation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- caractérise le mode d'organisation de la fonction</li><li>- tient, met à jour et contrôle le planning de réservation</li><li>- applique la procédure de réservation pour la clientèle individuelle /de groupe (fiche de réservation, acomptes, fiche de modification...)</li><li>- classe et met à jour les réservations</li></ul>	La réservation est prise correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre une réservation en situation de face à face en utilisant un logiciel d'hôtellerie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie et réalise les travaux préparatoires à l'arrivée</li></ul>	La réservation est prise correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réalise les travaux préparatoires à l'arrivée et identifie les documents y relatifs</li><li>- assure l'accueil d'un client individuel et un groupe de clients et remplit les documents supports de l'arrivée</li><li>- sait faire face aux cas particuliers qui peuvent se présenter lors de l'accueil</li><li>- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client</li></ul>	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les données sont saisies correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients en face à face en utilisant un logiciel d'hôtellerie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client</li></ul>	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Technologie de réception 2 (TEREC2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception 1**

Titre du module:	<b>Technologie de réception 2</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-HO-RECEP1-FO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TEREC2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>4</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour.</b>	- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite (moyens de transports, services d'urgence, prise de message, réservation de tickets de théâtre...)	Les informations demandées en relation avec la clientèle sont cohérentes et la trace écrite est remplie correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le départ du client.</b>	- applique les procédures de départ - suit les encaissements et sait tenir la caisse - effectue les opérations de change et de dépôt - identifie et effectue le suivi des clients débiteurs	La procédure de départ est respectée. Les encaissements et la tenue de caisse sont corrects. Les opérations de change et de dépôt sont assurées. Le suivi des clients débiteurs est assuré.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour et d'assurer son départ en situation de face à face et en utilisant un logiciel d'hôtellerie.</b>	- l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour garder une trace écrite de l'information demandée - l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour assurer le check out du client	- les informations demandées sont correctement relayées. - la procédure de départ est respectée.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter la (les) réclamation(s) des clients.</b>	- sait faire face aux réclamations des clients en argumentant et en répondant aux objections	Les principes de résolution de conflit sont respectés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Administrer et gérer le personnel 1 (ADPER1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	<b>Administrer et gérer le personnel 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GEHOT1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ADPER1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés)</li><li>- le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni (salarié payé au mois et à l'heure)</li></ul>	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le salaire brut total est calculé. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les principales obligations de déclaration de l'employeur envers le CCSS sont connues</li><li>- les différents types de cotisations sociales et les principales prestations sociales y afférentes sont connus</li><li>- les cotisations sociales à charge du salarié et / ou du patron sont calculées</li><li>- le coût salarial est calculé</li></ul>	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Les cotisations salariales et patronales sont calculées et le coût salarial est déterminé. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue</li><li>- les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,..)</li><li>- les classes d'impôts sont décrites et appliquées</li><li>- le montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni</li><li>- le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni</li></ul>	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est effectué. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GEHOT1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>COMGE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en tenant compte des dispositions fiscales en matière de TVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir)</li><li>- la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal</li><li>- toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois</li></ul>	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues</li><li>- les différences entre réductions commerciales et financières sont connues</li><li>- les emballages (consignés / repris) sont comptabilisés</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal</li><li>- toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois et l'opération de consignation est non soumise à la TVA</li></ul>	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'enregistrer manuellement les variations des stocks liés aux achats, de clôturer les comptes, de dresser des situations périodiques ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises et des stocks d'emballages consignés sont comptabilisées</li><li>- le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés</li><li>- la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée</li><li>- les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre</li></ul>	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module: **Connaissances de base en marketing 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-GEHOT1-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MARKT1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie le comportement d'achat du consommateur</li><li>- décrit le processus d'achat de l'individu</li><li>- décrit l'acte de consommation du consommateur</li></ul>	L'importance de l'orientation vers le client est correctement comprise.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les éléments de la veille mercatique et commerciale</li><li>- décrit les études documentaires, qualitatives et quantitatives</li></ul>	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les composantes du marché</li><li>- identifie la relation produit-marché</li><li>- décrit la démarche mercatique</li></ul>	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Administrer et gérer le personnel 2 (ADPER2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	<b>Administrer et gérer le personnel 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GEHOT1-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ADPER2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le processus de recrutement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les principales étapes du processus de recrutement sont identifiées et décrites</li><li>- les formalités administratives à respecter sont identifiées et décrites</li></ul>	Les principales étapes du processus de recrutement sont décrites de façon cohérente. Les formalités administratives à respecter sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le contrat de travail est défini et ses éléments constitutifs sont analysés.</li><li>- les types classiques de contrats de travail sont distingués et rattachés à des situations précises</li><li>- les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connues</li></ul>	Le contrat de travail est défini correctement. Les types classiques de contrats de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente. Les principales clauses d'un contrat de travail sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents modes de rupture du contrat du travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont connus (résiliation d'un commun accord, licenciement, démission et cessation du contrat de plein droit)</li></ul>	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module: **Connaissances de base en marketing 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-GEHOT1-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MARKT2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les composantes de l'offre</li><li>- décrit le conditionnement du produit</li><li>- identifie la marque, la stylisme et la qualité du produit</li><li>- reconnaît les signes de qualité et l'image qui valorisent la marque</li></ul>	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie l'offre globale</li><li>- décrit la gamme du produit</li><li>- décrit la politique de marque</li></ul>	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la politique de prix.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différentes notions de prix :</li><li>- prix unique</li><li>- prix différenciés</li><li>- prix forfaitaire</li><li>- gestion des capacités</li><li>- gratuité</li></ul>	Les notions de la politique de prix sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la fixation des prix.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les coûts, les marges</li><li>- décrit le prix cible, la sensibilité - prix</li><li>- décrit la notion de seuil de rentabilité</li></ul>	Les notions de la fixation des prix sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.6. - Comptabilité et gestion 4 (COMGE4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GEHOT1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>COMGE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'enregistrer manuellement les écritures d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- le tableau d'amortissement est établi d'après la méthode linéaire</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures sont comptabilisées au grand-livre et au journal</li><li>- les écritures d'inventaire étudiées en COMGE3 et COMGE4 sont traitées dans le cadre d'exercices d'ensemble simplifiés. Les comptes sont clôturés. La balance de vérification après inventaire est établie. Les données sont inscrites dans le bilan final (en indiquant les grandes rubriques) et dans le compte « Profits et Pertes »</li></ul>	<p>Les tableaux d'amortissement sont correctement établis.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>La balance de vérification est dressée correctement.</p> <p>Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes.</p> <p>Le compte de « Profits et Pertes » est correctement établi.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les différents calculs sont effectués</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures sont comptabilisées dans le grand-livre et dans le journal</li></ul>	<p>L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand livre et au journal</li><li>- les écritures d'inventaire étudiées en COMGE3 et COMGE4 sont traitées dans le cadre d'exercices d'ensemble simplifiés. Les comptes sont clôturés. La balance de vérification après inventaire est établie. Les données sont inscrites dans le bilan final (en indiquant les grandes rubriques) et dans le compte « Profits et Pertes »</li></ul>	<p>La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte.</p> <p>Les calculs sont exacts.</p> <p>Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées.</p> <p>La balance de vérification est dressée correctement.</p> <p>Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes.</p> <p>Le compte de « Profits et Pertes » est correctement établi.</p> <p>Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Planifier et réaliser un menu à thèmes 1 (MENTE1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module:	<b>Planifier et réaliser un menu à thèmes 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GERES-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MENTE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, produire et documenter un menu à thème (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes données</li><li>- s'informe sur le sujet du menu</li><li>- choisit des recettes en relation avec le sujet</li><li>- établit une fiche technique pour chaque recette</li><li>- rédige un bon d'économat pour le menu à thème en vue de la commande</li><li>- utilise les marchandises correctes</li><li>- respecte les progressions</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille à ce que les fiches techniques soient lisibles</li><li>- range les fiches techniques dans un portfolio</li></ul>	<p>Le sujet du menu est respecté. Les fiches techniques sont correctement rédigées. Le bon d'économat est précis et peut servir de base pour la commande. Les plats choisis sont réalisés correctement. Le portfolio est complet.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait réaliser dans le temps lui imparti tous les travaux nécessaires à planifier, produire, décorer et documenter un dessert à thème en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel. (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche les informations sur le sujet du menu (thèmes prédéterminés) et choisit des recettes adéquates pour rédiger des fiches techniques et un bon d'économat en vue de la commande et production future</li><li>- range les fiches techniques dans un portfolio destiné à cette fin et respecte un ordre de classement méthodique</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions et au temps de réalisation</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le sujet du dessert est respecté, les recettes sont en relation avec le sujet et les fiches techniques ainsi que le bon d'économat ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet et propre et les fiches sont rangées méthodiquement. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement et dans les délais prévus. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



30 % (18 P)	<b>L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, approvisionner, assurer et documenter un service à thème (liste 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise le service des mets, vins et boissons selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement</li><li>- assure le service des mets, vins et boissons selon les règles de l'art, de l'accueil et du savoir-vivre</li><li>- respecte la commercialisation des produits, prend la commande et gère les réclamations éventuelles</li><li>- connaît les régions viti-vinicoles françaises et autres vins d'Europe et du monde selon les thèmes choisis</li><li>- se présente en tenue prescrite</li><li>- maîtrise ses gestes</li><li>- maîtrise son langage</li><li>- maîtrise l'expression du visage</li><li>- se comporte de manière prévenante</li></ul>	<p>Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs. Le service est assuré sans fautes graves.</p> <p>Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées.</p> <p>Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues.</p> <p>La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace.</p> <p>Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise.</p> <p>L'accueil met le client à l'aise.</p> <p>Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	<p>L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Connaissances de base en boissons et nutrition 5 (CBASE5)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module: **Connaissances de base en boissons et nutrition 5** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-GERES-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **CBASE5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les méthodes de vinifications</li><li>- connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères</li></ul>	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le vocabulaire de base de dégustation</li><li>- applique les différentes techniques de base de la dégustation</li><li>- s'assure de la concordance des mets et vins</li></ul>	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connues.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les besoins spécifiques de chaque groupe</li><li>- sait adapter l'alimentation aux besoins spécifiques des clients</li></ul>	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les points importants du régime</li></ul>	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Planifier et réaliser un menu à thèmes 2 (MENTE2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module:	<b>Planifier et réaliser un menu à thèmes 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GERES-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>MENTE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>6</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>4</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, produire et documenter un menu à thème (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les consignes données</li><li>- s'informe sur le sujet du menu</li><li>- choisit des recettes en relation avec le sujet</li><li>- établit une fiche technique pour chaque recette</li><li>- rédige un bon d'économat pour le menu à thème en vue de la commande</li><li>- utilise les marchandises correctes</li><li>- respecte les progressions</li><li>- dresse les plats correctement</li><li>- veille à ce que les fiches techniques soient lisibles</li><li>- range les fiches techniques dans un portfolio</li></ul>	<p>Le sujet du menu est respecté. Les fiches techniques sont correctement rédigées. Le bon d'économat est précis et peut servir de base pour la commande. Les plats choisis sont réalisés correctement. Le portfolio est complet.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait réaliser dans le temps lui imparti tous les travaux nécessaires à planifier, produire, décorer et documenter un dessert à thème en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel. (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche les informations sur le sujet du menu (thèmes prédéterminés) et choisit des recettes adéquates pour rédiger des fiches techniques et un bon d'économat en vue de la commande et production future</li><li>- range les fiches techniques dans un portfolio destiné à cette fin et respecte un ordre de classement méthodique</li><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions et au temps de réalisation</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le sujet du dessert est respecté, les recettes sont en relation avec le sujet et les fiches techniques ainsi que le bon d'économat ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet et propre et les fiches sont rangées méthodiquement. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement et dans les délais prévus. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



30 % (18 P)	<b>L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, approvisionner, assurer et documenter un service à thème (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise le service des mets, vins et boissons selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement</li><li>- assure le service des mets, vins et boissons selon les règles de l'art, de l'accueil et du savoir-vivre</li><li>- respecte la commercialisation des produits, prend la commande et gère les réclamations éventuelles</li><li>- connaît les régions viti-vinicoles françaises et autres vins d'Europe et du monde selon les thèmes choisis</li><li>- se présente en tenue prescrite</li><li>- maîtrise ses gestes</li><li>- maîtrise son langage</li><li>- maîtrise l'expression du visage</li><li>- se comporte de manière prévenante</li></ul>	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs. Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées. Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues. La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise. L'accueil met le client à l'aise. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler. alimentaires et leur prévention.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Connaissances de base en boissons et nutrition 6 (CBASE6)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module: **Connaissances de base en boissons et nutrition 6** Module complémentaire  
Nom du module: **T-HO-GERES-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **CBASE6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères</li><li>- connaît les différentes méthodes de vinifications</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a un vocabulaire de base de la dégustation</li><li>- s'assure de la concordance entre les mets et vins</li></ul>	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait expliquer les points importants du régime</li><li>- sait adapter les menus aux différentes demandes</li></ul>	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Organiser les tâches du housekeeping 1 (HOUSE1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module: **Organiser les tâches du housekeeping 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-RECEP2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **HOUSE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département housekeeping.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents postes du service du housekeeping et comprend leur importance</li><li>- explique les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements</li></ul>	Les différents postes du service du housekeeping ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements d'un hôtel sont relayées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'entretien quotidien d'une chambre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- caractérise les différents états d'une chambre</li><li>- décrit les différentes procédures pour entretenir une chambre en respectant les règles d'hygiène et de sécurité</li><li>- décrit la procédure pour assurer le service de la couverture</li><li>- décrit comment organiser et aménager rationnellement l'office d'étage</li><li>- décrit les différentes procédures pour le blanchissage, le prêt d'articles, les objets trouvés</li></ul>	L'entretien quotidien des chambres est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'entretien de la salle de bain.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les différentes procédures pour entretenir la salle de bain en respectant les règles d'hygiène et de sécurité</li></ul>	L'entretien de la salle de bain est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 1).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-- se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé ...)</li><li>- respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps ...)</li><li>- s'annonce correctement au téléphone</li><li>- écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard</li><li>- fournit les informations demandées</li></ul>	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les règles du savoir-vivre sont respectées. Les informations fournies sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1 (COMM1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-RECEP2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>COMM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand en recourant aux nouvelles technologies de l'information.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques</li><li>- adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs</li><li>- interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ....)</li></ul>	<p>Les procédures d'envoi et de réception sont correctement appliquées.</p> <p>Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication.</p> <p>Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées.</p> <p>Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en anglais en recourant aux nouvelles technologies de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques</li><li>- adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs</li><li>- interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ....)</li></ul>	<p>Les procédures d'envoi et de réception sont correctement appliquées.</p> <p>Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication.</p> <p>Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées.</p> <p>Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en français en recourant aux nouvelles technologies de l'information</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques</li><li>- adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs</li><li>- interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ....)</li></ul>	<p>Les procédures d'envoi et de réception sont correctement appliquées.</p> <p>Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication.</p> <p>Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées.</p> <p>Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des lettres standard en allemand dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits</li><li>- utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié</li></ul>	<p>La lettre est rédigée de façon claire et précise.</p> <p>Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des lettres standard en anglais dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits</li><li>- utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié</li></ul>	<p>La lettre est rédigée de façon claire et précise.</p> <p>Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des lettres standard en français dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits</li><li>- utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié</li></ul>	La lettre est rédigée de façon claire et précise. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'accepter la critique, les consignes, les conseils et les instructions de ses formateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand son formateur lui fait une critique</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Organiser les tâches du housekeeping 2 (HOUSE2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module: **Organiser les tâches du housekeeping 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-RECEP2-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **HOUSE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire les étapes pour assurer le contrôle quotidien des chambres et d'expliquer les procédures de l'inspection annuelle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différentes étapes pour vérifier la cellule chambre en vue de sa location immédiate à un client</li><li>- explique la différence entre un contrôle quotidien de la chambre et l'inspection annuelle</li><li>- identifie les buts et les procédures d'une inspection</li></ul>	Le contrôle de la chambre est assuré suivant les standards fixés dans la procédure L'inspection annuelle est expliquée de manière cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de machines et de matériel de nettoyage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents types de machines et le matériel de nettoyage</li><li>- identifie et décrit les différents types de produits d'entretien</li><li>- reconnaît les symboles d'alerte sur les étiquettes</li></ul>	Les différents types de machines et de matériel de nettoyage sont identifiés et expliqués en respectant les règles de sécurité.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de décrire le linge et son mouvement et d'en décrire sa gestion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les différents textiles</li><li>- détermine les besoins en linge</li><li>- identifie les différentes possibilités pour entretenir le linge</li><li>- cite les étapes de traitement de linge</li></ul>	- Le linge ainsi que sa gestion sont expliqués de manière cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'annonce correctement au téléphone et prend une réservation</li><li>- se présente clairement en situation de face à face et assure l'accueil du client en respectant les 4 P. (Prise de contact, Prise en charge, Proposition, Prise de congé)</li><li>- écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et fournit les informations demandées en appliquant les formules standard</li><li>- respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps ...)</li></ul>	La prise de réservation par téléphone est correcte. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies au client de façon cohérente. Les informations diverses fournies au client sont correctes. La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. Les règles du savoir-vivre sont respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 2 (COMM2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module:	<b>Communiquer avec les clients en plusieurs langues 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-RECEP2-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>COMM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en allemand.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dégage les informations clés</li><li>- présente l'article</li></ul>	L'article est résumé de façon structurée. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en anglais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dégage les informations clés</li><li>- présente l'article</li></ul>	L'article est résumé de façon structurée. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dégage les informations clés</li><li>- présente l'article</li></ul>	L'article est résumé de façon structurée. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'informe sur les tâches à accomplir</li><li>- exécute les tâches avec soin, fiabilité et exactitude</li><li>- respecte les contraintes horaires</li></ul>	Les tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Connaissances de base en marketing 3 (MARKT3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module: **Connaissances de base en marketing 3** Module complémentaire  
Nom du module: **T-HO-GEHOT2-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MARKT3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la politique de distribution.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie la notion de canal de distribution</li><li>- décrit la stratégie de distribution</li><li>- décrit la distribution multicanal, les unités commerciales physiques et virtuelles.</li></ul>	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les relations producteur – distributeur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-découvre la notion de l'efficient consumer response</li><li>-décrit les apports de la coopération entre producteur et distributeur</li><li>-identifie les sources de conflit entre producteur et distributeur</li></ul>	Les notions des relations producteur - distributeur sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication commerciale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les objectifs et les objets de la communication</li><li>- décrit la cible de la communication commerciale</li><li>- décrit la publicité, les médias et les supports</li><li>-découvre les notions de message publicitaire et la promesse</li></ul>	Les notions de la communication commerciale sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication relationnelle et événementielle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit la mercatique directe</li><li>- identifie la promotion des ventes</li><li>- analyse le parrainage, le mécénat et l'événementiel</li><li>- assimile la notion de communication relayée</li></ul>	Les notions de la communication relationnelle et événementielle sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication virale.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit le bouche-à-oreille et le buzz</li><li>- identifie la mercatique virale</li><li>- décrit la communication de crise</li></ul>	Les notions de la communication virale sont décrites correctement.





## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel (TECHO1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	<b>Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GEHOT2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>TECHO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les procédures de la conception à la réalisation d'un projet hôtelier et de connaître le rôle des professionnels intervenant lors de ces opérations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique le schéma d'une démarche de construction, rénovation, restructuration ou réhabilitation hôtelière</li><li>- décrit les phases de conception et d'exécution</li><li>- identifie les intervenants d'une telle opération, leurs devoirs et responsabilités</li></ul>	Les différentes étapes du projet sont identifiées et décrites chronologiquement. Les rôles, obligations et responsabilités du maître de l'ouvrage, de l'architecte, des cabinets d'études et autres intervenants sont énoncés correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire le bâtiment et les différentes zones permettant l'exploitation d'un hôtel en respect de toutes les normes en vigueur concernant la structure, les extérieurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit la forme, la structure et le style du bâtiment</li><li>- identifie les différentes zones d'un hôtel : chambres, circulations et accès, sanitaires et vestiaires, hall de réception, salle à manger, cuisine, buanderie</li></ul>	Les différents critères du bâtiment sont décrits correctement. Les différentes zones de l'hôtel sont situées et décrites correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différentes installations ainsi que les équipements nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel en tenant compte des normes de sécurité, de la durabilité, du confort, du design et en privilégiant les mesures d'économies.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les systèmes suivants :<ul style="list-style-type: none"><li>- production, distribution, adoucissement et traitement des eaux ;</li><li>- aération, extraction et filtration de l'air ;</li><li>- production du chaud et du froid</li></ul></li><li>- système électrique</li><li>- éclairage</li><li>- équipement de cuisine</li><li>- équipement de buanderie</li></ul>	Les différents systèmes et leur fonctionnement sont décrits d'une manière suffisamment complète.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'estimer et d'analyser les coûts des différents équipements et installations nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les critères coût d'investissement et d'exploitation, fonctionnement et entretien, qualité et potentiel d'économie de frais</li></ul>	- l'ordre de grandeur du coût et du potentiel d'économie lié à une utilisation correcte est estimé avec une marge d'erreur tolérable.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Créer et gérer une entreprise 1 (CREGE1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module: **Créer et gérer une entreprise 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-HO-GEHOT2-FO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **CREGE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de faire les démarches pour créer une entreprise HORECA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la différence entre personne physique et personne morale</li><li>- connaît les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) ainsi que et leurs principales caractéristiques juridiques</li><li>- décrit les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA</li></ul>	<p>Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées.</p> <p>Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont expliquées de façon cohérente.</p> <p>Les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA sont expliquées de façon cohérente.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire différentes sources de financement des investissements d'une entreprise HORECA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- classe les investissements en immobilisations incorporelles, corporelles et financières (définition comptable)</li><li>- connaît les différents sens du terme « fonds de commerce » (langage courant, juridique et comptable)</li><li>- décrit les différentes sources de financement des investissements (fonds propres, emprunt indivis, crédit-bail, aides à l'investissement)</li></ul>	<p>L'actif immobilisé est correctement divisé en immobilisations incorporelles, corporelles et financières.</p> <p>Le fonds de commerce est correctement défini en distinguant entre langage courant, juridique et comptable.</p> <p>Les différentes sources de financement de l'investissement sont décrites de façon cohérente.</p>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer à la gestion journalière d'une entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- évalue la valeur des stocks de matières en appliquant les méthodes du « coût moyen unitaire pondéré » et du « premier entré, premier sortie »</li><li>- calcule des ratios de la gestion des stocks (rotation des stocks, durée moyenne de stockage) et commente les résultats obtenus</li><li>- définit et calcule la marge brute</li><li>- applique la méthode des coefficients multiplicateurs pour fixer un prix de vente</li><li>- applique la méthode des coûts cibles pour fixer un prix de vente</li><li>- analyse les ventes en calculant et en interprétant différents indicateurs statistiques usuels en restauration et en hôtellerie</li></ul>	<p>Les méthodes de valorisations des stocks sont correctement employées.</p> <p>Les ratios de la gestion des stocks sont correctement calculés et commentés succinctement.</p> <p>Les prix de vente sont correctement fixés.</p> <p>Les indicateurs statistiques sont correctement calculés et interprétés de façon cohérente.</p> <p>Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.</p>



40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de maîtriser les principales techniques du contrôle de gestion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- distingue les différentes techniques de contrôle des consommations de matières</li><li>- calcule sur base de fiches techniques les écarts entre les consommations réelles et les consommations prévues (écart global, écart sur coût, écart sur quantité)</li><li>- complète un tableau de bord financier en effectuant les calculs nécessaires</li><li>- analyse et commente les données du tableau de bord financier</li><li>- distingue les charges fixes des charges variables et établit le compte d'exploitation différentiel</li><li>- connaît la notion du seuil de rentabilité</li><li>- calcule arithmétiquement le seuil de rentabilité (en valeur et en quantité)</li></ul>	Les écarts entre consommations réelles et consommations prévues sont calculés correctement. Le tableau de bord financier est complété correctement. Les données du tableau de bord sont correctement analysées et commentées de façon cohérente. Le compte d'exploitation différentiel est correctement établi. Le seuil de rentabilité est correctement défini et calculé. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.
-------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Connaissances de base en marketing 4 (MARKT4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module: **Connaissances de base en marketing 4** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-GEHOT2-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MARKT4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire la fidélisation des clients à travers le marketing.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les enjeux des stratégies de fidélisation</li><li>- décrit la fidélité comportementale et attitudinale</li><li>- identifie les facteurs de fidélité</li><li>- découvre les notions de mercatique transactionnelle et relationnelle</li><li>- identifie les cibles des stratégies de fidélisation</li><li>- décrit les stratégies et programmes de fidélisation</li><li>- découvre les notions d'attrition, de rétention et de valeur à vie du client</li></ul>	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la mercatique durable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les notions d'éco-consommateur, de marketing durable</li><li>- découvre les notions d'éco-blanchiment et d'économie de la fonctionnalité</li><li>- décrit la valeur étendue du produit, l'éco-conception et les labels</li></ul>	La notion de marketing durable est décrite de façon cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire le marketing éthique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les notions de publicité mensongère, de vente agressive</li><li>- identifie les mesures mises en place pour protéger le consommateur, le respect de la concurrence</li><li>- décrit le marketing éthique</li></ul>	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel (TECHO2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module: **Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-GEHOT2-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **TECHO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité dans un hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les textes réglementaires concernant les domaines suivants : incendie et feu, sécurité dans les lieux publics : chambres et salles de bains, antivol et contrôle clés, terrorisme et autres évènements</li></ul>	Les directives concernant la réglementation sur la sécurité sont énumérées et interprétées correctement.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité, prévention et protection incendie dans un hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identifie les textes réglementaires concernant la sécurité, prévention et protection incendie dans les ERP</li><li>- explique les règles de bon sens</li><li>- connaît les normes en vigueur au niveau de la conception des bâtiments, circulations, groupes électrogènes, éclairage et aménagement intérieurs</li></ul>	Les textes réglementaires sont identifiés correctement. Les règles de bon sens sont appliquées. Les explications concernant les normes en vigueur sont correctes.
30 % (18 P)	<b>Sur base d'études de cas, l'élève est capable d'élaborer les plans d'évacuation et les plans de contrôle.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse la prévention feu et le combat anti-feu dans des cas concrets</li><li>- explique les plans d'évacuation, les instructions au personnel et les systèmes de contrôle</li><li>- décrit le système d'affichage et de fléchage</li><li>- développe un scénario d'évacuation pour un établissement donné</li></ul>	Les explications sont sans erreurs graves. Le scénario d'évacuation est applicable.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.6. - Créer et gérer une entreprise 2 (CREGE2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	<b>Créer et gérer une entreprise 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-HO-GEHOT2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>CREGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget d'exploitation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la notion de budget d'exploitation</li><li>- calcule les charges et produits prévisionnels, respectivement le résultat d'exploitation prévisionnel</li><li>- calcule le seuil de rentabilité sur base de données prévisionnelles</li><li>- complète un tableau des statistiques sur base de données prévisionnelles (voir formules de calcul, module CREGE1)</li></ul>	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget de trésorerie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la notion de budget de trésorerie</li><li>- fait les calculs nécessaires et complète un budget de trésorerie sur base d'instructions précises</li></ul>	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de participer à la gestion de l'administration d'une entreprise en tenant compte de la législation en vigueur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- consulte ses notes de cours et décrit les notions juridiques en relation avec les contrats usuels en hôtellerie-restauration: contrat de vente, de bail (commercial Horeca), d'assurance, ...</li><li>- consulte ses notes de cours et décrit différentes possibilités de fin d'activité d'une entreprise (faillite, liquidation, cession)</li></ul>	Les composantes essentielles des contrats sont énumérées correctement. Les droits et obligations des parties contractantes sont décrits correctement. Les différentes possibilités de fin d'activité sont distinguées et décrites correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1 (ORGHO1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de manifestations**

Titre du module: **Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-MANIF-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ORGHO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1		- Salle de classe
4	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille et analyse les besoins et désirs du client</li><li>- envoie une offre avec un budget</li><li>- reçoit une commande</li><li>- confirme la commande au client</li><li>- dresse des plans de table</li></ul>	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit une planification</li><li>- envoie par écrit les commandes nécessaires</li><li>- assure la distribution des informations</li></ul>	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informés à temps.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise la gestion d'une équipe</li><li>- exécuté les travaux lors de la manifestation</li><li>- garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement</li></ul>	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tient une comptabilité simple</li><li>- prépare et fait les décomptes en Excel</li><li>- dresse une facture finale</li><li>- calcule la rentabilité de l'opération</li></ul>	La facture finale est correcte et acceptée par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problème imprévu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se consulte avec ses collègues et respecte leurs avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- demande conseil en cas de besoin</li></ul>	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2 (ORGHO2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de manifestations**

Titre du module: **Négociier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-HO-MANIF-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ORGHO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyse les besoins et désirs du client</li><li>- envoie une offre avec budget</li><li>- reçoit une commande</li><li>- confirme la commande au client</li><li>- dresse des plans de table</li></ul>	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier l'exécution dans le temps et de passer les commandes écrites internes et externes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit une planification dans le temps</li><li>- envoie par écrit les commandes nécessaires</li><li>- assure la distribution des informations</li></ul>	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informées à temps.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise la gestion d'une équipe</li><li>- exécute les travaux lors de la manifestation</li><li>- garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement</li></ul>	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale pour le client.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tient une comptabilité simple</li><li>- prépare et fait les décompte en Excel</li><li>- dresse la facture finale</li><li>- calcule la rentabilité de l'opération</li></ul>	La facture finale est correcte et acceptée par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réagit de manière flexible quand un problème se pose</li><li>- respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches</li><li>- parle au client sur un ton poli même en situation de stress</li></ul>	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se consulte avec ses collègues et respecte leur avis,</li><li>- respecte les décisions du groupe,</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li></ul>	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.1. - Stage en service (STAGE1)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	Stage en service	Module stage
Nom du module:	<b>T-HO-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 9.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-HO-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.1. - Stage en département hôtellerie 1 (STAGE3)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en département hôtellerie 1</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>T-HO-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE3</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:	<b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.2. - Stage en département hôtellerie 2 (STAGE4)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en département hôtellerie 2</b>	<b>Module stage</b>			
Nom du module:	<b>T-HO-PROST2-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>		
Code du module:	<b>STAGE4</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>		
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 10.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **HO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-HO-PROST2-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil du client à partir de la réservation jusqu'au départ et de décrire le fonctionnement du département housekeeping.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique la procédure de réservation et assure l'accueil des clients individuels et de groupe</li><li>- utilise en situation de face à face un logiciel d'hôtellerie pour prendre une réservation et assurer l'arrivée d'un client</li><li>- accueille le client en respectant les procédures usuelles</li><li>- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite et applique les procédures de départ</li><li>- décrit les différents modes d'organisation du département housekeeping ainsi que les différentes procédures pour entretenir une cellule chambre. Les règles d'hygiène et de sécurité sont expliquées</li><li>- décrit les étapes pour assurer le contrôle quotidien et l'inspection annuelle d'une chambre</li><li>- décrit les différents types de machines, de matériel de nettoyage, de linge ainsi que leur gestion</li></ul>	<p>Les différentes fonctions des départements réception et housekeeping sont correctement caractérisées.</p> <p>Toutes les procédures de l'accueil jusqu'au départ sont correctement appliquées.</p> <p>La réservation et l'accueil en face à face est assurée et les informations demandées sont fournies de façon cohérente.</p> <p>Le contrôle quotidien et annuel de la cellule chambre ainsi que les procédures d'hygiène et de sécurité de celle-ci sont correctement décrits.</p> <p>La gestion du matériel de nettoyage et le linge est assurée.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs dans son hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- assure la gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur</li><li>- assure la gestion journalière et applique les principales techniques du contrôle de gestion</li><li>- analyse les données fournies et établit un budget d'exploitation et un budget de trésorerie</li><li>- effectue toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières et les obligations liées à la TVA.</li><li>- enregistre manuellement les variations des stocks liés aux achats, clôture les comptes, dresse des situations périodiques ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes</li><li>- enregistre manuellement les écritures d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et effectue toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur est assurée de façon cohérente</li><li>- la gestion journalière et les principales techniques du contrôle de gestion sont connues</li><li>- le budget d'exploitation et le budget de trésorerie sont corrects</li><li>- les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières et les obligations liées à la TVA sont enregistrées correctement</li><li>- les variations des stocks liés aux achats, la clôture des comptes, ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes sont dressés correctement</li><li>- les écritures d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles sont enregistrés correctement.</li><li>- des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assurer des travaux de gestion dans son hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait établir un décompte salarial et patronal en respectant la législation en vigueur</li><li>- distingue et décrit les différents types de contrat de travail</li><li>- explique les différents modes de rupture d'un contrat de travail</li><li>- identifie et décrit les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation</li><li>- identifie et décrit le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques en respectant les normes de sécurité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le décompte salarial et patronal est correct.</li><li>- des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.</li><li>- les types classiques de contrats de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente.</li><li>- les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente</li><li>- les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation sont identifiées et décrites de façon cohérente</li><li>- le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques sont identifiés et décrits de façon cohérente en respectant les normes de sécurité</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'organisation d'un évènement dans son hôtel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- envoie une offre au client</li><li>- confirme la commande au client</li><li>- rédige les commandes internes à l'aide d'une fiche technique</li><li>- remplit le bon de linge</li><li>- rédige le plan de travail sur base de la liste du personnel</li><li>- dresse la facture en tenant compte du décompte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'offre et la confirmation de commande sont établies de façon cohérente</li><li>- les commandes internes sont correctes</li><li>- le bon de linge est rempli correctement</li><li>- le plan de travail est dressé de façon cohérente</li><li>- la facture est dressée correctement</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

\*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18  
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole  
- leçons de rattrapage: 1

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les futures tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul></li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE4-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE5-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité. - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout.</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement.</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leben in einem Rechtsstaat</li><li>- Medien</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exkursion planen</li><li>- Expertenbefragung</li><li>- Schemata lesen und auswerten</li><li>- Fotos analysieren</li><li>- Zukunftswerkstatt</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren <ul style="list-style-type: none"><li>- In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen</li><li>- Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen</li><li>- Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Français 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE7-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne-Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>





10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE7-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Français 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE8-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-TO-ENGE8-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education sportive 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGE8-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral (MATH1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser correctement les opérations algébriques sur les fractions numériques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève dispose des connaissances de base nécessaires pour réaliser la simplification et l'amplification d'une fraction</li><li>- l'élève connaît les formules nécessaires pour ajouter ou soustraire des fractions</li><li>- l'élève connaît les formules nécessaires pour multiplier ou diviser des fractions</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer des puissances.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait calculer avec des puissances</li><li>- l'élève peut effectuer des produits et des quotients de puissances à base égale</li><li>- l'élève sait effectuer la puissance d'une puissance</li></ul> L'élève sait effectuer la puissance d'un produit ainsi que la puissance d'un quotient	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les règles de base pour effectuer du calcul littéral.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait réduire des expressions littérales (addition et soustraction)</li><li>- l'élève sait développer en appliquant les règles de la distributivité simple et double (multiplication)</li><li>- l'élève sait factoriser en appliquant une mise en évidence d'un facteur commun</li><li>- l'élève connaît les produits remarquables du second degré et sait les utiliser pour développer ou pour factoriser des expressions dans des exemples simples</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait résoudre des équations du premier degré</li><li>- l'élève sait résoudre des équations simples du second degré en appliquant la règle du produit nul</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des points dans le plan.n.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère</li></ul>	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Mathématiques 2 : Dépendance et variation (MATH2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 2 : Dépendance et variation</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer avec des pourcentages.</b>	- l'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentage et des valeurs initiales pour des problèmes réels	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité.</b>	- l'élève calcule le coefficient de proportionnalité - l'élève utilise le produit en croix pour déterminer la 4e proportionnelle - l'élève sait utiliser la règle de trois - l'élève reconnaît la proportionnalité sur un graphique - l'élève reconnaît la proportionnalité dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues - l'élève sait distinguer entre mesures sur plan et mesures réelles et il sait convertir entre ces deux grandeurs à l'aide de l'échelle donnée	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire statistique portant sur les connaissances statistiques de base.</b>	- l'élève sait déterminer l'effectif total, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale), la médiane et les quartiles de données	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de construire des représentations statistiques en utilisant un repère orthonormé.</b>	- l'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagramme circulaire	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Communication en hôtellerie 1 (COMHO1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Communication en hôtellerie 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMHO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **Enseignant E7/E5**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève sait donner des informations sur les métiers de l'hôtellerie et de la restauration.</b>	-établit un organigramme d'un hôtel/restaurant	L'organigramme est structuré correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève sait gérer des demandes de réservation.</b>	- accepte des réservation par téléphone, courriel et courrier - s'excuse de ne pas pouvoir satisfaire à la demande	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait rédiger la carte des mets/un menu en allemand ainsi qu'en français.</b>	- utilise le vocabulaire spécifique correcte - respecte l'orthographe	Les indicateurs sont respectés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire une lettre de candidature en allemand/français.</b>	- respecte les standards rédactionnels internationaux - respecte la structure logique - respecte les règles grammaticales - respecte l'orthographe	Pas de faute grave.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rechercher et d'utiliser le vocabulaire professionnel correct.</b>	- choisit les moyens de recherche appropriés - différencie entre informations primaires et secondaires	La tâche est accomplie dans un délai raisonnable.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Mathématiques 3 : Le premier degré (MATH3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Mathématiques 3 : Le premier degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.</b>	- L'élève sait résoudre des équations du premier degré.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les notions de base des fonctions.</b>	- L'élève connaît la définition d'une fonction. - L'élève détermine l'image et l'antécédent d'une fonction en une valeur par le calcul et par lecture sur le graphique. - L'élève détermine le domaine de définition et l'ensemble image d'une fonction par lecture sur le graphique. - L'élève complète un tableau des images et dresse le graphique d'une fonction. - L'élève complète un tableau de variation par lecture sur un graphique et reconnaît un minimum et un maximum.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du 1er degré.</b>	- L'élève connaît la définition d'une fonction du 1er degré. - L'élève reconnaît et sait utiliser la pente et l'ordonnée à l'origine. - L'élève sait représenter une fonction du 1er degré dans un repère orthogonal.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre un système de deux équations (du premier degré) à deux inconnues.</b>	- L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. - L'élève sait appliquer une méthode de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: Méthode par substitution ou méthode par combinaison linéaire. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.</b>	- L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré à une inconnue. - L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble de solutions, ...). - L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré graphiquement. - L'élève sait résoudre des problèmes : dénommer l'inconnue correctement, faire une mise en inéquation et vérifier la solution obtenue dans le contexte.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Communication en hôtellerie 2 (COMHO2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Communication en hôtellerie 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>COMHO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait accueillir un client et prendre congé en utilisant un langage correct.</b>	- utilise les formules d'accueil et de politesse	L'accueil est poli et correct.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de fournir des informations au client.</b>	- utilise le vocabulaire approprié - énonce de façon claire et intelligible - réagit aux besoins du client	L'information est fiable et correctement transmise.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre des commandes.</b>	- utilise le vocabulaire correct	Indicateur respecté.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réagir à des réclamations.</b>	- utilise le vocabulaire correct - respecte le niveau de langue approprié - respecte les règles de politesse	Les réclamations sont traitées de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de gérer des situations de communication standards avec un client.</b>	- interprète les messages verbaux - interprète les messages non-verbaux	La communication avec le client fonctionne de manière satisfaisante.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Mathématiques 4 : Le deuxième degré (MATH4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Mathématiques 4 : Le deuxième degré</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>MATH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant avec spécialité "mathématiques"**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation afin de résoudre des problèmes de texte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève identifie les variables nécessaires.</li><li>- L'élève formule les conditions de production.</li><li>- L'élève établit les droites et demi-plans nécessaires pour documenter la solution du problème.</li><li>- L'élève formule l'ensemble de solution voire la plage de production optimale</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du second degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré.</li><li>- L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en <math>x^2</math>.</li><li>- L'élève sait calculer les coordonnées de l'extremum.</li><li>- L'élève sait déterminer le point d'intersection avec l'axe des ordonnées.</li><li>- L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal.</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait déterminer le degré d'une équation.</li><li>- L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer des racines.</li><li>- L'élève sait noter l'ensemble de solutions.</li><li>- L'élève sait résoudre des équations du second degré graphiquement.</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré.</li><li>- L'élève sait dresser un tableau des signes.</li><li>- L'élève sait noter l'ensemble de solutions.</li><li>- L'élève sait résoudre des inéquations du second degré graphiquement.</li></ul>	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>SAVPO1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend soin de sa présentation personnelle</li><li>- adopte les bonnes attitudes</li></ul>	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de politesse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances</li><li>- fait preuve de prévenance</li><li>- sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne</li><li>- montre de l'intérêt pour les différentes cultures</li></ul>	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait-vivre ensemble</li><li>- met en action les valeurs humaines</li><li>- porte de l'attention et de la gentillesse aux autres</li><li>- sait faire des concessions au travail</li><li>- emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité</li></ul>	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle</li><li>- soigne son apparence au quotidien</li><li>- suit le dress-code recommandé</li><li>- adopte son allure aux circonstances</li></ul>	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	<b>L'élève respecte les bonnes manières à table.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- emploie les règles de bonnes manières à table</li><li>- se tient correctement à table</li></ul>	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	<b>L'élève connaît les codes de l'élégance.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire</li><li>- applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions</li></ul>	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>SAVPO2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'être respectueux.</b>	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales («soft skills»).</b>	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révisé son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	<b>L'élève maîtrise son émotion.</b>	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotion sont conquis.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.</b>	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	<b>L'élève fait preuve de motivation</b>	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.</b>	- prépare et réussit son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 1 (ESPAG1-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Espagnol en hôtellerie/tourisme 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>ESPAG1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend de simples conversations en espagnol.</b>	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correcte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend de simples textes en espagnol.</b>	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.</b>	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des phrases simples.</b>	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations de base sur l'Espagne et ses spécificités.</b>	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes espagnoles	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de demander conseil.</b>	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Italien en hôtellerie/tourisme 1 (ITALI1-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Italien en hôtellerie/tourisme 1</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ITALI1-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend de simples conversations en italien.</b>	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correcte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend de simples textes en italien.</b>	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.</b>	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève sait écrire des phrases simples.</b>	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations de base sur l'Italie et ses spécificités.</b>	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes italiennes	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de demander conseil.</b>	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 3</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>SAVPO3-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise la parfaite étiquette.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les règles des arts de la table</li><li>- utilise les règles de la bienséance</li><li>- emploie les règles de la préséance</li></ul>	Le protocole est appliqué de manière correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève maîtrise la non-discrimination.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes</li><li>- prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail</li><li>- retient la promotion de l'égalité</li></ul>	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité</li><li>- met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi</li><li>- anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques</li></ul>	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans son milieu professionnel.
30 % (18 P)	<b>L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 2 (ESPAG2-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Espagnol en hôtellerie/tourisme 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>ESPAG2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des conversations en espagnol.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des textes en espagnol.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait répondre à des questions simples.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations générales sur l'Espagne et ses spécificités.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Italien en hôtellerie/tourisme 2 (ITALI2-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Italien en hôtellerie/tourisme 2</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>ITALI2-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend des conversations en italien.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des textes en italien.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait prononcer correctement.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait répondre à des questions simples.</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève sait donner des informations générales sur l'Italie et ses spécificités.</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail.</b>		



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Savoir-vivre et politesse 4</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-TO-FACUL-FN-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>SAVPO4-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde</li><li>- retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité</li></ul>	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de communiquer.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- apprend et communique efficacement</li><li>- communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients</li><li>- assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte</li><li>- argumente pour convaincre</li><li>- valorise les différents produits</li></ul>	La communication est gérée de façon professionnelle.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de gérer des conflits.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits</li><li>- utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile</li></ul>	Les conflits sont gérés de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.</b>	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)</b>	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, ...).</b>	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structurée. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,...)</b>	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).</b>	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)
------------	--	--	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierenes größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b>  <b>In unbekanntem Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b>  <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.



20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, Reden und Zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b></p> <p><b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 1** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2-)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2-)</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1		



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE :</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 1 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAC1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.</b>	Il sait reconnaître des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.</b>	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.</b>	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Anglais 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.</b>	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de résumer un (livre/film...) et de donner son opinion.</b>	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Allemand 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, ...) entsprechende Texte.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>



30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,...) und können diese benennen.  Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen.  Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen.  B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen.  C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes.  Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.  Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.  Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.  Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.  Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.  Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Français 2** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation de taille é sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module: **Mathématiques 2 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP1-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAC2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.</b>	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève connaît les bases de la capitalisation.</b>	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	<b>L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.</b>	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **MPANG3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).</b>	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%)  Le format de la dissertation est respecté. (50%)  La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.</b>	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.</b>	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.</b>	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **MPALL3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b></p> <p><b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b></p>	<p>Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten</p> <p>Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist.</p> <p>Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend.</p> <p>Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen.</p> <p>Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei.</p> <p>Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Leseverstehen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b></p>	<p>Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.</p>	<p>Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen.</p> <p>Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b></p>	<p>Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit.</p> <p>Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu.</p> <p>Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.</p>	<p>Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.</p> <p>Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll.</p> <p>Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen.</p> <p>Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.</p>





## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 3** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **MPFRA3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2+)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité.</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2+)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 3 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **MPMAC3-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (<math>y = ax</math>)</b>	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Identification et caractérisation d'une fonction affine (<math>y = ax + b</math>)</b>	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	<b>Identification et caractérisation d'une fonction du second degré</b>	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	<b>Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées</b>	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Anglais 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **MPANG4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)</b>	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.</b>	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.</b>	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, ...) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,...) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.</b>	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.</b>	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.</b>	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Allemand 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **MPALL4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<p><b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen</b></p> <p><b>In unbekanntem Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b></p> <p><b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten paraphrasieren und zitieren</b></p>	<p>Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text.</p> <p>Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz.</p> <p>Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.</p> <p>Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.</p>	<p>Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt.</p> <p>Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses.</p> <p>Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten.</p> <p>Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können.</p> <p>Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet.</p> <p>Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen.</p> <p>Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an.</p> <p>Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.</p>
30 % (18 P)	<p><b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p> <p><b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b></p>	<p>Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren.</p> <p>Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.</p>	<p>Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor.</p> <p>Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint.</p> <p>Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten.</p> <p>Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein.</p> <p>Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.</p>
20 % (12 P)	<p><b>Fachgespräch</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b></p>	<p>Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor.</p> <p>In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.</p>



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Français 4** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **MPFRA4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Expression écrite (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré.</li><li>- Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés.</li><li>- Employer un vocabulaire approprié et correct.</li><li>- Employer des structures grammaticales complexes et correctes.</li></ul>	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Expression orale (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus.</li><li>- Participer activement à une discussion sur des sujets connus.</li></ul>	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée.</li><li>- Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.</li></ul>	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral (B2/C1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs.</li><li>- Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audiovisuels sur des sujets d'actualité</li></ul>	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique (B2/C1)</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>COMPETENCE SOCIALE</b> <b>- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module: **Mathématiques 4 - niveau C** **Module préparatoire**  
Nom du module: **T-TO-ETSUP2-ES-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **MPMAC4-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Détermination des limites de fonctions simples et composées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions</li><li>- Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables.</li><li>- Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement.</li><li>- Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)</li></ul>	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	<b>Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation.</li><li>- Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation.</li><li>- Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations</li></ul>	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	<b>Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il reconnaît une série chronologique.</li><li>- Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique.</li><li>- Il est capable de déterminer une variation saisonnière.</li><li>- Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.</li></ul>	Exercices : voir programme



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TO-PRSMS-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PLACF1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle d'instruction
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET/maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des produits</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **ATBRI1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ATSER1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle de classe
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une mise en place correcte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- aligne correctement les chaises et les tables</li><li>- applique le plan de la salle</li><li>- contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table</li><li>- fait la mise en place selon les critères de base</li><li>- met la décoration selon les consignes</li><li>- contrôle sa mise en place</li></ul>	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- sert du bon côté</li><li>- utilise les couverts de service appropriés avec dextérité</li><li>- débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage</li><li>- range les matériel débarrassé</li></ul>	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Utiliser les bases d'informatique en restauration 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PRSMS-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>BASIR1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manipule correctement un interface graphique</li><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- fait une recherche d'après les critères</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoins</li></ul>	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et y inclure des graphiques/photos.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise un programme de traitement de texte</li><li>- sait accéder à des fichiers</li><li>- fait la mise en page selon les besoins</li><li>- traite correctement les graphiques/photos</li></ul>	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche)</li><li>- configure l'imprimante d'après les documents choisis</li></ul>	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de sauvegarder les travaux selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- crée des sous-fichiers</li><li>- classe les fichiers et sous-fichiers</li></ul>	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être retrouvés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprend la notion de tableau</li><li>- établit la grille</li><li>- inscrit correctement les données dans une grille</li><li>- fait la mise en page</li></ul>	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1 (CBASE1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-PRSMS-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>CBASE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- suit le bon raisonnement</li><li>- détermine le poids brut</li><li>- détermine le poids net</li><li>- convertit les poids et mesures</li><li>- utilise les unités de mesure correctes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer la règle de trois pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique la règle de trois</li><li>- commande le nombre d'emballages corrects</li></ul>	Les explications sont correctes
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques</li><li>- sait préparer les différentes boissons froides et chaudes</li><li>- explique aux clients les boissons</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Réaliser des plats chauds et froids simples 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TO-PRSMS-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **PLACF2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de démonstration
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET/maître de cours spéciaux**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms correctes</li><li>- informe sur l'origine des aliments</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bonnes marchandises</li><li>- utilise les noms corrects</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- élimine la marchandise avariée</li><li>- reconnaît le bon degré de maturité</li><li>- choisit la taille appropriée</li><li>- se présente en tenue correcte</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li></ul>	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- explique les techniques de cuisson</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li></ul>	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel</li><li>- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer</li><li>- range le matériel à sa place</li><li>- respecte le plan d'hygiène</li></ul>	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.7. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **ATBRI2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- utilise les bons ustensiles</li><li>- respecte les règles d'hygiène</li><li>- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse le plat correctement pour l'envoi</li><li>- concerte son travail avec ses collègues</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure.</p> <p>Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- termine ses tâches dans un délai raisonnable</li><li>- produit en quantité suffisante</li></ul>	<p>Le menu est envoyé dans un délai prévu.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les méthodes de cuisson correctes</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état.</p> <p>Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles.</p> <p>Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles.</p> <p>Les travaux sont exécutés dans les délais prévus.</p> <p>Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ses collègues</li><li>- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire</li></ul>	<p>La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Servir un menu et des boissons simples 2** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-08** Numéro du module: **8**  
Code du module: **ATSER2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de prendre les commandes des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- annonce le menu</li><li>- note correctement la commande</li><li>- annonce et réclame les plats</li><li>- suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie</li><li>- applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage</li></ul>	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- choisit les bons produits et la verrerie adaptée</li><li>- applique les dosages et garnitures selon les règles du bar</li><li>- sert les vins en versant la bonne quantité</li></ul>	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.9. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Utiliser les bases d'informatique en restauration 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PRSMS-CO-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>BASIR2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **enseignant d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des données dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND</li><li>- sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier</li><li>- sait copier et déplacer des feuilles de calcul</li><li>- connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur</li><li>- réalise des formules de calculs simples</li><li>- sait distinguer entre référence relative et référence absolue</li></ul>	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False"</li><li>- applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions</li></ul>	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît le fonctionnement du bouton %</li><li>- applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné</li><li>- sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage</li></ul>	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes</li><li>- sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule</li></ul>	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité</li><li>- sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients</li></ul>	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2 (CBASE2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-PRSMS-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>	
Code du module:	<b>CBASE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de faire des calculs en utilisant des pourcentages.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les formules correctes</li><li>- applique les bons termes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique les bons termes</li><li>- utilise les formules correctes</li></ul>	Les résultats sont corrects.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications</li><li>- renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique</li><li>- explique les cépages, les lieux-dits et les appellations</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TO-PROSM-FO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **ATMIP1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet régulièrement les fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie</li><li>- choisit le matériel approprié</li><li>- choisit les bons ustensiles</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- explique et applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. La marchandise choisie est correcte. La partie est correctement équipée. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les ingrédients</li><li>- décrit les proportions</li><li>- décrit les progressions</li></ul>	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio-organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions-utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des matières premières et produits</li><li>- explique l'utilisation des matières premières et produits</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions -</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif</li><li>- réagit avec flexibilité</li><li>- exécute les tâches dans le bon ordre</li></ul>	Le travail est effectué de manière efficace.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions (COMMU1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-PROSM-CO-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **COMMU1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de dispositions concernant :<ul style="list-style-type: none"><li>- l'adresse de l'expéditeur et du destinataire</li><li>- la ligne de référence</li><li>- la date du jour</li><li>- l'objet</li><li>- l'appellation et le corps de la lettre,</li><li>- a formule de politesse</li><li>- le bloc des signatures</li><li>- les annexes</li></ul></li><li>- respecte les marges horizontales et verticales</li><li>- respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension</li></ul>	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- utilise des expressions, tournures et formes convenues en français</li><li>- rédige une lettre structurée</li></ul>	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de créer une entête de lettre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise le bon logiciel</li></ul>	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète le caractère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information. (courriel).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles spécifiques de disposition</li><li>- véhicule l'image de marque</li><li>- interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc. )</li><li>- applique les procédures d'envoi et de réception</li><li>- fait la sauvegarde</li><li>- respecte les règles de syntaxe</li></ul>	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROSM-CO-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>COMGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'établir un bilan.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue</li><li>- les calculs nécessaires sont réalisés</li><li>- les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques</li></ul>	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- applique le système de la comptabilité en partie double</li><li>- enregistre des opérations courantes simples</li><li>- les notions de Charges et de Produits sont connues</li><li>- la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue</li><li>- les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés</li><li>- le compte de résultat est établi</li><li>- les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal</li><li>- respecte les dispositions légales</li></ul>	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement la balance de vérification, ainsi que les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre)</li><li>- calcule les soldes des comptes de bilan</li><li>- dresse la balance de vérification après inventaire</li><li>- établit les comptes annuels "Bilan" et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre</li></ul>	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Servir un menu et des boissons 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROSM-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>ATSER3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte l'ordonnance des mets</li><li>- crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales</li><li>- respecte les critères de présentation d'une carte des mets</li><li>- explique les différentes gammes de plats</li><li>- explique les origines géographiques et historiques</li><li>- donne un vocabulaire compréhensible au client</li><li>- respecte les règles d'une prise de commande</li><li>- sait différencier les types de bons</li></ul>	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale</li><li>- applique les règles de service de base</li><li>- suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats</li><li>- applique les règles de service à la russe et banquet</li><li>- communique avec le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se concerte avec ces collègues</li><li>- respecte les accords</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévue</li><li>- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique</li><li>- demande conseil en cas de problèmes imprévus</li></ul>	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédiger les rapports hebdomadaires</li><li>- recherche des éléments pour documenter les explications culinaires</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROSM-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>CBASE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise</li><li>- calcule les intérêts composés</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explique la composition des aliments principaux</li></ul>	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs</li><li>-connaît les bons dosages</li><li>-sait choisir la verrerie et garnitures adéquates</li><li>-sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication</li></ul>	Les explications sont correctes.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2** **Module fondamental**  
Nom du module: **T-TO-PROSM-FO-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **ATMIP2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en cuisine, basée sur le dossier de l'année.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes</li><li>- choisit des recettes réalisables</li><li>- calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte</li><li>- applique la règle de trois</li><li>- calcule le coût de revient d'un plat</li><li>- remet des fiches techniques lisibles</li><li>- établit un plan de travail</li><li>- remet le dossier complet pour l'épreuve</li><li>- applique les découpes appropriées</li><li>- applique les méthodes de cuissons correctes</li><li>- travaille selon les règles d'hygiène</li><li>- respecte la progression</li><li>- utilise la méthode de cuisson correcte</li><li>- contrôle et rectifie l'assaisonnement</li><li>- dresse les mets correctement pour l'envoi</li><li>- respecte la chaîne du froid</li><li>- envoie dans l'ordre demandé</li><li>- envoie dans des délais raisonnables</li></ul>	<p>La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.</p>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les ingrédients</li><li>- décrit les proportions</li><li>- décrit les progressions</li></ul>	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en pâtisserie, basé sur le dossier de l'année.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio</li><li>- organise son poste de travail,</li><li>- pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes</li><li>- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique</li><li>- utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions</li><li>- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations</li><li>- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert</li><li>- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel</li><li>- remet le dossier complet pour l'épreuve</li></ul>	<p>Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.</p>





10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilise les noms corrects</li><li>- informe sur l'origine des matières premières et produits</li><li>- explique l'utilisation des matières premières et produits</li><li>- explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis</li><li>- explique les caractéristiques des différentes préparations</li><li>- explique les progressions</li><li>- explique les méthodes de conservation des différentes préparations</li><li>- explique les utilisations des préparations de base</li><li>- explique comment redresser une situation fautive</li></ul>	Les réponses sont correctes.
------------	---	--	------------------------------



## Fiche d'évaluation

### Module 2.7. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module: **Communiquer avec les clients en plusieurs langues** Module complémentaire  
Nom du module: **T-TO-PROSM-CO-07** Numéro du module: **7**  
Code du module: **COMMU2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



### Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecte les règles de disposition</li><li>- utilise la phraséologie correcte</li><li>- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet</li><li>- rédige une lettre structurée</li><li>- utilise les expressions, tournures et formes convenues en français</li></ul>	Les règles dispositions sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- s'annonce correctement</li><li>- respecte les règles du savoir-vivre</li><li>- choisit la langue adaptée si possible</li><li>- réagit aux demandes du client de manière pertinente</li></ul>	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif aux informations reçues du client</li><li>- fait la synthèse des besoins du client</li><li>- fait une proposition avec différentes alternatives</li></ul>	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.8. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Comptabilité et gestion 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROSM-CO-08</b>	Numéro du module: <b>8</b>
Code du module:	<b>COMGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Type de formateur proposé: **Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement</li><li>- effectue les calculs nécessaires</li><li>- complète un tableau de comparaison des offres</li><li>- détecte la meilleure offre sur base de critères fournis</li></ul>	<p>Les calculs de comparaison des prix sont corrects.</p> <p>Le tableau de comparaison est complété correctement.</p> <p>Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.)</li><li>- connaît la valeur juridique de la commande</li><li>- décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande</li><li>- calcule le coût d'une commande</li><li>- complète un bon / bulletin de commande</li><li>- complète un tableau de suivi des commandes</li></ul>	<p>Les termes techniques sont définis correctement.</p> <p>Le coût de la commande est calculé correctement.</p> <p>Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement.</p> <p>Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.</p>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception</li><li>- décrit la procédure de contrôle de la livraison</li><li>- compare le bon de livraison / réception à la commande</li><li>- complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves</li></ul>	<p>La procédure de contrôle est décrite correctement.</p> <p>Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement.</p> <p>Le bon de livraison / réception est complété correctement.</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.9. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Servir un menu et des boissons 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROSM-CO-09</b>	Numéro du module: <b>9</b>
Code du module:	<b>ATSER4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>5</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>2,5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met, en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sait décrire les produits (origine et pays de provenance)</li><li>- sait expliquer les préparations simples</li><li>- utilise un langage compréhensible au client</li><li>- adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils</li><li>- sait décrire les différents types de clients</li></ul>	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	<b>L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2), en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- accueille le client correctement</li><li>- maîtrise les gestes de la communication verbale et non verbale</li><li>- communique avec le client</li><li>- applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet</li><li>- suit l'ordre de service</li><li>- identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide</li><li>- fait preuve de flexibilité</li><li>- le cas échéant présente ses excuses et rassure le client</li></ul>	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- complète les rapports</li><li>- recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications</li></ul>	Les rapports sont complets, propres et actualisés.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aucun retard n'est accepté sans excuse valable</li><li>- est attentif à une critique positive de l'enseignant</li></ul>	La tenue de travail est propre, repassée et complète La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	<b>Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROSM-CO-10</b>	Numéro du module: <b>10</b>
Code du module:	<b>CBASE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcule le coût des marchandises</li><li>- calcule le prix de revient</li><li>- calcule le bénéfice/la perte</li><li>- calcule le prix de vente hors taxe</li><li>- calcule la TVA</li><li>- calcule le prix tout compris</li><li>- calcule le multiplicateur majorant</li></ul>	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaît la composition des aliments</li><li>- propose des menus adaptés aux différents types de client</li></ul>	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.</li></ul>	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations</li><li>-donne des explications de base sur les grandes régions viticoles</li></ul>	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Acquérir des connaissances sur les attractions touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen (GEOTO1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module: **Acquérir des connaissances sur les attractions touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-DOPET-CO-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **GEOTO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen en utilisant des cartes à différentes échelles.</b>	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville) Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.</b>	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes...) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interprétée.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.</b>	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer...,fer) récoltées sont correctement interprétées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.</b>	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen en texte et image</b>	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel 1 (DROTO1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	<b>Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-DOPET-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>DROTO1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise.</b>	La différence entre personne physique et personne morale est connue. Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus.	Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées. Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont différenciées et expliquées de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer les types classiques de contrats de travail et d'en expliquer les clauses essentielles.</b>	Le contrat de travail est défini et ses éléments constitutifs sont analysés. Les types classiques de contrats de travail sont énumérés (CDD, CDI) et rattachés à des situations précises. Les clauses essentielles (clauses légales et clause de période d'essai) sont connues.	Les différents types de contrats sont correctement identifiés et rattachés à des situations précises. Les principales clauses obligatoires sont décrites de façon cohérente. La clause de période d'essai est décrite de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les dispositions légales essentielles en matière de durée du travail, de repos, de congé et de jours fériés.</b>	Les dispositions légales essentielles en matière de durée du travail, de repos, de congés et de jours fériés légaux sont connues.	Les principales dispositions légales en matière de durée du travail, de repos, de congés et de jours fériés légaux sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents modes de rupture du contrat de travail.</b>	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont connus: licenciement, démission, cessation du contrat de plein droit et résiliation d'un commun accord.	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de calculer et d'expliquer des décomptes de salaires simples.</b>	Les notions de base du droit en relation avec le calcul des salaires sont connues (salaire social minimum, indexation des salaires, cotisations sociales obligatoires, classes d'impôts, etc.). Sur base de schémas fournis, le calcul du salaire brut vers le salaire net est connu (calculs sur base de cas simples sans supplément). Les cotisations sociales patronales sont calculées. Le coût salarial pour l'employeur est calculé.	Les notions juridiques essentielles en relation avec le calcul des salaires sont expliquées de façon cohérente. Les décomptes salariaux et patronaux sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 1 (MARTO1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module: **Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 1** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-DOPET-CO-03**  
Code du module: **MARTO1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Épreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Évaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Épreuve écrite  
Exposé



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.</b>	Identifie le comportement d'achat du consommateur.  Décrit le processus d'achat de l'individu.  Décrit l'acte de consommation du consommateur.	L'importance de l'orientation vers le client est correctement comprise.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.</b>	Identifie les éléments de la veille mercatique et commerciale.  Décrit les études documentaires, qualitatives et quantitatives.	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.</b>	- Décrit les composantes du marché.  - Identifie la relation produit-marché.  - Décrit la démarche mercatique.	Les définitions sont exactes.  Les composantes du plan marketing sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Acquérir des connaissances fondamentales sur les marchés du tourisme et leurs attraits (TETOU)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module: **Acquérir des connaissances fondamentales sur les marchés du tourisme et leurs attraits** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-DOPET-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **TETOU** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire et d'analyser l'offre et la demande touristique en distinguant différentes formes de tourisme.</b>	Offre et demande sont définies et la notion de marché est décrite. L'élève identifie et décrit différentes formes de tourisme liés aux pratiques touristiques dans le monde: tourisme culturel, d'affaires, de santé, gastronomique viticole, religieux, ludique, sportif, technique, alternatif..., etc. L'élève lie différentes formes de tourisme à des destinations et aux espaces touristiques. L'élève analyse les principales formes de tourisme au Luxembourg du point de vue offre et demande.	La notion du marché comme lieu de rencontre entre offre et demande est assimilée. Les principales formes de tourisme sont correctement identifiées et caractérisées. Les principales formes de tourisme sont correctement liées à des destinations types ainsi qu'aux espaces touristiques. Les formes de tourisme au Luxembourg sont relevées. L'offre et la demande sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché du tourisme et de reconnaître leur rôle.</b>	Les principales organisations internationales du tourisme sont relevées et leurs objectifs sont exposés. Les principaux acteurs du secteur public et du secteur privé luxembourgeois sont relevés et caractérisés.	Les organisations internationales du tourisme sont identifiées et leurs rôles sont décrits de façon cohérente. Les principaux acteurs du marché touristique luxembourgeois sont correctement identifiés et caractérisés.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les modes de transport et de présenter les avantages et inconvénients des moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme.</b>	Les quatre modes de transport - transport routier, transport aérien, transport ferroviaire et transport maritime - sont identifiés et décrits. Les moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme sont relevés et leurs avantages et inconvénients sont exposés.	La description des quatre modes de transport est cohérente et leur importance dans le domaine du tourisme est reconnue. Les avantages et désavantages des moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme sont présentés de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier et de caractériser les différents types d'hébergements touristiques et d'en présenter les particularités.</b>	Les principaux types d'hébergement sont identifiés et caractérisés. Les services annexes sont distingués des prestations d'hébergement.	Les types d'hébergement et les services annexes sont correctement identifiés et caractérisés.
10 % (6 P)	<b>Le technicien en tourisme exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.</b>	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 1 (COMMU1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module: **Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 1** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-DOPET-CO-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **COMMU1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en allemand.</b>	L'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. L'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. L'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV.	La candidature est préparée et rédigée sans fautes orthographiques et la syntaxe est soignée. Les informations fournies sont correctes et correspondent à la mise en situation. Les informations fournies sont agencées de façon cohérente. Les phrases types sont employées correctement et les expressions et tournures inadaptées sont évitées.
10 % (6 P)	<b>L'élève communique de façon professionnelle en allemand en recourant aux nouvelles technologies de l'information.</b>	L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A., Cc., Bcc., Objet., etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	<b>L'élève communique de façon professionnelle en anglais en recourant aux nouvelles technologies de l'information.</b>	L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A., Cc., Bcc., Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	<b>L'élève communique de façon professionnelle en français en recourant aux nouvelles technologies de l'information.</b>	L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A., Cc., Bcc., Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en anglais.</b>	L'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. L'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. L'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV.	La candidature est préparée et rédigée sans fautes orthographiques et la syntaxe est soignée. Les informations fournies sont correctes et correspondent à la mise en situation. Les informations fournies sont agencées de façon cohérente. Les phrases types sont employées correctement et les expressions et tournures inadaptées sont évitées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en français.</b>	L'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. L'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. L'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV. L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, etc...). L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...). L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en allemand.</b>	<p>L'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé ...).</p> <p>L'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps ...).</p> <p>L'élève s'annonce correctement au téléphone.</p> <p>L'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.</p>	<p>La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en anglais.</b>	<p>L'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé ...).</p> <p>L'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps ...).</p> <p>L'élève s'annonce correctement au téléphone.</p> <p>L'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.</p>	<p>La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en français.</b>	<p>L'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé ...).</p> <p>L'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps ...).</p> <p>L'élève s'annonce correctement au téléphone.</p> <p>L'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.</p>	<p>La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.</p>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre note d'informations provenant de messages oraux.</b>	<p>L'élève structure son bloc-notes.</p> <p>L'élève différencie entre informations primaires et secondaires et en prend note.</p>	<p>L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).</p>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.6. - Constituer une documentation (et des fiches techniques) sur un sujet donné du tourisme (DESTO)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module: **Constituer une documentation (et des fiches techniques) sur un sujet donné du tourisme** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **6**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-DOPET-CO-06**  
Code du module: **DESTO**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **2,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Enseignant
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2.5	- Salle informatique
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de créer une fiche technique sur une destination touristique pour l'aide à la commercialisation de produits touristiques.</b>	Les informations sur la destination touristique sont réunies dans une fiche technique : <ul style="list-style-type: none"><li>- situation géographique</li><li>- climat / période touristique</li><li>- villes importantes</li><li>- population</li><li>- culture</li><li>- moyens d'accès et de transports</li><li>- formalités sanitaires et administratives</li><li>- sites intéressants</li><li>- activités spécifiques à la destination</li><li>- monnaie nationale</li></ul>	La structure de la fiche technique est respectée. La fiche technique contient les principales informations. Les données recueillies sont exactes. L'ensemble du travail demandé est cohérent.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de présenter des aspects historiques, culturels et politiques de la destination touristique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les principaux faits historiques des pays traités sont relevés.</li><li>- Des faits actuels sont relevés dans la mesure où ils ont un impact direct sur le tourisme (crises, émeutes, catastrophes naturelles, ...)</li></ul>	Les principaux faits historiques des pays sont relevés correctement. Les événements actuels ayant une conséquence sur la sécurité et le tourisme sont correctement décrits.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se servir des NTIC pour exploiter différentes sources d'informations, effectuer des recherches et d'en présenter les résultats devant un public.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève recherche des informations en recourant à des sources adéquates et diversifiées en lisant un graphique, un écrit informatif ou explicatif, une carte, un plan ou un tableau de données.</li><li>- La pertinence de l'information est contrôlée.</li><li>- Il communique le résultat de ses recherches en présentant son travail et en rendant compte de la démarche mise en œuvre.</li></ul>	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions linguistiques et stylistiques sont respectées.





## Fiche d'évaluation

### Module 3.7. - Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel (DROTO2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	<b>Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-DOPET-CO-07</b>	Numéro du module: <b>7</b>
Code du module:	<b>DROTO2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'expliquer les conditions de formation d'un contrat.</b>	Les quatre conditions essentielles pour la validité d'un contrat sont connues et décrites (consentement des parties, capacité juridique de contracter, objet certain, cause licite).	Les conditions de validité sont énumérées correctement. Les conditions de validité sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de vente.</b>	Le contrat de vente est défini et caractérisé. Les conditions de validité du contrat de vente sont connues. Les principaux effets du contrat de vente sont connus. Les effets de l'inexécution du contrat de vente sont connus.	Les principaux aspects juridiques du contrat de vente sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de louage des choses.</b>	Le contrat de location est défini et caractérisé. Les règles essentielles communes au louage de biens meubles et immeubles sont connues. Les dispositions légales essentielles relatives au bail d'habitation sont connues.	Les principaux aspects juridiques relatifs au contrat de location en général et au bail d'habitation en particulier sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de transport de personnes.</b>	Le contrat de transport de personnes est défini et caractérisé. Les principales obligations du voyageur et du transporteur sont connues.	Les principaux aspects juridiques du contrat de transport de personnes sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat d'assurance.</b>	Le contrat d'assurance est défini et ses principales caractéristiques sont dégagées. Les intervenants dans une opération d'assurance sont décrits et leurs principales obligations sont connues. Les univers assurance-vie et assurance non-vie sont distingués et leurs principales caractéristiques sont connues.	Les principaux aspects juridiques du contrat d'assurance sont décrits de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.8. - Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 2 (MARTO2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module: **Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 2** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **8**  
Nom du module: **T-TO-DOPET-CO-08** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **MARTO2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Épreuve écrite  
Exposé  
Évaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise.</b>	Identifie les composantes de l'offre.  Décrit le conditionnement du produit.  Identifie la marque, la stylisme et la qualité du produit.  Reconnaît les signes de qualité et l'image qui valorisent la marque.	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre.</b>	Identifie l'offre globale.  Décrit la gamme du produit.  Décrit la politique de marque.	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire la politique de prix.</b>	Identifie les différentes notions de prix :  - prix unique - prix différenciés - prix forfaitaire - gestion des capacités - gratuité	Les notions de la politique de prix sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la fixation des prix.</b>	Décrit les coûts, les marges.  Décrit le prix cible, la sensibilité - prix.  Décrit la notion de seuil de rentabilité.	Les notions de la fixation des prix sont décrites de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.9. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 2 (COMMU2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module: **Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 2** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-DOPET-CO-09** Numéro du module: **9**  
Code du module: **COMMU2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en allemand en respectant les règles de syntaxe et d'orthographe.</b>	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en anglais en respectant les règles de syntaxe et d'orthographe.</b>	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en français en respectant les règles de syntaxe et d'orthographe.</b>	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	<b>Sous le respect de la discrétion, l'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.</b>	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Sur base d'instructions fournies, organiser, réaliser et documenter une visite guidée (ORVIG)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organiser et réaliser des visites et assurer le guidage touristique de groupes**

Titre du module: **Sur base d'instructions fournies, organiser, réaliser et documenter une visite guidée** Module fondamental  
Numéro du module: **1**  
Nom du module: **T-TO-VISTO-FO-01** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **ORVIG**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de rechercher les informations nécessaires à la réalisation d'une visite guidée.</b>	Les informations demandées sont recherchées et regroupées dans un dossier.	Les informations demandées sont assemblées dans un dossier de façon cohérente.
20 % (12 P)	<b>Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de planifier une visite guidée de la ville de Luxembourg (transport, horaire, itinéraire....).</b>	Les différentes composantes de la visite du début jusqu'à la fin sont assemblées et vérifiées quant à leur faisabilité.	Le transport est assuré et le plan de la visite est dressé correctement.
30 % (18 P)	<b>Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de rechercher et de fournir des données historiques et culturelles sur les lieux visités.</b>	Les données historiques, artistiques et culturelles sont regroupées dans un dossier destiné aux guides (documentation interne).	Le dossier est disponible et les données historiques, artistiques et culturelles sont exactes.
20 % (12 P)	<b>Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de décrire les points d'intérêt, de répondre aux questions des visiteurs et de résoudre d'éventuels problèmes tout en faisant preuve de savoir-vivre.</b>	A partir d'instructions fournies, l'élève - présente une attraction touristique en la situant géographiquement, • caractérisant ses spécificités et son intérêt (historique, artistique, culturel, etc.), • épinglant l'un ou l'autre détail caractéristique, • spécifiant les prix, les heures d'ouverture, etc. - répond aux questions du groupe. - l'élève repère correctement l'itinéraire permettant d'atteindre une destination donnée et sait faire face à des imprévus. - l'élève parle sur un ton poli et est attentif à son public.	Les points d'intérêts sont décrits correctement. Les consignes sont respectées. La présentation orale est structurée. Le ton est dynamique et la diction correcte. Le niveau du langage est adapté à la situation / au jeu de rôle.  Les réponses et renseignements fournis correspondent à la demande recherchée. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus.  Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	<b>Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de réaliser une documentation destinée aux participants.</b>	La documentation (« flyer ») est présentée de façon esthétique et accrocheuse, selon les consignes données.	La documentation réalisée est conforme aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.</b>	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Organiser, réaliser et documenter une visite guidée ou un mini-séjour de façon autonome (OVIGA)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organiser et réaliser des visites et assurer le guidage touristique de groupes**

Titre du module: **Organiser, réaliser et documenter une visite guidée ou un mini-séjour de façon autonome** Module fondamental  
Numéro du module: **2**  
Nom du module: **T-TO-VISTO-FO-02** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **OVIGA**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rechercher les informations nécessaires à la réalisation d'une visite guidée ou d'un mini-séjour en incluant le transport, l'hébergement et en respectant les contraintes budgétaires.</b>	Les informations nécessaires à la réalisation de la visite guidée ou du mini-séjour sont identifiées, recherchées et regroupées dans un dossier. En tenant compte des contraintes budgétaires - un moyen de transport adéquat est choisi et les titres de transport sont réservés, - un type d'hébergement approprié est sélectionné et les chambres sont réservées .	Les informations nécessaires sont assemblées correctement dans un dossier.  Le transport, l'hébergement et la restauration sont assurés. Le budget est respecté.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier une visite guidée (transport, horaire, itinéraire....).</b>	Les différentes composantes de la visite du début jusqu'à la fin sont assemblées et vérifiées quant à leur faisabilité.	Le transport est assuré et le plan de la visite est dressé correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de rechercher et de fournir des données historiques et culturelles sur les lieux visités.</b>	Les données historiques, artistiques et culturelles sont regroupées dans un dossier destiné aux guides (documentation interne).	Le dossier est disponible et les données historiques, artistiques et culturelles sont exactes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les points d'intérêt, de répondre aux questions des visiteurs et de résoudre d'éventuels problèmes tout en faisant preuve de savoir-vivre.</b>	L'élève - présente une attraction touristique en la situant géographiquement, • caractérisant ses spécificités et son intérêt (historique, artistique, culturel, etc.), • épinglant l'un ou l'autre détail caractéristique, • spécifiant les prix, les heures d'ouverture, etc. - répond aux questions du groupe. - L'élève repère correctement l'itinéraire permettant d'atteindre une destination donnée. et sait faire face à des imprévus. - L'élève parle sur un ton poli et est attentif à son public.	Les points d'intérêts sont décrits correctement. La présentation orale est structurée. Le ton est dynamique et la diction correcte. Le niveau du langage est adapté à la situation. Les réponses et renseignements fournis correspondent à la demande recherchée.  L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus.  Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de réaliser une documentation destinée aux participants.</b>	La documentation (« flyer ») est présentée de façon esthétique et accrocheuse, selon les consignes données.	La documentation réalisée est conforme aux exigences.
10 % (6 P)	<b>L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité, exactitude et sait respecter les contraintes horaires.</b>	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Appliquer une méthodologie d'organisation des voyages (ORGVO)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module:	<b>Appliquer une méthodologie d'organisation des voyages</b>	<b>Module fondamental</b>
Nom du module:	<b>T-TO-CONVO-FO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ORGVO</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>7</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3.5	- Enseignant
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable sur base d'instructions, d'identifier les étapes de la conception de voyages.</b>	Il analyse et détermine les différentes étapes de la conception de voyages. Il choisit la destination.	Les différentes étapes de la conception de voyage sont correctement identifiées. Les contraintes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'organiser un voyage d'études en définissant l'itinéraire et en constituant le programme du voyage.</b>	Les étapes du voyage sont déterminées. Les moyens de transport sont retenus. Les différentes journées (itinéraire) sont planifiées. Le programme du voyage est défini en tenant compte des éléments constitutifs (transport, hébergement, restauration, visites guidées, excursions, personnel d'encadrement,...) et des contraintes temporelles.	Le programme du voyage ainsi que son itinéraire sont réalisables.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de budgétiser un voyage d'études.</b>	Un devis détaillé est établi. Le prix du voyage est fixé.	Les calculs sont corrects. Le budget est respecté.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de traiter l'ensemble des opérations liées à la réalisation du voyage.</b>	Les demandes d'offres sont effectuées. Les prestataires sont sélectionnés. Les réservations et les confirmations sont effectuées. Les paiements sont effectués. Le cas échéant, les annulations, les modifications, les demandes de visas, etc. sont effectuées. Les sources d'information et les types de renseignements utiles en vue de l'élaboration d'une documentation destinée aux participants sont repertoriés et rassemblés. Les travaux de rédaction de la brochure à destination des participants sont entamés.	Le choix des prestataires répond aux besoins. La lettre traite le sujet, la structure est logique et la présentation est soignée. La syntaxe est correcte et des fautes mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message. Le déroulement des opérations courantes est correct.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.</b>	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de recueillir des données historiques et artistiques.</b>	L'élève recherche des informations clés sur l'histoire et l'histoire de l'art.	Les informations historiques et artistiques sont correctement formulées.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Calculer des coûts et fixer des prix de vente (COPRI)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module:	<b>Calculer des coûts et fixer des prix de vente</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-TO-CONVO-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>COPRI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>3</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1.5</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'appliquer les principes de base de la taxe sur la valeur ajoutée et de comptabiliser des cas simples d'opérations internes imposables.</b>	Le mécanisme de la TVA est connu. Le principe de base de la comptabilisation de la TVA est connu. Les calculs arithmétiques adéquats sont effectués. Les écritures comptables sont enregistrées (grand-livre, journal) en se limitant à des cas simples d'opérations internes imposables. La TVA due ou à recevoir est inscrite au bilan.	L'objectif de la TVA est défini correctement. Le rôle de l'entreprise en tant que collecteur d'impôts est décrit correctement. Les calculs arithmétiques sont exacts. Les opérations comptables sont enregistrées correctement dans les différents livres et tableaux comptables. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'effectuer les opérations de fin d'année en relation avec l'amortissement pour dépréciation des actifs immobilisés corporels.</b>	La notion d'amortissement pour dépréciation est connue. Le tableau d'amortissement linéaire est dressé. L'amortissement est comptabilisé (grand-livre, journal) d'après la méthode indirecte et un extrait du bilan (actif immobilisé) est présenté.	La notion d'amortissement pour dépréciation est décrite correctement. Le tableau d'amortissement est dressé correctement. Les opérations comptables sont enregistrées correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de déterminer arithmétiquement le seuil de rentabilité en appliquant la méthode du coût variable.</b>	Les charges sont classées en charges fixes et en charges variables et les calculs y relatifs sont effectués. Le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables. La notion de seuil de rentabilité est définie et le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application correctement. Le compte de résultat différentiel est établi correctement. Le seuil de rentabilité est déterminé correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
10 % (6 P)	<b>Sur base d'un compte de résultat différentiel fourni, l'élève est capable de déterminer graphiquement le seuil de rentabilité.</b>	Le seuil de rentabilité est déterminé graphiquement selon les équations (du premier degré) - SR si Marge sur coût variable = Coût fixe - SR si Résultat = 0 (évolution du résultat en fonction du chiffre d'affaires).	Le seuil de rentabilité est déterminé correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de dresser un résultat différentiel en appliquant la méthode des coûts spécifiques.</b>	Les charges sont classées en charges variables, en charges fixes directes et en charges fixes indirectes. La méthode du coût spécifique est appliquée et le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables et la marge sur coûts spécifiques.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application. Le résultat différentiel est calculé correctement d'après la méthode des coûts spécifiques. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.



20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer un prix de vente en appliquant la méthode des coûts directs.</b>	Les charges sont classées en charges variables directes et en charges fixes directes. Le coût de production direct est calculé et le prix de vente est déterminé en appliquant une marge bénéficiaire.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application. Le prix de vente est déterminé correctement en appliquant la méthode des coûts directs. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
-------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Analyser des techniques de marketing appliquées à la conception et à la commercialisation des produits touristiques (MARTO3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module: **Analyser des techniques de marketing appliquées à la conception et à la commercialisation des produits touristiques** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-CONVO-CO-03**  
Code du module: **MARTO3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Épreuve écrite  
Entretien professionnel  
Évaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la politique de distribution.</b>	Identifie la notion de canal de distribution et d'unités commerciales.  Décrit la stratégie de distribution.  Décrit la distribution multicanal, les unités commerciales physiques et virtuelles.	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire les relations producteur-distributeur.</b>	Découvre la notion de 'efficient consumer response'.  Décrit les apports de la coopération entre producteur et distributeur.  Identifie les sources de conflit entre producteur et distributeur.	Les notions des relations producteur - distributeur sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication commerciale.</b>	Identifie les objectifs et les objets de la communication.  Décrit la cible de la communication commerciale.  Décrit la publicité, les médias et les supports.  Découvre les notions de message publicitaire et la promesse.	Les notions de la communication commerciale sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication relationnelle et événementielle.</b>	Décrit la mercatique directe.  Identifie la promotion des ventes.  Analyse le parrainage, le mécénat et l'événementiel.  Assimile la notion de communication relayée.	Les notions de la communication relationnelle et événementielle sont décrites correctement.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire la communication virale.</b>	Décrit le bouche- à-oreille et le buzz.  Identifie la mercatique virale.  Décrit la communication de crise.	Les notions de la communication virale sont décrites correctement.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Effectuer, documenter et évaluer un voyage d'études (VOYET)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module: **Effectuer, documenter et évaluer un voyage d'études** **Module complémentaire**  
Nom du module: **T-TO-CONVO-CO-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **VOYET** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de créer une documentation à destination des participants et de présenter le déroulement du voyage aux participants.</b>	La brochure est créée. L'invitation à la présentation du voyage est rédigée. Une fiche « Informations pratiques » est établie. Les documents établis sont distribués. Le déroulement du voyage est présenté en conférence et des explications et informations utiles sont données.	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données transmises aux participants sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions de forme sont respectées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de conseiller, d'accompagner et de guider un groupe lors du voyage d'études.</b>	L'élève encadre le groupe pendant le séjour et résout d'éventuels imprévus. L'élève assure la fonction de guide lors d'une visite.	L'encadrement du groupe est assuré. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus. L'élève fait preuve de politesse.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de rédiger un compte-rendu du voyage d'études en vue d'une publication.</b>	Les photos sont collectées et classées. Des commentaires et/ou descriptifs sont ajoutés aux photos. Le déroulement du voyage est décrit succinctement.	Le compte-rendu ne comporte pas de fautes. Le déroulement du voyage est présenté succinctement. Les principaux points d'intérêt sont présentés et illustrés.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'analyser le déroulement du voyage et d'identifier les points positifs et les points à améliorer.</b>	Les avis des participants sont recueillis et dépouillés à l'aide de fiches d'évaluation. Le déroulement du voyage est analysé. Les points positifs et les points à améliorer sont documentés.	Les informations recueillies sont exploitées de façon pertinente. Les points positifs et à améliorer sont décrits.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.</b>	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de donner les informations essentielles et pertinentes sur l'histoire et l'art des attractions touristiques du voyage d'études.</b>	L'élève fournit des informations compréhensibles sur l'histoire et l'art.	Les informations fournies sont maîtrisées, compréhensibles et adaptées.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Décrire des destinations touristiques aux Amériques et dans les Caraïbes et en caractériser les attraits et les particularités (GEOTO2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module: **Décrire des destinations touristiques aux Amériques et dans les Caraïbes et en caractériser les attraits et les particularités** Module complémentaire  
Numéro du module: **1**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-PROTO-CO-01**  
Code du module: **GEOTO2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Géographie
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes en utilisant des cartes à différentes échelles.</b>	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville) Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.</b>	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes...) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interprétée.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.</b>	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer..., fer) récoltées sont correctement interprétées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.</b>	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques dans les Amériques et dans les Caraïbes.</b>	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.



## Fiche d'évaluation

**Module 6.2. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 1 (COMMU3)**

### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module: **Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 1** **Module complémentaire**  
Numéro du module: **2**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-PROTO-CO-02**  
Code du module: **COMMU3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en allemand dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial.</li><li>- L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin.</li><li>- Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.</li><li>- Le style est adapté au registre professionnel.</li></ul>	Les conventions / normes sont respectées Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en anglais dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial.</li><li>- L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin.</li><li>- Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.</li><li>- Le style est adapté au registre professionnel.</li></ul>	Les conventions / normes sont respectées Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en français dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial.</li><li>- l'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin.</li><li>- le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.</li><li>- le style est adapté au registre professionnel.</li></ul>	Les conventions / normes sont respectées. Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en allemand.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les informations clés sont dégagées.</li><li>- l'article est présenté en classe.</li></ul>	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les informations clés sont dégagées.</li><li>- l'article est présenté en classe.</li></ul>	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en anglais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les informations clés sont dégagées.</li><li>- l'article est présenté en classe.</li></ul>	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	<b>Sous le respect de la discrétion, l'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires</li></ul>	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Décrire les destinations touristiques en Afrique du Sud et en Asie-Pacifique et en caractériser les attraits et les particularités (GEOTO3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module: **Décrire les destinations touristiques en Afrique du Sud et en Asie-Pacifique et en caractériser les attraits et les particularités** Module complémentaire  
Numéro du module: **3**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-PROTO-CO-03**  
Code du module: **GEOTO3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Géographie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique en utilisant des cartes à différentes échelles.</b>	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville). Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.</b>	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes...) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interprétée.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.</b>	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer, fer) récoltées sont correctement interprétées.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.</b>	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques en Afrique du Sud-Asie-Pacifique en texte et image.</b>	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Analyser un contrat de voyage en vue de fournir au client des informations standards concernant ses droits et obligations (DROTO3)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module: **Analyser un contrat de voyage en vue de fournir au client des informations standards concernant ses droits et obligations** Module complémentaire  
Numéro du module: **4**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-PROTO-CO-04**  
Code du module: **DROTO3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de déterminer le champ d'application de la loi sur les voyages à forfait et prestations de voyage liées.</b>	Le champ d'application de la loi est connu. Les principales définitions permettant de fixer le champ d'application de la loi sont connues et décrites à l'aide d'exemples.	La distinction entre voyages entrant dans le champ d'application et voyages hors champ d'application de la loi est faite correctement. Les différents types de professionnels sont identifiés et distingués correctement. Les personnes tombant sous le champ d'application de la loi sont identifiées correctement. Les quatre catégories de services de voyages sont identifiées et distinguées correctement. Le voyage à forfait est défini correctement. La prestation de voyage liée est définie correctement.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire les principaux droits et devoirs des voyageurs et des professionnels tombant dans le champ d'application de la loi sur les voyages à forfait et prestations de voyage liées.</b>	Les obligations d'information sont connues et les formulaires standards obligatoires sont distingués. Le contenu du contrat de voyage à forfait est connu. Les règles applicables pour modifier ou résilier un contrat de voyage à forfait sont connues. Le régime de responsabilité pesant sur le professionnel est connu. Les droits et obligations du voyageur en cas de non-conformité des prestations fournies dans le cadre d'un voyage à forfait sont connus. Les principales dispositions légales applicables en matière de protection du voyageur contre l'insolvabilité du professionnel sont connues.	Les obligations d'information sont décrites et les formulaires standards obligatoires sont correctement distingués. Le contenu du contrat de voyage à forfait est décrit de façon cohérente. Les règles applicables pour modifier ou résilier un contrat de voyage à forfait sont décrites de façon cohérente. Le régime de responsabilité applicable de plein droit est décrit de façon cohérente. Les droits et obligations du voyageur en cas de non-conformité des prestations fournies dans le cadre d'un voyage à forfait sont décrits de façon cohérente. Les principales dispositions légales en matière de protection contre l'insolvabilité du professionnel sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de décrire les principaux droits des passagers aériens dans l'Union européenne.</b>	Les droits des passagers aériens lors de la réservation du billet d'avion sont connus. Les droits des passagers aériens en cas d'annulation de vol, de vol retardé et de refus d'embarquement sont connus. Les droits des passagers aériens en cas d'un incident relatif aux bagages sont connus.	Les droits des passagers aériens lors de la réservation du billet d'avion sont décrits de façon cohérente. Les droits des passagers aériens en cas d'annulation de vol, de vol retardé et de refus d'embarquement sont décrits de façon cohérente. Les droits des passagers aériens en cas de dommages résultant d'un incident relatif aux bagages sont décrits de façon cohérente.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Vendre des produits touristiques en exploitant les fonctionnalités d'un Global Distribution System (VEPRO)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module: **Vendre des produits touristiques en exploitant les fonctionnalités d'un Global Distribution System** Module complémentaire  
Numéro du module: **5**  
Nom du module: **T-TO-PROTO-CO-05** Langue véhiculaire: **Français**  
Code du module: **VEPRO**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Type de formateur proposé: **expert externe**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'exploiter les fonctionnalités de base de l'outil GDS (Global Distribution Système) en vue de répondre à la demande du client.</b>  <b>Remarque : expert externe spécialisation IATA et GDS</b>	Différents types de GDS sont énumérés et les systèmes les plus utilisés au Luxembourg sont décrits. Volet aérien : Dans le cadre d'un jeu de rôle, l'élève exploite les fonctionnalités d'un logiciel de réservation - recherche des informations - constitue des « routings » - interprète les « routings » - sélectionne le « routing » approprié - encode les données - crée et clôture un dossier de réservation Volet forfaitaire : Sur base d'exemples diversifiés, l'élève planifie des voyages au moyen des codes standards de l'industrie et de la technologie GDS.	Le dossier de réservation est dûment constitué en utilisant le logiciel approprié. Les explications fournies sont exactes.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de décrire l'organisation du transport aérien ainsi que les types de services offerts.</b>	Les activités principales de différentes organisations internationales de l'aviation (IATA, OACI, ...) sont décrites. Le fonctionnement d'un aéroport est décrit sur base d'un cas concret. Des compagnies aériennes présentes sur le marché luxembourgeois sont décrites et analysées.	Des erreurs ou omissions sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension ou de connaissances techniques. La description du fonctionnement de l'aéroport est cohérente et tous les éléments importants sont correctement décrits.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier les besoins du client et de lui fournir des conseils concernant le voyage.</b>	Dans le cadre d'un jeu de rôle (grandes destinations touristiques en Europe et en Afrique du Nord figurant dans une brochure touristique), - les besoins sont identifiés, - la formule de voyage est déterminée, - des informations pratiques (par exemple, cours de change, climat..) sont fournies en exploitant les sources appropriées, - des produits accessoires sont proposés.	Les besoins du client sont correctement identifiés. Le produit touristique proposé répond aux besoins du client. Toutes les informations obligatoires sont fournies correctement. Les informations supplémentaires fournies sont pertinentes.
10 % (6 P)	<b>L'élève fait preuve de savoir-vivre.</b>	L'élève - adapte sa tenue vestimentaire à la situation professionnelle, - parle sur un ton poli, - est attentif à son public.	La tenue vestimentaire est adaptée à la situation professionnelle. Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	<b>L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.</b>	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.6. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 2 (COMMU4)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module: **Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 2** Module complémentaire  
Numéro du module: **6**  
Langue véhiculaire: **Français**  
Nom du module: **T-TO-PROTO-CO-06**  
Code du module: **COMMU4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **10**  
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en allemand.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le sujet d'actualité est identifié.</li><li>- les informations clés sont dégagées par écrit.</li><li>- le sujet d'actualité est présenté en classe.</li></ul>	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en anglais.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le sujet d'actualité est identifié.</li><li>- les informations clés sont dégagées par écrit.</li><li>- le sujet d'actualité est présenté en classe.</li></ul>	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en français.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le sujet d'actualité est identifié.</li><li>- les informations clés sont dégagées par écrit.</li><li>- le sujet d'actualité est présenté en classe.</li></ul>	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en allemand sur un sujet en relation avec le tourisme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les informations clés sont présentées dans le dossier.</li><li>- le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.</li></ul>	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en anglais sur un sujet en relation avec le tourisme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les informations clés sont présentées dans le dossier.</li><li>- le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.</li></ul>	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en français sur un sujet en relation avec le tourisme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les informations clés sont présentées dans le dossier.</li><li>- le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.</li></ul>	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
10 % (6 P)	<b>L'élève accepte la critique, respecte les consignes, les conseils et les instructions de ses formateurs.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève est attentif quand son formateur lui fait une critique.</li><li>- l'élève montre qu'il a compris la critique.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Stage en service (STAGE1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	Stage en service	Module stage
Nom du module:	<b>T-TO-PROST1-ST-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>STAGE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires: <b>X</b>	Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	<b>Stage en cuisine</b>	<b>Module stage</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROST1-ST-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>STAGE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerta avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Stage en milieu professionnel 1 (STATO1)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en milieu professionnel 1</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-PROST2-ST-01</b>	Numéro du module:	<b>1</b>
Code du module:	<b>STATO1</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines:	<b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département tourisme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité.</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage.</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme.</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Stage en milieu professionnel 2 (STATO2)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Stage en milieu professionnel 2</b>	<b>Module stage</b>	
Nom du module:	<b>T-TO-PROST2-ST-02</b>	Numéro du module:	<b>2</b>
Code du module:	<b>STATO2</b>	Langue véhiculaire:	<b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines:	<b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	<b>X</b> Période (1 ou 2): <b>2</b>	Lieu d'apprentissage:	<b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>X</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département tourisme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prend note des tâches que son supérieur lui confie</li><li>- exécute les tâches avec soin et rapidité.</li></ul>	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	<b>L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique</li><li>- demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin</li><li>- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions</li><li>- se consulte avec ses collègues et respecte leur avis</li><li>- respecte les décisions du groupe</li><li>- arrive à son travail à l'heure prévu</li><li>- ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.</li></ul>	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rédige un carnet de stage.</li></ul>	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- remet le carnet de stage en bonne et due forme.</li></ul>	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Projet intégré final (PROFI)

#### Formation

Code: **TO** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division hôtelière et touristique**  
Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	<b>Projet intégré final</b>	<b>Module projet intégré final</b>
Nom du module:	<b>T-TO-PROST2-PF-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>PROFI</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>10</b>
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de se servir des NTIC pour présenter les résultats de recherches devant un public et de rédiger des lettres d'affaires spécifiques en allemand, anglais ou français.</b>	L'élève recherche des informations pertinentes en recourant à des sources adéquates et diversifiées et en lisant un graphique, un écrit informatif ou explicatif, une carte, un plan ou un tableau de données. Il présente les résultats de ses recherches de façon claire et précise. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin.	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions linguistiques et stylistiques sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs et commerciaux dans une entreprise du tourisme.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables.</li><li>- la notion de seuil de rentabilité est définie et le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement</li><li>- la méthode du coût spécifique est appliquée et le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables et la marge sur coûts spécifiques</li><li>- le coût de production direct est calculé et le prix de vente est déterminé en appliquant une marge bénéficiaire.</li><li>- identifie les différentes étapes de la démarche marketing</li><li>- identifie et décrit les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation</li><li>- reconnaît et caractérise les différentes étapes de la négociation d'achat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le compte de résultat différentiel ainsi que le seuil de rentabilité sont établis correctement.</li><li>- le résultat différentiel est calculé correctement d'après la méthode des coûts spécifiques</li><li>- le prix de vente est déterminé correctement en appliquant la méthode des coûts directs.</li><li>- des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension</li><li>- les différentes étapes de la démarche marketing sont connues</li><li>- les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation sont identifiées et décrites de façon cohérente</li><li>- les différentes étapes de la négociation sont décrites de façon cohérente</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de fournir des informations sur des événements et les principaux personnages de l'histoire universelle ainsi que sur les courants artistiques dans une époque prédéfinie et de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques dans un espace prédéfini</b>	L'élève fournit des informations sur l'histoire et l'histoire de l'art dans une époque prédéfinie. Les principales attractions et sites touristiques dans un espace prédéfini sont localisés et décrits.	Les informations fournies en histoire, histoire de l'art et géographie touristique sont maîtrisées, compréhensibles et adaptées  Les grandes destinations touristiques dans un espace prédéfini sont localisées et décrites correctement



30 % (18 P)	<b>En situation face à face, l'élève est capable d'identifier les besoins du client et de lui fournir des conseils concernant le voyage.</b>	<p>La langue de communication est identifiée.</p> <p>L'accueil du client est garanti.</p> <p>Se servant d'un GDS, les besoins sont identifiés, la formule de voyage est déterminée, des informations pratiques (décalage horaire, cours de change, climat...) sont fournies en exploitant les sources appropriées, des produits accessoires sont proposés.</p> <p>les explications pertinentes de la réservation sont correctement transmises au client.</p> <p>Les différentes formes de tourisme sont identifiées.</p> <p>Les principaux acteurs privés et publics tant au niveau national qu'international sont correctement identifiés et caractérisés.</p> <p>Les avantages et désavantages des quatre modes de transport sont correctement décrits.</p> <p>Les principaux types d'hébergement sont identifiés et caractérisés</p> <p>Les principales activités des différentes organisations internationales de l'aviation (IATA, OACI, ...) sont décrites.</p> <p>Le fonctionnement d'un aéroport est décrit sur base d'un cas concret.</p>	<p>La langue choisie facilite la communication avec le client.</p> <p>Le client est accueilli de façon professionnelle.</p> <p>Les besoins du client sont correctement identifiés.</p> <p>Les données saisies dans le GDS sont pertinentes.</p> <p>La réservation proposée répond aux besoins du client.</p> <p>Toutes les informations pratiques importantes sont fournies correctement.</p> <p>Les produits accessoires proposés sont adaptés.</p> <p>Les informations transmises au client sont correctes.</p> <p>Les principales formes de tourisme sont correctement identifiées et caractérisées.</p> <p>Les principaux acteurs du marché touristique international et national sont correctement identifiés et caractérisés.</p> <p>Les quatre modes de transport sont correctement identifiés.</p> <p>Les types d'hébergement et les services annexes sont connus.</p> <p>La description du fonctionnement de l'aéroport est cohérente et tous les éléments importants sont correctement décrits.</p>
-------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Anglais 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:  
 Epreuve écrite \*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale</b> <b>L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.</b> <b>L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.</b>	L'élève utilise le présent simple et continuus. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> <b>L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.</b>	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> <b>L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.</b> <b>L'élève est capable d'écrire un email personnel.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> <b>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> <b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Français 1** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Expression orale</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect</li><li>- Se positionner et se tenir correctement</li><li>- Regarder son interlocuteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</li><li>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</li><li>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li><li>- Ecrire un texte compréhensible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</li><li>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre correctement aux questions sur le texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>
------------	---	---	--





## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Allemand 1</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE1-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

#### Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

#### Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

- Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.
- Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen</b> <b>In unbekanntem Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren und unbekanntem Kontexten araphrasieren und zitieren</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	<b>Sachkompetenz</b> <b>Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden</b>	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 1</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE1-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Politik entdecken,</li><li>- In Gruppen leben,</li><li>- Leben in der Gemeinde,</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Umfrage durchführen und auswerten</li><li>- Rollenspiel durchführen und auswerten</li><li>- Pro- und Kontra Diskussion führen</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen</li><li>- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten</li><li>- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen</li><li>- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren</li><li>- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten</li><li>- Entscheidungsprozesse nachzuspielen</li><li>- Wahlzettel korrekt auszufüllen</li><li>- aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	<b>Education sportive 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE1-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Anglais 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>	
Code du module:	<b>ANGLA2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles. L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié. L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale</b> L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale</b> L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élève sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	<b>Compétence portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE2-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none"><li>- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias</li><li>- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)</li><li>- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- Faire des phrases complètes</li><li>- Rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.</li><li>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.</li><li>- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) : - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.</li><li>- L'élève se comporte de façon positive en classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.</li><li>- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Allemand 2</b>	<b>Module complémentaire au choix</b>	
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE2-CX-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>	
Code du module:	<b>ALLEM2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverständnis</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes größtenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 2</b>	<b>Module complémentaire</b>	
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE2-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>	
Code du module:	<b>EDUCI2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>	
- leçons hebdomadaires:	<b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:	<b>1</b>		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirtschaft entdecken</li><li>- Arbeitswelt und soziale Sicherung</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Einen Markt erkunden</li><li>- Schema lesen und auswerten</li><li>- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen</li><li>- Umgang mit Statistiken</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none"><li>- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen</li><li>- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten</li><li>- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben</li><li>- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten</li><li>- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	<b>Education sportive 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE2-CO-06</b>	Numéro du module: <b>6</b>
Code du module:	<b>EDUPH2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Anglais 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)</b>	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.</b>	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).</b>	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.</b>	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.</b>	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.</b>	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	<b>Compétence Portfolio</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
------------	--	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE3-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Expression orale</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</li><li>- Informer de façon précise sur le sujet</li><li>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</li><li>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</li><li>- Répondre aux questions</li><li>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</li><li>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves</li></ul>



40 % (24 P)	<b>Expression écrite</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer ses sources</li><li>Marquer les citations (guillemets, italique...)</li><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge - Faire des paragraphes</li><li>- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...</li><li>- Respecter la date limite de remise du dossier</li><li>- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)</li><li>- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</li><li>- Maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif</li><li>- Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</li><li>- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</li><li>- L'élève réalise une page de garde</li><li>- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)</li><li>- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)</li><li>- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical</li><li>- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</li><li>- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble</li><li>- 50 % des prépositions utilisées sont correctes</li><li>- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés</li><li>- 50 % des verbes sont correctement conjugués.</li><li>- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes</li><li>- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</li><li>- La structure du dossier est assez clairement présentée</li><li>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>





10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Allemand 3** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education à la santé</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE3-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDSAN</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>4</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.</li><li>- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.</li><li>- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.</li><li>- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.</li><li>- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.</li><li>- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.</li><li>- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.</li><li>- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.</li><li>- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.</li><li>- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.</li><li>- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.</li><li>- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.</li><li>- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.</li><li>- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.</li><li>- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.</li><li>- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.</li><li>- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.</li><li>- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	<b>Education sportive 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE3-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Anglais 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.</b>	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.</b>	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.</b>	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	<b>Production et interaction orale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.</b>	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.</b>	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	<b>Compétence sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.</b>	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE4-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</li><li>- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</b> <b>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b> <b>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</li><li>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</li><li>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</li><li>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</li><li>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</li></ul>



30 % (18 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</b> <b>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité</li><li>- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel</li><li>- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none"><li>- introduction</li><li>- partie principale (min.3 arguments)</li><li>- conclusion</li><li>- exemples illustrant ses idées</li><li>- avis personnel</li></ul></li><li>- faire des paragraphes,</li><li>- employer et varier les connecteurs logiques</li><li>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</li><li>- faire des phrases complètes</li><li>- faire des phrases complexes</li><li>- maîtriser la conjugaison des verbes courants</li><li>- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours</li><li>- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</li><li>- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</li><li>- Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Allemand 4** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE4-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.</b>	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	<b>Leseverstehen</b> <b>In unbekanntem Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE4-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI3</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>	Autres semestres: <b>3</b>	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Welt um uns</li><li>- Identität und Geschichte</li><li>- Aktualität</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thematische Karten lesen und auswerten</li><li>- Zukunftswerkstatt organisieren</li><li>- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none"><li>- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen</li><li>- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren</li><li>- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen</li><li>- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren</li><li>- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten</li><li>- Aktuelle Themen zu reflektieren</li></ul>	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	<b>Education sportive 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE4-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Anglais 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE5-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA5</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production et interaction orale:</b> - L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche). - L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral</b> L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	<b>Production écrite</b> L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'écrit</b> L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE5-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression orale :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formuler des questions correctement</li><li>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</li><li>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</li><li>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</li><li>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation</li><li>- Discuter de façon ciblée</li><li>- Exprimer son avis personnel</li><li>- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</li><li>- Prendre une attitude favorable à la communication</li><li>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</li><li>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</li><li>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</li><li>- Saluer</li><li>- Prendre congé</li><li>- Demander et remercier</li><li>- Faire preuve de respect et de compréhension</li><li>- Laisser terminer l'autre</li><li>- Ecouter attentivement</li><li>- Demander la parole</li><li>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</li><li>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</li><li>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</li><li>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li><li>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Ecrire un texte cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</li><li>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</li><li>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</li><li>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</li><li>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.





## Fiche d'évaluation

### Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Allemand 5** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE5-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten zitieren</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, ...) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	<b>Sprechen, Reden, Zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b>	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngemäß und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE5-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI4</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	<b>Education sportive 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE5-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>5</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Anglais 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE6-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA6</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Production écrite:</b> - L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation. - L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> - L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité. - L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	<b>Production et interaction orale:</b> L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	<b>Compréhension de l'oral:</b> L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	<b>Compétence Portfolio:</b> L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	<b>Compétence Sociale:</b> L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE6-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.





## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'oral :</b> <b>Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</b> <b>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</b> <b>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Relever des informations détaillées d'un extrait de film</li><li>- Comprendre le caractère des personnages</li><li>- Comprendre le choix de certains faits et gestes</li><li>- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression orale :</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</b> <b>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter le calendrier</li><li>- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle</li><li>- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive</li><li>- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions</li><li>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle</li><li>- S'exprimer de façon continue</li><li>- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène</li><li>- Employer un vocabulaire varié</li><li>- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base</li><li>- Employer le discours indirect correctement</li><li>- Se positionner devant la classe</li><li>- Regarder les autres élèves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant.</li><li>- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents</li><li>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves</li><li>- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</li><li>- L'élève parle au moins 5 minutes en tout.</li><li>- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique</li><li>- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement.</li><li>- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.</li></ul>



20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).</b> <b>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle</li><li>- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions</li><li>- Comprendre la constellation des personnages</li><li>- Paraphraser une nouvelle</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions</li><li>- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe</li><li>- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.</b> <b>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu</li><li>- Faire ressortir le(s) titre(s)</li><li>- Laisser une marge</li><li>- Faire des paragraphes</li><li>- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma</li><li>- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)</li><li>- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)</li><li>- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)</li><li>- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)</li><li>- Construire des phrases simples (S-V-CO)</li><li>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</li><li>- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles</li><li>- Ecrire un texte cohérent et compréhensible</li><li>- Employer des connecteurs logiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.</li><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production est en relation avec le sujet imposé.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %)</li><li>- La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) (60 %)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %)</li><li>- La production écrite contient peu de néologismes.</li><li>- L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique :</b> <b>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</li><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</li><li>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Allemand 6** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE6-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Sprechen, reden und zuhören Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhönergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Texte schreiben In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren. In unbekanntem Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekanntem Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations- und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Hörverstehen In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b> <b>In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren</b>	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.
------------	--	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 5</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE6-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI5</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b> - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.





## Fiche d'évaluation

### Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	<b>Education sportive 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE6-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>6</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Anglais 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE7-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA7</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production et interaction orale</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.</b>	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.</b>	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.</b>	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	<b>Production écrite</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.</b>	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.</b>	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	<b>Compétence Sociale</b>		



10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	--	---



## Fiche d'évaluation

### Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Français 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE7-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC7** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **29**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Compréhension de l'écrit:</b> <b>Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</b> <b>Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu</li><li>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</li><li>- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p> <p>L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.</p>
20 % (12 P)	<b>Expression orale:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire convenablement un passage du texte</li><li>- Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte</li><li>- Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte</li><li>- Expliquer des mots en cas de besoin</li><li>- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée</li><li>- Employer ses propres mots</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants.</li><li>- L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.</li></ul> <p>L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p> <p>L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.</p>



40 % (24 P)	<p><b>Expression écrite:</b> <b>Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.</b> <b>Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</b> <b>Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant</b> <b>Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées</li><li>- Développer à partir des informations trouvées une position personnelle</li><li>- Justifier sa position personnelle par rapport au sujet</li><li>- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)</li><li>- Éviter des répétitions de mots</li><li>- Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module</li><li>- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</li><li>- Structurer son texte: introduction, partie principale, fin</li><li>- Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire</li><li>- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Établir des liens entre différentes informations apprises</li></ul>	<p>L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.</p> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</li><li>- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)</li><li>- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours.</li><li>- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.</li></ul> <p>L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <p>L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.</p>
10 % (6 P)	<p><b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li></ul> <p>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>





10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module: **Allemand 7** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE7-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **7** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	<b>Sprechen, Reden, zuhören</b> <b>Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern</b> <b>In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen</b>	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 6</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE7-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI6</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	<b>Education sportive 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE7-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>7</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“</b> <b>Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“</b> <b>Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)</b> <b>Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“</b> <b>Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.</b> <b>Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Anglais 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE8-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>ANGLA8</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
	<b>Production écrite</b>		
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.</b>	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.</b>	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	<b>Compréhension de l'écrit</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.</b>	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.</b>	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	<b>Compréhension de l'oral</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.</b>	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	<b>Compétence Portfolio</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.</b>	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	<b>Compétence Sociale</b>		
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.</b>	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Français 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE8-CX-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **FRANC8** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- \*L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).  
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



## Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<b>Expression écrite :</b> <b>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :</b> <b>Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :</b> <b>Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :</b> <b>Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes</li><li>- Maîtriser les notions grammaticales courantes</li><li>- Avoir une bonne connaissance de l'orthographe</li><li>- Employer un vocabulaire approprié</li><li>- Varier le vocabulaire</li><li>- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées</li><li>- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production</li><li>- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes</li><li>- Répondre avec clarté et précision aux questions posées.</li><li>- Rédiger un texte fluide et cohérent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites.</li><li>- L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)</li><li>- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordinées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.</li><li>- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble.</li><li>- L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse.</li><li>- 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Compréhension de l'écrit :</b> <b>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module</li><li>- Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes.</li><li>- L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %)</li><li>- L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Compétence linguistique:</b> <b>Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</li><li>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</li><li>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés ( joints au manuel)</li><li>-mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module.</li><li>-Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</li><li>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</li><li>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</li><li>Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</li></ul>



10 % (6 P)	<b>Compétence sociale :</b> <b>L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.</b>	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



## Fiche d'évaluation

### Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module: **Allemand 8** **Module complémentaire au choix**  
Nom du module: **T-IF-ENGE8-CX-03** Numéro du module: **3**  
Code du module: **ALLEM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **8** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Texte schreiben</b> <b>In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen</b>	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberchaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	<b>Reden, Sprechen, Zuhören</b> <b>In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen</b> <b>In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen</b>	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	<b>Leseverständnis</b> <b>In bekannten und unbekanntem Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.</b>	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes größtenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.



10 % (6 P)	<b>Sozialkompetenz</b>	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.
------------	------------------------	---	---



## Fiche d'évaluation

### Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education à la citoyenneté 7</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE8-CO-04</b>	Numéro du module: <b>4</b>
Code du module:	<b>EDUCI7</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.  
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>Acquérir et appliquer des savoirs</b>	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	<b>Utiliser des méthodes</b>	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	<b>Juger et agir</b>	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



## Fiche d'évaluation

### Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	<b>Education sportive 8</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGE8-CO-05</b>	Numéro du module: <b>5</b>
Code du module:	<b>EDUPH8</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>8</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>1</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	<b>„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen</b>	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	<b>„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.</b>	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Mathématiques 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS1-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATHE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Calcul littéral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calcule/simplifie des expressions numériques ou algébriques fractionnaires.</li><li>- Réalise la factorisation et le développement d'expressions algébriques en appliquant les règles de la distributivité (simple et double), de la mise en évidence et des produits remarquables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les calculs sont généralement corrects.</li><li>- Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects.</li><li>- Les produits remarquables sont connus, les résultats sont généralement corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>Puissances et racines</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaît et applique les règles des puissances à exposant entier.</li><li>- Connaît et applique les règles des racines carrées.</li><li>- Connaît les différentes formes de représentations.</li><li>- Sait estimer des résultats de calculs avec des grands / petits nombres.</li><li>- Écrit et convertit des nombres sous forme scientifique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects.</li><li>- La forme scientifique est correctement utilisée.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>Equations du 1er degré</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résout des équations du premier degré.</li><li>- Résout/convertit des formules simples.</li></ul>	Les équations sont en général résolues correctement.
20 % (12 P)	<b>Résoudre des problèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résout des problèmes liés au calcul littéral.</li><li>- Résout des problèmes liés aux puissances et racines.</li><li>- Résout des problèmes basés sur des équations du 1er degré.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante.</li><li>- Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.</b>	<p>Il est motivé et engagé en :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves.</li><li>- travaillant de manière ambitieuse et déterminée.</li><li>- ne se laissant pas démotiver par des échecs.</li></ul> <p>- Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.</p>	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Anglais technique 1 (ANGTE1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	<b>Anglais technique 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS1-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ANGTE1</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>1</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 3.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme simplifiée de manière conséquente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de rechercher des informations à partir de termes clés en anglais.</li><li>- L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays.</li><li>- L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.</li></ul>	L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de textes techniques d'ordre général dans l'une des langues officielles du pays. (Niveau pré-intermédiaire A2-B1)
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de désigner des termes à partir de définitions.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de rechercher, d'interpréter et de documenter des expressions qui lui sont inconnues.</li><li>- L'élève est capable de reconnaître des termes ainsi que des expressions qui lui sont familières.</li><li>- L'élève est capable d'identifier des termes et des expressions techniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève peut identifier au moins la moitié de toutes les images et icônes étudiées en cours.</li><li>- L'élève peut traduire au moins la moitié de tous les termes et expressions étudiés en cours.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée.</li><li>- L'élève n'interrompt pas en classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.</li><li>- L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.).</li><li>- L'élève utilise son matériel comme il faut.</li><li>- L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais.</li><li>- L'élève utilise un langage respectueux en classe.</li></ul>	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Mathématiques 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS2-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATHE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Inéquations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trouve les solutions d'inéquations du premier degré.</li><li>- Met un problème donné sous forme d'inéquation du premier degré et le résout.</li></ul>	Le problème est compris, traduit et résolu par une inéquation du premier degré.
40 % (24 P)	<b>Représentation et analyse de fonctions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaît les notions liées aux fonctions (image, antécédent, ensemble de définition, sens de variation, tableau de valeurs, graphique).</li><li>- Dessine le graphique à partir du tableau de valeurs d'une fonction donnée.</li><li>- Détermine l'équation d'une fonction affine à partir du graphique.</li><li>- Dessine la représentation graphique d'une fonction affine à partir de l'expression analytique.</li></ul>	Les indicateurs sont vérifiés de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	<b>Systèmes d'équations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Résout des systèmes d'équations à deux inconnues.</li><li>- Applique les méthodes de substitution et d'addition.</li><li>- Met un problème donné sous forme de système d'équations du premier degré et le résout.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les systèmes d'équations sont résolus de façon satisfaisante.</li><li>- Le problème est compris et traduit en système d'équations du premier degré.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.</b>	<p>Il est motivé et engagé en :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faisant preuve de motivation intrinsèque et extrinsèque.</li><li>- réalisant de meilleurs résultats de manière motivée.</li><li>- étant de bonne humeur en dépit de situations de stress.</li></ul> <p>- Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.</p>	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 2.2. - Anglais technique 2 (ANGTE2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	<b>Anglais technique 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS2-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>ANGTE2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>2</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 4.



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
40 % (24 P)	<b>L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme légèrement simplifiée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de rechercher des informations à partir de termes clés en anglais.</li><li>- L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays.</li><li>- L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire à intermédiaire B1)</li><li>- L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet à propos d'un sujet ou d'un terme précis.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève comprend l'anglais professionnel oral sous une forme légèrement simplifiée.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'interpréter des termes et des expressions qui lui sont inconnus dans un contexte.</li><li>- L'élève est capable de comprendre et de suivre des instructions claires.</li><li>- L'élève est capable de comprendre et éventuellement d'appliquer de brefs tutoriels (par exemple sur YouTube) ou d'autres vidéos à caractère technique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire à intermédiaire B1)</li><li>- L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet à propos d'un sujet ou d'un terme précis.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets en relation avec sa formation.</b>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de présenter le sujet à l'aide d'un diaporama</li><li>- de parler librement (sans trop de référence à ses notes)</li><li>- d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet</li><li>- de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible</li><li>- de parler sans trop de fautes de prononciation</li></ul>	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	<b>L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée.</li><li>- L'élève n'interrompt pas en classe.</li><li>- L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres.</li><li>- L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.).</li><li>- L'élève utilise son matériel comme il faut.</li><li>- L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe.</li><li>- L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux.</li><li>- L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais.</li><li>- L'élève utilise un langage respectueux en classe.</li></ul>	50% des indicateurs sont acquis.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Mathématiques 3</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS3-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATHE3</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable d'interpréter et de représenter des données statistiques ainsi que de calculer les indicateurs centraux.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaît les notions de base liées aux statistiques (fréquence, population, moyenne, médiane, étendue, écart-type).</li><li>- Représente des données statistiques à l'aide d'un diagramme.</li><li>- Interprète un diagramme donné.</li><li>- Connaît plusieurs types de diagrammes.</li><li>- Calcule les indicateurs de tendance centrale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les données de la série statistique sont correctement représentées.</li><li>- Les indicateurs centraux et de dispersion sont calculés de manière exacte.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre graphiquement et algébriquement des équations du second degré (ESD).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sait représenter une fonction du second degré.</li><li>- Connaît les notions de base liées aux fonctions du second degré (parabole, sommet, racines et axe de symétrie).</li><li>- Sait trouver les solutions d'une ESD par résolution graphique.</li><li>- Sait résoudre les ESD par application d'une méthode algébrique appropriée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les règles sont connues.</li><li>- Les calculs sont effectués et les résultats/solutions trouvés de manière satisfaisante.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de résoudre des problèmes liés aux statistiques et aux équations du second degré.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trouve des exemples et contre-exemples.</li><li>- Sait faire un schéma ou une figure.</li><li>- Est capable de traduire le problème en langage mathématique.</li><li>- Reconnaît une structure.</li><li>- Sait formuler ses idées et proposer une solution.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante.</li><li>- Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.</b>	<p>Il est motivé et engagé en :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves.</li><li>- travaillant de manière ambitieuse et déterminée.</li><li>- étant de bonne humeur en dépit de situations de stress.</li><li>- Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.</li></ul>	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 3.2. - Logique digitale 1 (LODIG1)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	<b>Logique digitale 1</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS3-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>LODIG1</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
		- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage mit Zahlen in dezimaler, dualer und hexadezimaler Darstellung umzugehen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aufbau von Zahlensystemen der Basis 2, 10 und 16 kennen.</li><li>- Wichtige 2er Potenzen und binäre Einheiten kennen: <math>2^{16}</math>, <math>2^{10}</math> (KiB), <math>2^{20}</math> (MiB), <math>2^{30}</math> (GiB).</li><li>- Umrechnungen zwischen Zahlensystemen, insbesondere <math>10 \Leftrightarrow 2</math> und <math>16 \Leftrightarrow 2</math>.</li><li>- Binäre Zahlen addieren und subtrahieren.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage logische Grundverknüpfungen in einfachen Schaltungen einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mit Grundverknüpfungen anhand von Definitionen, Symbolen, Funktionsgleichungen und Wahrheitstabellen arbeiten.</li><li>- Einfache Schaltungen mit mehreren Verknüpfungsgliedern zeichnen und deren Funktion erklären.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache Rechenschaltungen zu analysieren.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aus dem erwünschten Verhalten von Schaltungen die entsprechende Wahrheitstabelle und Funktionsgleichung aufstellen (z.B. Volladdierer).</li><li>- Logische Schaltungen mittels Simulationssoftware veranschaulichen.</li><li>- Bekannte Schaltungen als Blackbox in übergeordnete Schaltungen integrieren.</li><li>- Die Funktionsweise eines 4-Bit-Addierer-Subtrahierers als Bestandteil einer ALU erklären.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt.</li><li>- engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel.</li></ul> <p>Er zeigt Motivation / Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt.</li><li>- sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Mathématiques 4</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS4-CO-01</b>	Numéro du module: <b>1</b>
Code du module:	<b>MATHE4</b>	Langue véhiculaire: <b>Français</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarque  
compétences:

Il est recommandé d'intégrer des exercices relatifs au domaine de l'informatique dans le cours.  
(\*): L'étude de fonction est une étude réduite (sans dérivée mais la notion de limite peut être introduite)





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de déterminer la fréquence et la probabilité d'un événement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaît les notions de base liées à la probabilité.</li><li>- Calcule la fréquence et la probabilité d'un événement.</li><li>- Est capable de lire, interpréter et représenter un diagramme en arbre.</li></ul>	Les calculs sont généralement corrects.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de calculer les termes d'une suite numérique et de la représenter graphiquement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaît si une suite est arithmétique ou géométrique.</li><li>- Utilise la forme explicite pour calculer un terme de la suite.</li><li>- Utilise la forme récurrente pour calculer des termes d'une suite.</li><li>- La suite est représentée par un graphique.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les quatre formules (formes explicites, récurrentes) sont connues et peuvent être appliquées.</li><li>- Les calculs sont généralement corrects.</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de faire une étude de fonction simplifiée sur les fonctions de référence.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaît et applique les règles pour étudier une fonction racine carrée. (*)</li><li>- Connaît et applique les règles pour étudier une fonction inverse. (*)</li><li>- Connaît et applique les règles pour étudier une fonction cubique. (optionnel) (*)</li></ul>	- Les études de fonctions sont généralement correctes.
10 % (6 P)	<b>Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.</b>	Il est motivé et engagé en : <ul style="list-style-type: none"><li>- prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves.</li><li>- travaillant de manière ambitieuse et déterminée.</li><li>- réalisant de meilleurs résultats de manière motivée.</li><li>- Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.</li></ul>	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.



## Fiche d'évaluation

### Module 4.2. - Logique digitale 2 (LODIG2)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	<b>Logique digitale 2</b>	<b>Module complémentaire</b>
Nom du module:	<b>T-IF-ENGS4-CO-02</b>	Numéro du module: <b>2</b>
Code du module:	<b>LODIG2</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>4</b>	Nombre de semaines: <b>12</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage: <b>1</b>		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
		- Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von zeitabhängigen Schaltungen zu verstehen und in übergeordnete Systeme einzuordnen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arten und Funktionsweise von Flipflops kennen.</li><li>- Zeitabhängige Schaltungen mit Flipflops erstellen (z.B. Schieberegister).</li><li>- Zeitabhängige Schaltungen mit Simulationssoftware veranschaulichen.</li><li>- Zeitabhängige Schaltungen im Rechnersystem einordnen (z.B. Parallel-Seriell-Umsetzung).</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise von Prozessor und Speicher anhand von einfachen Assemblerbefehlen zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zusammenwirken zwischen den Grundkomponenten eines Rechnersystems (Prozessor, Arbeitsspeicher und Massenspeicher) grob erklären.</li><li>- Wichtige Prozessor-Register kennen (AX, IP, IR) und bearbeiten (z.B. mit debug.exe).</li><li>- Den Aufbau von Assembler-Befehlen kennen (Mnemo- und Maschinencode).</li><li>- Den Zusammenhang zwischen Prozessor-Registern, Arbeitsspeicher-Adressen (Offset) und Massenspeichern verstehen: Laden, Verarbeiten und Abspeichern von Daten, Binär- und Hex-Darstellung von Adressen.</li><li>- Die Funktionsweise der ALU mit Elementen aus LODIG1 in Verbindung bringen (Zusammenhang Steuersignal/Programmbefehl, verknüpfen und rechnen: XOR, ADD, ...).</li><li>- Den Code eines Assembler-Programms im Arbeitsspeicher lokalisieren.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage vorgegebene einfache Assemblerprogramme zu verstehen und zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erkennt Kontrollstrukturen (Verzweigung, Schleife) die mit Hilfe von Sprungbefehlen und Sprungadressen umgesetzt sind.</li><li>- Kann Dritten die Funktionsweise von in Assembler umgesetzten Kontrollstrukturen erklären.</li></ul>	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Motivation / Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ehrgeizig und zielorientiert arbeitet</li><li>- sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt</li><li>- Tests zielgerichtet durchführt</li><li>- die Fehlerursache systematisch einkreist.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.1. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation à la physique** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-IF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**  
Code du module: **PHYSI-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite  
 Exposé  
 Entretien professionnel  
 Simulation d'entretien  
 Mise à l'essai  
 Commande  
 Portfolio  
 Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
20 % (12 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge im Arbeitsfeld des Informatik-Technikers zu erklären.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Physikalische Vorgänge und Einflüsse innerhalb der Informatik erkennen.</li><li>- Relevante physikalische Größen identifizieren.</li><li>- Vermischung unterschiedlicher Größen vermeiden.</li><li>- Auswirkungen bei Überschreiten von Grenzwerten beschreiben.</li></ul>	Relevante qualitative Zusammenhänge (insb. Wärme, mechanische Kräfte, Magnetismus, ...) werden verständlich erläutert.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen und zu überprüfen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Begriffe „physikalische Größe“ und „Einheit“ unterscheiden.</li><li>- Unbekannte Größen berechnen.</li><li>- Einheiten umrechnen.</li><li>- SI-Einheiten und abgeleitete Einheiten unterscheiden.</li><li>- Einheiten den entsprechenden physikalischen Größen zuordnen.</li><li>- Größenordnungen und Vielfache von Einheiten kennen.</li><li>- Gleichungen aufstellen und lösen.</li><li>- Formeln mittels Einheiten überprüfen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wichtige SI-Einheiten sind bekannt.</li><li>- Vielfache von Einheiten sind korrekt umgerechnet.</li><li>- Gleichungen von proportionalen Zusammenhängen werden aufgestellt und gelöst.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Messungen durchzuführen und zu überprüfen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zutreffendes Messgerät und -bereich auswählen.</li><li>- Fehlmessungen erkennen und korrigieren.</li><li>- Messdaten interpretieren und Plausibilität prüfen.</li><li>- Einheiten beachten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gemessene Werte sind korrekt.</li><li>- Zweifelhafte Werte werden selbstständig erkannt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge mit Hilfe von Tabellen und Diagrammen zu beschreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proportionalität zwischen zwei Größen als Gerade in einem X-Y-Diagramm darstellen.</li><li>- Bei nichtlinearen Zusammenhängen Wertepaare oder gesuchte Größe aus Tabellen oder Diagrammen bestimmen.</li><li>- Gleich- oder gegensinnige Abhängigkeiten anhand von Diagrammen unterscheiden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zusammenhänge werden mittels Diagrammen korrekt beschreiben.</li><li>- Gesuchte Werte werden aus Tabellen oder Diagrammen bestimmt.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage Problemstellungen selbstständig zu bearbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informationsquellen nutzen.</li><li>- Gesamtbild aus Teilinformationen zusammensetzen.</li><li>- Auftretende Probleme erkennen.</li><li>- Wenn erforderlich Hilfe in Anspruch nehmen.</li><li>- Hypothesen überprüfen.</li><li>- Ergebnisse verständlich darstellen.</li></ul>	Problemstellung wird in sinnvolle Teilschritte unterteilt und führt zu einem Ergebnis.
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage mit Kollegen zusammen zu arbeiten.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich aktiv an der Umsetzung der gestellten Aufgaben beteiligen.</li><li>- Sein Vorgehen mit den Kollegen abstimmen.</li><li>- Sorgfältig und gewissenhaft arbeiten und vereinbarte Termine einhalten.</li><li>- Konflikte vermeiden oder konstruktiv bewältigen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aufgaben werden in Abstimmung mit den Kollegen organisiert (z.B. im Hinblick auf Zeit, Arbeitsteilung, Verantwortlichkeiten).</li><li>- Bei auftretenden Konflikten ist Bemühen um Deeskalation und konstruktive Lösung erkennbar.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.2. - Programmation d'un microprocesseur (PROMP-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Programmation d'un microprocesseur** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-IF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**  
Code du module: **PROMP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage <math>\mu</math>Controller einzusetzen.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennen von Einsatzbereichen für Mikroprozessoren und <math>\mu</math>Controller.</li><li>- Installieren von notwendigen Treibern.</li><li>- Installieren und Konfigurieren einer Entwicklungsumgebung.</li><li>- Überprüfen der Funktionalität durch Kompilieren und Hochladen eines simplen Programmes.</li></ul>	Eine funktionierende Entwicklungsumgebung wird aufgebaut und der $\mu$ Controller ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage einfache Programme für <math>\mu</math>Controller zu schreiben.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennen und Anwenden von verschiedenen Variablentypen und Kontrollstrukturen.</li><li>- Erstellen von Programmen mittels einer grafischen Programmiersprache.</li><li>- Erstellen von simplen Programmen mittels einer textbasierten Programmiersprache.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aufgaben werden zufriedenstellend mittels einer grafischen oder textbasierten Programmiersprache gelöst.</li><li>- Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage gängige Hardware an einen <math>\mu</math>Controller anzuschließen und anzusteuern.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Benutzen von verschiedenen Eingangsquellen (z.B. Taster, Geber oder Sensoren).</li><li>- Benutzen von verschiedenen Ausgabekanälen (z.B. LED, LCD, Schritt- oder Servomotoren).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hardware wird situationsbedingt richtig ausgewählt.</li><li>- Aufgaben werden zufriedenstellend mittels Standardhardware gelöst.</li><li>- Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Motivation/Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt.</li><li>- er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet.</li><li>- er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert.</li></ul> <p>Er zeigt Verantwortung, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seine Arbeit gewissenhaft auf Fehler überprüft.</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.3. - Nouvelles technologies (NOTEC-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	<b>Nouvelles technologies</b>	<b>Module facultatif national</b>
Nom du module:	<b>T-IF-FACUL-FN-03</b>	Numéro du module: <b>3</b>
Code du module:	<b>NOTEC-F</b>	Langue véhiculaire: <b>Allemand</b>

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): <b>3</b>	Nombre de semaines: <b>18</b>
- leçons hebdomadaires: <b>2</b>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: <b>Ecole</b>
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences





<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de se renseigner à propos des nouveautés dans le domaine de l'informatique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich bei unterschiedlichen Quellen (Fachliteratur, Internet, ...) informieren</li><li>- Die Richtigkeit der Informationen mittels mehrerer Quellen überprüfen</li><li>- Einsatzgebiet nach wirtschaftlichen Aspekten und technischen Merkmalen abgrenzen</li><li>- Funktionsweise und Einsatzzweck der Technik nachvollziehen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alle relevanten Merkmale sind strukturiert zusammengestellt</li><li>- Die technischen Grundlagen sind dem Ausbildungsstand angepasst erläutert</li><li>- Quellen und Referenzen sind angegeben</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de comparer des produits informatiques (matériel et logiciel).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eine Struktur zur Darstellung des Vergleichs erstellen</li><li>- Kriterien des Vergleichs festlegen (Einsatzgebiet, Zielpublikum, wirtschaftliche Aspekte, technische Merkmale, ...)</li><li>- Werte normieren und Einheiten anpassen</li><li>- Schlussfolgerung erstellen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die wesentlichen Merkmale sind gegenübergestellt</li><li>- Der Vergleich ist übersichtlich und kohärent</li><li>- Eine Schlussfolgerung ist aus dem Vergleich gezogen und fachlich korrekt dargelegt</li></ul>
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de transmettre ses connaissances techniques dans le domaine de l'informatique.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sich verständlich ausdrücken</li><li>- Korrekte fachliche Begriffe einsetzen</li><li>- Eine Zusammenfassung der wesentlichen Merkmale erstellen</li><li>- Eine Dokumentation (Dokument, Webseite, Video, Präsentation, Wiki, ...) zu dem Thema erstellen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Erklärungen sind weitestgehend vollständig und richtig</li><li>- Die Sprache ist verständlich und dem Publikum angepasst</li></ul>
10 % (6 P)	<b>Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.</b>	<p>Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Meinung anderer respektiert</li><li>- respektvoll argumentiert</li></ul> <p>Er zeigt Motivation / Engagement, indem er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Verantwortung übernimmt</li><li>- Planung und Termine einhält</li></ul>	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.



## Fiche d'évaluation

### Module 1.4. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Atelier en automates programmables 1** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-IF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**  
Code du module: **ATAPO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de lire et de comprendre les documents techniques d'un petit automate programmable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève lit et interprète soigneusement les documents.</li><li>- L'élève connaît le fonctionnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué le fonctionnement à un tiers.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de raccorder les entrées et les sorties d'un petit automate programmable de manière compétente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assure correctement le câblage des entrées et des sorties.</li><li>- L'élève constate et élimine les erreurs de câblage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les composants aux entrées et aux sorties étaient opérationnels.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser des circuits logiques en se servant d'un petit automate programmable et d'en contrôler le fonctionnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève utilise des circuits logiques pour résoudre le problème.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué les différents circuits logiques.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève travaille consciencieusement.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle et il corrige les erreurs.</li><li>- L'élève échange des informations avec l'enseignant et il lui fait part des résultats de son travail.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le travail n'accusait pas d'erreur.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.5. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Atelier en automates programmables 2** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-IF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**  
Code du module: **ATAPO2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue  
des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de planifier un projet avec un petit automate programmable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de lire et d'interpréter un schéma technologique.</li><li>- L'élève est capable d'évaluer le cadre horaire d'un projet.</li><li>- L'élève est capable de subdiviser l'énoncé en étapes individuelles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a expliqué l'énoncé.</li><li>- L'élève a correctement subdivisé l'énoncé en étapes individuelles.</li></ul>
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable de réaliser un projet avec un petit automate programmable.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève assure le câblage du petit automate.</li><li>- L'élève établit et transpose le programme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a correctement installé le système.</li><li>- Le système fonctionnait conformément au schéma technologique.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de tester un programme pour un petit automate.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit une série de tests décrivant la situation finale.</li><li>- L'élève procède à une série de tests établie.</li><li>- L'élève documente les écarts constatés par rapport à la réaction recherchée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La série de tests est cohérente à l'énoncé.</li><li>- L'élève a intégralement accompli la série de tests.</li><li>- L'élève a indiqué les écarts éventuels.</li></ul>
20 % (12 P)	<b>L'élève est capable de structurer la présentation de son travail d'une manière intéressante et compréhensible sous l'aspect du contenu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève établit et expose une présentation électronique.</li><li>- L'élève expose la grande majorité des explications de manière compréhensible.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La présentation était intéressante et compréhensible.</li><li>- La présentation faisait état de la fonction et de l'affectation du projet.</li></ul>
10 % (6 P)	<b>L'élève assume des tâches et il se concerta avec son équipe.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève échange des informations au sein de l'équipe.</li><li>- Les tâches sont réparties au sein de l'équipe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a accompli la tâche en concertation avec ses co-équipiers.</li></ul>



## Fiche d'évaluation

### Module 1.6. - Automatisation de processus informatiques (AUTIF-F)

#### Formation

Code: **IF** Type:  CCP  DAP  DT Année scolaire: **2021/2022**  
Division: **Division informatique**  
Section / Métier / Profession: **Section informatique - Technicien en informatique**

#### Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Automatisation de processus informatiques** **Module facultatif national**  
Nom du module: **T-IF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**  
Code du module: **AUTIF-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **12**  
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**  
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Professeur d'informatique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



<b>Grille d'évaluation :</b>			
<b>Pondération</b>	<b>Compétences</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Socles</b>
10 % (6 P)	<b>L'élève identifie des activités récurrentes.</b>	- Identifiziert Wiederholungen in Arbeitsabläufen.	Sich wiederholende Arbeitsschritte sind benannt.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de choisir des logiciels adaptés à l'automatisation de processus.</b>	- Kann Software konkreten Aufgaben zuordnen. - Kennt Vor- und Nachteile der verschiedenen Programme. - Kann seine Auswahl mit Argumenten belegen. - Setzt den Arbeitsaufwand in Verhältnis zum späteren Zeitgewinn.	Eine der Aufgabe angemessene Software ist ausgewählt.
30 % (18 P)	<b>L'élève est capable de planifier le processus d'automatisation.</b>	- Kann einen Arbeitsablauf in einzelne Schritte einteilen und darstellen (grafisch). - Erkennt erforderliche Parametrisierung.	Sich wiederholende Abläufe sind schematisch und sauber dargestellt.
40 % (24 P)	<b>L'élève est capable d'implémenter le processus d'automatisation.</b>	- Kann die einzelnen Schritte programmieren. - Nutzt das Hilfesystem, um Lösungen zu finden.	Die Automatisierung ist erfolgreich umgesetzt.
10 % (6 P)	<b>L'élève est capable de soumettre son travail à des tests et, le cas échéant, il élimine les erreurs existantes.</b>	- Führt praxisnahe Tests durch. - Erkennt Fehler. - Verbessert aufgetretene Fehler.	- Tests sind realitätsnah. - Fehler sind behoben.